

6. Ричардсон, Т. Э. Дж. Мысленные образы: когнитивный подход / Т. Э. Дж. Ричардсон. – М.: Когито-Центр, 2006. – 175 с.

7. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер; пер. с англ. – М.: ООО «Вильямс», 2007. – 512 с.

8. Lohman, D. F. Dimensions and Components of Individual Differences in Spatial Abilities / D. F. Lohman, J. W. Pellegrino, D. L. Alderton, J. W. Regian // Intelligence and Cognition: Contemporary Frames of Reference. – 1987. – Vol. 38. – P. 253–312.

9. Чередникова, Т. В. Современные теории интеллекта и практика / Т. В. Чередникова // Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – СПб.: Интер, 2008. – С. 115–149.

10. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. / Б. М. Величковский. – М.: Смысл, 2006. – Том 1. – 448 с.

(Дата подачи: 23.01.2017 г.)

О.И. Кулага, Е.В. Самаль

Российский государственный социальный университет,
филиал в г. Минске

O. I. Kulaha, E. V. Samal

The Russian state social university, branch in Minsk

УДК 159.923.38

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА И ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ И К МИРУ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

EMOTIONAL AND STRONG-WILLED SPHERE AND THE ATTITUDE TOWARDS AND TO THE WORLD AT TEENAGERS, BEING IN SOCIALLY DANGEROUS SITUATION

В данной статье представлены результаты исследования эмоционально-волевой сферы и отношения к себе и к миру у подростков, находящихся в социально опасном положении. Эмпирически доказывается, что воспитание подростков в неблагополучных семьях с наличием признаков социально опасного положения приводит к деформации в развитии личности. Особенно страдают такие сферы личности подростков как эмоционально-волевая сфера и отношение к себе и к миру

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера; отношение к себе; отношение к миру; подростковый возраст; семьи социально опасного положения.

Results of research of the emotional and strong-willed sphere and the attitude towards themselves and to the world at the teenagers who are in socially dangerous situation are presented in this article. It is empirically proved that education of teenagers in dysfunctional families with existence of signs of socially dangerous situation leads to deformation in development of the personality. Especially such spheres of the identity of teenagers as the emotional and strong-willed sphere and the attitude towards themselves and to the world suffer.

Key words: emotional and strong-willed sphere; attitude towards itself; relation to the world; teenage age; families of socially dangerous situation.

Сегодня множество различных школ и направлений в психологии пытаются разрешить проблемы семьи и подростка. Существует достаточное количество методик, программ, позволяющих педагогу-психологу работать в этом направлении. Однако одной из основных психолого-педагогических проблем на современном этапе является поиск новых технологий, методов и форм, направленных на обеспечение позитивной социальной адаптации и реабилитации подростков, находящихся в социально опасном положении.

Анализ нормативных документов по несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, показывает, что основным фактором отнесения подростков к данной группе является неблагополучие семьи, в которой происходит процесс воспитания. Под социально опасным положением подразумевается безнадзорность или нахождение подростков в ситуации, представляющей опасность для их жизни и здоровья. Отечественные психологи, занимающиеся изучением психологии подростков, находящихся в социально опасном положении (Н. Ф. Дивицина, А. В. Ковалевская, А. В. Лебедева, Ю. А. Мельникова, Н. А. Сакович и др.) отмечают, что, несмотря на нормативно-правовую базу, проблемы данной группы подростков остаются. Н. А. Сакович подчеркивает, что специфика работы с детьми в социально опасном положении заключается в том, что эти дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Без снятия острого эмоционального состояния и реабилитации «Я» невозможно провести коррекцию поведения [1].

Л. Я. Олиференко считает, что нет более глубоких ран, чем те, которые человек получает в детстве от родителей. «Эти раны не заживают всю жизнь, воплощаясь в неврозах, депрессиях, отклоняющемся поведении, потере ценности себя, неумении строить свою жизнь» [2, с. 35]. Нарушения поведения, как отмечает И. А. Фурманов, есть следствие недостатков в мотивационном, эмоциональном, волевом и нравственном компоненте регуляции поведения. Автор выделяет необходимость выявления при профилактической работе с подростками группы «риска», кроме других аспектов, эмоциональное состояние подростков, осознание мира и своего места в нем [3, с. 60].

Для эффективной работы с подростками, находящимися в социально опасном положении, необходимо учитывать особенности эмоционально-волевой сферы и отношения к себе и к миру данной группы учащихся. Особенно это касается обязательной коррекционно-развивающей работы с подростками, находящимися на указанном виде учета. Недостаточный уровень изучения особенностей эмоционально-волевой сферы и отношения к себе и к миру у подростков, находящихся в социально опасном положении, дают нам основания к проведению исследования в этом направлении.

Целью нашего исследования явилось выявить и описать специфику (сходство и отличие) эмоционально-волевой сферы и отношения к себе и к миру у подростков, находящихся в социально опасном положении, и проживающих в нормальных семейных условиях. В исследовании приняли уча-

стие 100 респондентов подросткового возраста – учащиеся средних общеобразовательных школ г. Бобруйска: 50 учащихся подросткового возраста, находящихся в социально опасном положении (26 девочек и 24 мальчика); 50 учащихся подросткового возраста, проживающих в нормальных семейных условиях (26 девочек и 24 мальчика). Возраст учащихся 13–15 лет.

Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы подростков, находящихся в социально опасном положении включало в себя исследование таких показателей как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность, коэффициент самочувствия, волевой самоконтроль. Для исследования тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности использовалась методика Айзенка «Самооценка психических состояний». Для исследования коэффициента эмоционального самочувствия использована методика «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда, волевого самоконтроля – «Исследование волевого самоконтроля» А. В. Зверькова, Е. В. Эйдмана.

Анализ средних значений показателей эмоционально-волевой сферы подростков, находящихся в социально опасном положении, и подростков, проживающих в нормальных семейных условиях, показал, что такие показатели как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность выше у подростков, находящихся в социально опасном положении. У подростков, проживающих в нормальных семейных условиях, выше средние показатели по коэффициенту эмоционального самочувствия, волевому самоконтролю.

Сравнительный анализ с применением U-критерия Манна-Уитни подтвердил эти данные. Подростки, находящиеся в социально опасном положении в большей степени переживают такие состояния как повышенная тревожность ($U = 859,5$ при $p \leq 0,01$), боязнь трудностей, неудач ($U = 822,5$ при $p \leq 0,01$), агрессия ($U = 597,5$ при $p \leq 0,01$), выраженная ригидность ($U = 782,0$ при $p \leq 0,01$), имеют более низкий волевой самоконтроль. Показатели параметров «Коэффициент эмоционального самочувствия» ($U = 322,5$ при $p \leq 0,01$), «Волевой самоконтроль» ($U = 587,0$ при $p \leq 0,01$) выше у группы подростков, воспитывающихся в нормальных семейных условиях.

Далее проанализируем результаты исследования отношения к себе и к миру у подростков, находящихся в социально опасном положении, и подростков, проживающих и воспитывающихся в нормальных семейных условиях. Для исследования отношения к себе и к миру использованы методики «Тест направленности личности для подростков» И. Д. Егорычевой, также составлена авторская анкета для подростков «Мое отношение к миру», Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л. Н. Собчик (взяты показатели «Проявление в ответах темы конфликтов», «Проявление в ответах темы насилия»). Анализируя полученные данные, можно сделать выводы, что положительное отношение к себе и обществу Я+О+ выше у подростков, воспитывающихся в нормальных семейных условиях. Положительное отношение к себе и отрицательное отношение к обществу Я+О-, отрицательное отно-

шение к себе и положительное к обществу Я-О+, отрицательное отношение к себе и обществу Я-О- выше у подростков, находящихся в социально опасном положении.

Сравнительный анализ выявил, что подростки, воспитывающиеся в нормальных семейных условиях, чаще имеют положительное отношение к себе и обществу ($U = 419,5$ при $p \leq 0,0001$), к миру (по результатам анализа анкеты) ($U = 294,5$ при $p \leq 0,01$). Подростки, находящиеся в социально опасном положении, чаще имеют негативное отношение к себе и обществу ($U=239,5$ при $p \leq 0,0001$); негативное отношение к себе, но положительное отношение к обществу ($U = 844,5$ при $p \leq 0,0001$); указывают в ответах анкеты и проективного теста РАТ на наличие в жизни конфликтов ($U = 647,0$ при $p \leq 0,0001$), насилия ($U = 676,5$ при $p \leq 0,0001$). У данной группы подростков чаще формируется и преобладает ложное представление о самом себе и о внешнем мире, а именно – негативное отношение к себе и окружающему миру, либо позитивное отношение к себе и негативное к миру. Что чаще всего и происходит в семьях несовершеннолетних указанной группы в силу различных обстоятельств: неприятие, пренебрежение, равнодушие или даже жестокое обращение со стороны родителей. При позитивном отношении к себе, негативном отношении к другим подросток принял решение, что эти люди, мир, все вокруг – враждебно, негативно настроено и нужно всегда быть готовым защищаться, а лучше всего, – нападать. Такой человек внутренне убежден, что достичь своих целей можно только путем неустанной борьбы, агрессивности либо с помощью потребительского отношения к людям и миру. Подросток с негативным отношением к себе и к миру чувствует себя нелюбимым, отвергнутым, униженным; убежден, что жизнь бесполезна, полна разочарований, никто не может ему помочь. Испытывает чувство недоверия и враждебности к окружающим. Он отвергает людей и мир вокруг и чувствует себя опустошенным, подавленным. Основные действия и состояния – выжидание, отчуждение, социофобия. Человек, не осознающий ценности собственной личности, личности окружающих людей, может быть социально опасным. Внутренний конфликт часто проявляется через попытки погрузиться в иную реальность (компьютер, алкоголь, наркотики).

Далее проанализируем результаты исследования различий между мальчиками и девочками внутри каждой группы подростков. Расчет U-критерия Манна-Уитни выявил статистически значимые различия между мальчиками и девочками группы подростков, находящихся в социально опасном положении, по такому показателю как «Ригидность» ($U = 155,5$ при $p \leq 0,01$), «Волевой самоконтроль» ($U = 167,0$ при $p \leq 0,01$). Ригидность выше у девочек, у мальчиков выше волевой самоконтроль. Другими словами, девочки чаще, чем мальчики проявляют ригидность, а мальчики – волевой самоконтроль. У мальчиков и девочек, проживающих в нормальных семейных условиях, выявлены различия по показателям «Положительное отношение к

себе и обществу» ($U = 174,0$ при $p \leq 0,01$), «Агрессивность» ($U = 170,0$ при $p \leq 0,05$). Девочки чаще, чем мальчики имеют положительное отношение к себе и обществу, мальчики чаще проявляют агрессивность, что в принципе соответствует возрастным особенностям развития мальчиков и девочек.

Далее проанализируем результаты исследования различий между девочками, находящимися в социально опасном положении, и девочками, воспитывающимися в нормальных семейных условиях. Было установлено, что девочки-подростки, находящиеся в социально опасном положении, чаще имеют негативное отношение к себе и обществу Я-О- ($U = 50,5$ при $p \leq 0,01$), а также негативное отношение к себе и позитивное отношение к обществу Я-О+ ($U = 65,0$ при $p \leq 0,01$), либо позитивное отношение к себе и негативное отношение к обществу Я+О- ($U = 230,5$ при $p \leq 0,05$), негативное отношение к миру (по результатам анализа анкеты) ($U = 59,0$ при $p \leq 0,01$). То есть у данной группы девочек чаще формируется ложное, нездоровое отношение к себе и к обществу, к внешнему миру. А также они чаще воспринимают ситуации как конфликтные ($U = 199,5$ при $p \leq 0,01$) или имеющие признаки насилия ($U = 207,5$ при $p \leq 0,05$). В эмоционально-волевой сфере девочки, находящиеся в социально опасном положении, чаще проявляют негативные эмоциональные состояния (горе, гнев, отвращение, презрение, страх), ригидность, агрессию, фрустрацию, сниженный волевой самоконтроль ($U = 48,0$ при $p \leq 0,01$).

Девочки-подростки, воспитывающихся в нормальных семейных условиях, чаще имеют дружелюбное, здоровое отношение к себе и к обществу, к внешнему миру Я+О+ ($U = 66,5$ при $p \leq 0,01$). Они чаще воспринимают ситуации как не конфликтные, не имеющие признаков насилия. В эмоционально-волевой сфере девочки чаще проявляют позитивные эмоциональные состояния (интерес, радость, удивление) ($U = 97,0$ при $p \leq 0,01$), повышенный волевой самоконтроль ($U = 75,0$ при $p \leq 0,01$). По показателю тревожность не выявлено статистически значимых различий, хотя по среднему значению тревожность выше в группе девочек-подростков, находящихся в социально опасном положении.

Анализ результатов исследования различий между мальчиками, находящимися в социально опасном положении, и воспитывающимися в нормальных семейных условиях, показал, что мальчики-подростки, находящиеся в социально опасном положении, чаще имеют негативное отношение к себе и обществу Я-О- ($U = 67,5$ при $p \leq 0,0001$), негативное отношение к миру ($U = 84,5$ при $p \leq 0,0001$). То есть у данной группы мальчиков чаще формируются нереалистичное, нездоровое отношение к себе и к обществу, к внешнему миру. А также они чаще воспринимают ситуации как конфликтные ($U = 120,5$ при $p \leq 0,001$) или имеющие признаки насилия ($U = 135,5$ при $p \leq 0,05$). В эмоционально-волевой сфере мальчики-подростки, находящиеся в социально опасном положении, чаще проявляют негативные эмоциональные состояния (горе, гнев, отвращение, презрение, страх), неосознанную

агрессию ($U = 112,0$ при $p \leq 0,001$). Мальчики-подростки, воспитывающиеся в нормальных семейных условиях, чаще имеют позитивное отношение к себе и обществу Я+О+ ($U = 135,5$ при $p \leq 0,01$), позитивное отношение к миру. То есть у данной группы мальчиков чаще формируется доброжелательное, здоровое отношение к себе и к обществу, к внешнему миру. А также они чаще воспринимают ситуации как не конфликтные, не имеющие признаков насилия. В эмоциональной сфере мальчики чаще проявляют позитивные эмоциональные состояния (интерес, радость, удивление) ($U = 85,5$ при $p \leq 0,0001$).

Для более полного изучения отношения к себе и миру подростков, находящихся в социально опасном положении, в сравнении с подростками, воспитывающимися в нормальных семейных условиях, была составлена авторская анкета «Мое отношение к миру». Анализ результатов анкетирования показывает, что большинство подростков из первой группы (52 %) в ответах выражают преобладание негативного отношения к миру, пессимистического взгляда на свое прошлое, настоящее и будущее. Среди учащихся второй группы преобладают ответы (76 %) выше среднего значения. Данный показатель отражает преобладание позитивного отношения к миру, выражение радостного, счастливого, перспективного восприятия своей жизни. Иными словами, подростки, воспитывающиеся в нормальных семейных условиях, чаще имеют положительное отношение к себе и обществу, к миру. Подростки, находящиеся в социально опасном положении, чаще имеют негативное отношение к себе и обществу, проявляют в ответах тему конфликтов, насилия. Представители группы подростков, находящихся в социально опасном положении, в большей степени переживают такие состояния как повышенная тревожность, боязнь трудностей, неудач, агрессия, выраженная ригидность, имеют более низкий волевой самоконтроль.

Мальчики-подростки, находящиеся в социально опасном положении, чаще имеют негативное отношение к себе и обществу, негативное отношение к миру, у них чаще формируется нереалистичное, нездоровое отношение к себе и к обществу, к внешнему миру. Они чаще воспринимают ситуации как конфликтные или имеющие признаки насилия. В эмоционально-волевой сфере чаще проявляют негативные эмоциональные состояния (горе, гнев, отвращение, презрение, страх), неосознанную агрессию. Мальчики-подростки, воспитывающиеся в нормальных семейных условиях, чаще имеют позитивное отношение к себе и обществу, позитивное отношение к миру, у них чаще формируется доброжелательное, здоровое отношение к себе и к обществу, к внешнему миру. Они чаще воспринимают ситуации как не конфликтные, не имеющие признаки насилия. В эмоциональной сфере чаще проявляют позитивные эмоциональные состояния (интерес, радость, удивление).

Девочки-подростки, находящиеся в социально опасном положении, чаще имеют негативное отношение к себе и обществу, либо негативное от-

ношение к себе и позитивное отношение к обществу, либо позитивное отношение к себе и негативное отношение к обществу, негативное отношение к миру. У них чаще формируется ложное, нездоровое отношение к себе и к обществу, к внешнему миру, они чаще воспринимают ситуации как конфликтные или имеющие признаки насилия. В эмоционально-волевой сфере чаще проявляют негативные эмоциональные состояния (горе, гнев, отвращение, презрение, страх), ригидность, агрессию, фрустрацию, сниженный волевой самоконтроль. Девочки-подростки, воспитывающиеся в нормальных семейных условиях, чаще имеют позитивное отношение к себе и обществу, позитивное отношение к миру, у них чаще формируется дружелюбное, здоровое отношение к себе и к обществу, к внешнему миру. Они чаще воспринимают ситуации как не конфликтные, не имеющие признаки насилия. В эмоционально-волевой сфере чаще проявляют позитивные эмоциональные состояния (интерес, радость, удивление), повышенный волевой самоконтроль.

Таким образом, проведенное исследование позволило утверждать, что существуют различия в выраженности эмоционально-волевой сферы личности и отношения к себе и к миру у подростков, находящихся в социально опасном положении, и подростков, проживающих в нормальных семейных условиях. Воспитание подростков в неблагополучных семьях с наличием признаков социально опасного положения приводит к деформации в развитии личности. Особенно страдают такие сферы личности подростков как эмоционально-волевая сфера и отношение к себе и к миру. Подростки (и мальчики, и девочки), находящиеся в социально опасном положении, в большей степени переживают такие эмоциональные состояния как повышенная тревожность, страх, горе, гнев. У них наблюдается эмоциональная ригидность, фрустрация, более низкий волевой самоконтроль. У девочек из семей социально опасного положения эмоционально-волевая сфера сильнее подвержена негативным изменениям, чем у мальчиков. У подростков (и мальчиков, и девочек), находящихся в социально опасном положении, преобладает неконструктивное, негативное отношение к себе и к миру. Они чаще воспринимают жизненные ситуации как конфликтные или имеющие признаки насилия.

Результаты исследования и сформулированные на их основе выводы позволяют решать задачи, связанные с повышением эффективности коррекционно-развивающей, педагогической работы с подростками, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, результаты проведенного исследования могут быть использованы социально-педагогическими и психологическими службами учреждений образования в целях повышения эффективности педагогической деятельности; психологами, занимающимися индивидуальным консультированием и групповой работой с подростками. Кроме того, результаты исследования могут служить основой для разработки коррекционно-развивающих программ, направленных на психологиче-

скую поддержку и развитие личности подростков, находящихся в социально опасном положении.

Список использованных источников

1. Сакович, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении / Н. А. Сакович. – Минск: АПО, 2010. – 123 с.
2. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко. – М.: «Академия», 2002. – 256 с.
3. Фурманов, И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И. А. Фурманов. – Минск: НИО, 1997. – 198 с.

(Дата подачи: 14.02.2017 г.)

Ю. Ф. Лахвич

Белорусский государственный университет, Минск

Y. F. Lakhvich

Belarusian State University, Minsk

О. С. Головнева

Республиканский институт высшей школы, Минск

V. S. Halauniova

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 316.47:37.018.11

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ УСЫНОВИТЕЛЕЙ

PARENT-CHILD RELATIONSHIPS IN ADOPTIVE FAMILIES

Представлены результаты сравнительного исследования особенностей детско-родительских отношений в белорусских семьях усыновителей и биологических семьях. Психодиагностика родителей и детей из обеих групп позволила обнаружить как сходства, так и различия. Обоснована специфика детско-родительских отношений в семьях усыновителей по сравнению с биологическими семьями.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; семьи усыновителей; биологические семьи.

Comparative study results of the peculiarities of parent-child-relationships in Belarusian adoptive and biological families are presented in the paper. Psychodiagnostics of parents and their children in both groups allowed to find out similarities as well as differences. The specificity of parent-child relationships in adoptive compared with biological families is substantiated.

Key words: parent-child relationships; adoptive families; biological families.

Решение проблемы социального сиротства является одной из актуальных социальных задач современного общества. Практика помещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатные учреждения давно себя изжила, её не-