

28. Кишея, И. Л. Динамический аспект категориального контента представлений о патриотизме у учащейся молодежи / И. Л. Кишея // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. / М. И. Демчук (гл. ред) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2016. – Ч. 2. – С. 92–100.

(Дата подачи: 08.02.2017 г.)

*Б. П. Ковалев, О. Е. Мальцева*

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,  
Гродно

*B. Kovalev, O. Maltseva*

Yanka Kupala State University of Grodno

УДК 37.015.3

## **МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **MOTIVATIONAL PREFERENCES OF STUDENTS WITH DIFFERENT PROFESSIONAL ORIENTATION IN LEARNING ACTIVITY**

*В статье обосновывается актуальность изучения особенностей учебной мотивации личности в зависимости от уровня профессиональной направленности. Представлены результаты исследования особенности выраженности мотивов внешней и внутренней мотивации, а также мотивов достижения цели, процессуальных мотивов и мотивов избегания в структуре учебной мотивации студентов различного уровня профессиональной направленности. Выявлена структура основных мотивационных подсистем учебной деятельности студентов с учетом уровня их профессиональной направленности.*

*Ключевые слова: профессиональная направленность, мотивы достижения цели, процессуальные мотивы, мотивы избегания.*

*In the article there is grounded relevance of study of peculiarities of learning motivation depending on the level of professional orientation. There are represented the results of the survey of expressiveness peculiarity of motives of internal and external motivation, goal achievement motives, procedural and avoidance motives in the structure of learning motivation of students with different level of professional orientation. There is discovered the structure of the main subsystems of learning activity of students taking into account their professional orientation.*

*Key words: professional orientation, goal achievement motive, procedural motives, avoidance motives.*

В последние годы коренных преобразований во всех сферах жизнедеятельности государства на одно из первых мест выходит проблема повышения профессионализма, подготовки высококвалифицированных кадров на основе формирования современного, более осознанного и ответственного отношения к профессиональной деятельности, соответственно существенно изменяются требования не только к процессу подготовки специалистов,

*Ю. И. К. Биньясов* обучающихся. Психологическим фундаментом личности конкурентоспособного профессионала выступают такие базовые характеристики как личностная направленность, мотивация и способность к самоуправлению [1]. Результативность и качество обучения тесно связаны с мотивацией личности, которая определяет приоритеты при выборе жизненной позиции, побуждает овладевать знаниями и профессиональными навыками, а также способствует саморазвитию творческого потенциала личности [2].

Учебная мотивация, понимаемая как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, является не только решающим психологическим фактором эффективности учебно-профессиональной деятельности и овладения студентами высотами профессионализма, но и основой формирования себя как творческой, инициативной, высокоразвитой личности. Эффективность обучения, определяемая многими социально-экономическими факторами, в конечном итоге непосредственно связана с активностью и вовлеченностью в процесс учения самих обучаемых на основе их потребностей и мотивов. Общеизвестно, что релевантными деятельности учения являются учебные (познавательные) мотивы, как «образующие» мотивационной сферы, которые «прилагаются» конкретным образом к сфере учебной деятельности. В целом, под мотивами учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявления учебной активности (потребности, цели, установки, интересы и др.), которые постоянно изменяются и вступают в новые отношения друг с другом [3]. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними [4]. Мотивационные механизмы обеспечивают селективность и избирательность в работе познавательных процессов и связаны со спецификой подготовки специалиста. Соответственно, при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека.

Ведущей характеристикой и основной составляющей мотивационной сферы личности, определяющей вектор её активности, выступает направленность личности, которая определяет направление деятельности человека, ориентирует его и, в конечном итоге, определяет его социальную значимость [5–8]. Применительно к направленности личности при выполнении конкретной деятельности используется понятие профессиональной направленности, как относительно устойчивого образования личности, представляющего собой систему профессиональных потребностей, преобладающих мотивов и ценностных ориентаций которые воплощаются в профессиональных целях, установках и активности учащихся [9].

Становление и изучение профессиональной направленности осуществляется в соответствии с этапами профессионального становления лич-

ности: первичного профессионального самоопределения, процесса профессионального обучения и профессиональной деятельности специалиста. Многими исследователями (Б. Г. Ананьев, М. И. Дьяченко, Н. В. Кузьмина, В. И. Слободчиков и др.) подчеркивается важность вузовского этапа профессионального становления личности, поскольку уровень профессиональной направленности является фактором, влияющим на настойчивость и успешность овладения профессией, на познавательную активность студентов во время учебы, на активность после окончания учебы и устройство на работу.

Таким образом, для эффективного управления развитием личности будущего специалиста следует ориентироваться на особенности его мотивационной сферы, обуславливающей характер протекания и результативность учебной деятельности. Так как профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности и определяется развитием ее мотивационной сферы, особое значение приобретает проблема изучения особенностей учебной мотивации личности в зависимости от уровня профессиональной направленности. Исследованием были охвачены 70 студентов 1 и 2 курсов Гродненского государственного аграрного университета.

На первом этапе исследования, с целью определения уровня профессиональной направленности студентов, был использован «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов», разработанный Т. Д. Дубовицкой [10]. Анализ полученных данных позволил отнести большинство испытуемых к высокому (33 %) и среднему (44 %) уровню профессиональной направленности, что свидетельствует об их осмысленном стремлении к овладению избранной профессией. Этим студентам нравится получаемая специальность, они хотят в будущем работать и совершенствоваться в данной профессии и даже в свободное время занимаются делами, имеющими к ней отношение. Низкие показатели (23%) свидетельствуют о том, что для этих студентов их поступление в учебное заведение обусловлено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими причинами, например подчинением требованиям родителей, близостью к дому и др. Они не видят ничего позитивного для себя в будущей профессии, поскольку она малоинтересна для них и, вследствие чего, при возможности, готовы получить другую специальность.

На втором этапе, с помощью методики Н. А. Ромусик [11], позволяющей измерять силу учебных мотивов (мотивов достижения цели, процессуальных мотивов и мотивов избегания), определялись содержательные особенности учебной мотивации студентов с разными уровнями профессиональной направленности.

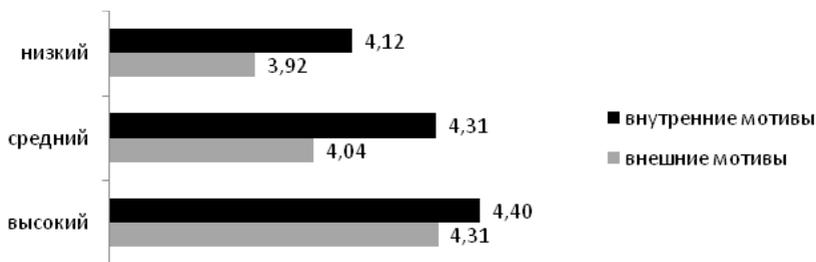
Среди мотивов достижения цели у студентов с высоким уровнем профессиональной направленности наибольшей силой обладают мотивы *достижения хорошей карьеры*, получения *высокой квалификации*, желание в будущем иметь *высокую заработную плату* и возможность помогать людям.

У студентов среднего уровня профессиональной направленности наиболее сильны мотивы получения *высокой зарплаты*, достижения *хорошей карьеры* и *независимость* во всех отношениях, а для студентов с низким уровнем профессиональной направленности – возможность максимальной *самореализации*, *хорошая карьера* и *независимость* во всех отношениях. При этом, независимо от уровня профессиональной направленности студентов, среди самых слабых мотивов оказались мотивы, связанные с возможностью *работать* и *приносить пользу* государству.

Сравнительный анализ выраженности силы мотивов достижения цели у студентов с помощью U-критерия Мана-Уитни показал наличие статистически значимых различий между мотивами студентов с разным уровнем профессиональной направленности. Так, студенты с высоким уровнем профессиональной направленности в большей степени стремятся к удовлетворению мотивов получения высокой квалификации в профессии, престижной специальности, возможности помогать людям, используя профессиональные знания ( $p \leq 0,05$ ) по сравнению со студентами, обладающими средним уровнем профессиональной направленности. Кроме того, студенты с высоким уровнем профессиональной направленности в большей степени стремятся получить высокую квалификацию в профессии и возможность помогать людям, используя профессиональные знания ( $p \leq 0,05$ ) в сравнении со студентами, обладающими низким уровнем профессиональной направленности.

Мотивы, составляющие шкалу «достижение цели», автор методики предлагает отнести к двум видам мотивации: внутренней, связанной с учебной деятельностью непосредственно и обуславливающей позитивное личностно-заинтересованное отношение к ней, и внешней, представляющей некий внешний побуждающий результат, не имеющий прямого отношения к выполняемой деятельности [11]. К внутренним мотивам соответственно относятся мотивы: высшее образование, высокая квалификация в профессии, работа, которая будет приносить моральное удовлетворение, возможность помогать людям, используя профессиональные знания, возможность работать и приносить пользу государству, возможность максимальной самореализации. К внешним мотивам отнесены мотивы: высшее образование, престижная специальность, высокая зарплата в будущем и независимость во всех отношениях (материальная и моральная).

Результаты исследования выраженности мотивов внешней и внутренней мотивации к учебной деятельности студентов разных уровней профессиональной направленности, представленные на рисунке 1, позволяют констатировать, что у всех испытуемых преобладают внутренние мотивы к учебной деятельности. Вместе с тем, как внутренние, так и внешние мотивы в большей степени выражены у студентов характеризующихся высоким уровнем профессиональной направленности по сравнению с другими категориями испытуемых.



*Рис 1. Внешняя и внутренняя учебная мотивация студентов с разным уровнем профессиональной направленности*

На следующем этапе исследования, анализ выраженности процессуальных мотивов у студентов разной профессиональной направленности, показал, что студенты с высоким уровнем профессиональной направленности в первую очередь стремятся к удовлетворению мотивов учиться и узнавать все новое, а также чувствовать, что ими гордятся родители. В меньшей степени у них выражено стремление находиться в эрудированном обществе. Студенты со средним уровнем профессиональной направленности в первую очередь учатся, чтобы чувствовать, что ими гордятся родители, а также их интересует возможность общаться с интересными преподавателями. В меньшей степени студенты этой группы заинтересованы в изучении отдельных предметов. Студенты с низким уровнем профессиональной направленности в первую очередь стремятся к удовлетворению следующих мотивов: чувствовать, что тобой гордятся родители, учиться и узнавать все новое. В меньшей же степени они заинтересованы в изучении отдельных предметов.

Сравнительный анализ показал, что у студентов с высоким уровнем профессиональной направленности на значимом уровне сильнее мотивы учиться и узнавать все новое ( $p \leq 0,05$ ), изучать отдельные предметы ( $p \leq 0,05$ ), чем у студентов среднего уровня. Кроме того, студенты высокого уровня профессиональной направленности в большей степени мотивированы возможностью общаться с однокурсниками ( $p \leq 0,05$ ) и изучать отдельные предметы ( $p \leq 0,05$ ) в сравнении со студентами с низким уровнем профессиональной направленности.

Выявление силы мотивов избегания, т. е. мотивов, посредством которых учащийся включается в учебную деятельность с целью избегания чего-либо, показало, что студентов с высоким и средним уровнем профессиональной направленности в первую очередь мотивирует опасение быть невостребованными в обществе, а студентов с низким уровнем – стремление избежать пустой траты времени. Наименьшей силой для всех студентов обладает мотив избегания службы в армии. В целом, студенты с высоким уровнем профессиональной направленности в меньшей степени мотивированы желанием избежать проблем с родителями, пустой траты времени и

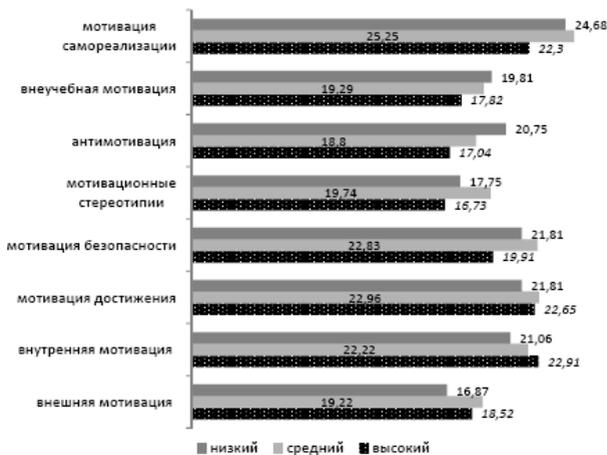
быть невостребованными в обществе в сравнении со студентами среднего и низкого уровней, а студенты с низким уровнем профессиональной направленности в большей степени стремятся к учебной деятельности с целью избегания неприятностей с родителями и пустой траты времени.

На заключительном этапе исследования с целью определения структуры основных мотивационных подсистем, образующих в своей совокупности мотивационную сферу личности в процессе учебной деятельности, была использована методика «Комплексный опросник мотивации» Е. В. Карповой [12]. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

Установлено, что студентов с высоким уровнем профессиональной направленности в большей степени развиты внутренняя мотивация, мотивация достижения и мотивация самореализации, а в меньшей степени – мотивационные стереотипии. Студенты со средним уровнем профессиональной направленности в первую очередь ориентированы на мотивы достижения, безопасности и самореализации. В меньшей степени у студентов этой группы представлена антимотивация. У студентов с низким уровнем профессиональной направленности преобладают мотивы самореализации, достижения и безопасности, в меньшей степени – внешняя мотивация.

Анализ выраженности основных мотивационных подсистем учебной деятельности студентов с учетом уровня их профессиональной направленности позволил установить следующие особенности. Вне зависимости от уровня профессиональной направленности для студентов в первую очередь характерно стремление к достижениям и самореализации, но при этом, у студентов с высоким уровнем профнаправленности большей силой обладает внутренняя мотивация к учебной деятельности, тогда как студенты среднего и низкого уровней больше ориентированы на мотивацию безопасности. Вместе с тем, студенты высокого уровня профессиональной направленности в меньшей степени мотивированы к учебной деятельности мотивационными стереотипиями, студенты среднего уровня – антимотивацией, а студенты низкого уровня – внешней мотивацией.

Сравнительный анализ показал, что у студентов с высоким уровнем профессиональной направленности на значимом уровне слабее мотивы безопасности ( $p \leq 0,05$ ), и самореализации ( $p \leq 0,05$ ) по сравнению со студентами среднего уровня профнаправленности. Кроме того, студенты высокого уровня профессиональной направленности в меньшей степени мотивированы антимотивацией ( $p \leq 0,05$ ) нежели студенты характеризующиеся низким уровнем профессиональной направленности.



**Рис. 2. Структура основных мотивационных подсистем студентов с разным уровнем профессиональной направленности**

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что студенты с высоким уровнем профессиональной направленности в большей мере ориентированы на получение высшего образования, высокой квалификации, престижной специальности, возможности помогать людям, и при этом они в большей степени стремятся к удовлетворению процессуальных мотивов: учиться и узнавать все новое, а также понимать, что ими гордятся родители. Студенты с низким и средним уровнями чаще мотивированы возможностями максимальной самореализации, достижения и независимости во всех сферах (материальной и моральной), а также их больше интересуют возможность общаться с интересными преподавателями.

Вне зависимости от уровня профессиональной направленности студенты стремятся к достижениям и самореализации, но менее ориентированы на мотивы, связанные с возможностью работать и приносить пользу государству. Вместе с тем, у студентов с высоким уровнем профессиональной направленности большей силой обладает внутренняя мотивация к учебной деятельности, тогда как студенты среднего и низкого уровней больше ориентированы на мотивацию безопасности.

#### **Список использованных источников**

1. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. / Л. М. Митина. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.
2. Петров, А. Е. Исследование уровня мотивации студентов для мониторинга качества обучения / А. Е. Петров, Е. А. Лифшиц // Вестник РАЕН. – 2012. – № 4. – С. 132–139.
3. Карпова, Е. В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: автореф. дис. ... доктора психол. наук / Е. В. Карпова; ГОУ ВПО «Ярославский гос. пед. ун-т имени К.Д. Ушинского». – Ярославль, 2009. – 23 с.

4. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. *Божович, Л. И.* Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – 351 с.
6. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.
7. *Дьяченко, М. И.* Психология: словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович – Минск: «Хэлтон», 1998. – 399 с.
8. *Мильман, В. Э.* Мотивация творчества и роста. Структура. Диагностика. Развитие / В. Э. Мильман. – М.: МГУ, 1993. – 107 с.
9. *Полещук, Ю. А.* Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю. А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
10. *Дубовицкая, Т. Д.* Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – № 2. – 2004. – С. 82–86.
11. *Ромусик, Н. А.* Методика диагностики мотивации учебной деятельности личности в юношеском возрасте / Н. А. Ромусик // Психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 43–51.
12. *Карпова, Е. В.* Новая методика комплексной диагностики мотивации учебной деятельности / Е. В. Карпова // Вестник КГУ. Акмеология образования. – 2005. – Т. 11. – № 3. – С. 107–111.

(Дата подачи: 18.02.2017 г.)

*И. П. Кондратьева*

Минский областной институт развития образования, Минск

*I. P. Kondratieva*

Minsk Regional Institute of Education Development, Minsk

УДК 371.14

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА КУЛЬТУРЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ**

## **THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF THE DEVELOPMENT OF THE TEACHER AS SUBJECT OF CULTURE OF CREATION OF INFORMATION PRODUCTS**

*В статье обоснована актуальность развития учителя как субъекта культуры создания информационных продуктов в современной социально-педагогической реальности. Раскрыты существенные характеристики культуры создания информационных продуктов в контексте педагогической профессии, методологические подходы, принципы и методика ее развития у учителя в системе дополнительного образования взрослых. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по определению эффективности применения разработанной методики в образовательной практике.*

*Ключевые слова: информационный продукт; культура; учитель; дополнительное образование взрослых; подходы; принципы; методика.*

*The relevance of development of the teacher as the subject of creating of information products in modern socio-educational reality is substantiated in this article. The article reveals the essential characteristics of the culture of creation of information products in the context of*