

Н. С. Тхорук
Барановичский государственный университет, Барановичи

N. S. Tkhoruk
Baranovich State University, Baranovichy

УДК 159.9:316.6

К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ

TO QUESTION ABOUT THE VALUED ORIENTATIONS OF STUDENTS-VOLUNTEERS

В статье представлены результаты исследования структуры ценностных ориентаций студентов-волонтеров в контексте иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности В. А. Ядова. Выявлены мотивационно-ценностная структура личности студентов-волонтеров, а также уровень выраженности установок на «альtruизм – эгоизм», «процесс – результат» у студентов-волонтеров. Полученные результаты могут быть использованы для разработки методических рекомендаций, направленных на сохранение психологического здоровья студентов-волонтеров, будут способствовать повышению качества подготовки и осуществления деятельности студентов-волонтеров, а также расширят научные представления об изучаемом феномене.

Ключевые слова: ценностные ориентации; студенты-волонтеры; социальный выбор; ориентация личности; иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности.

In the article the results of research of structure of the valued orientations of students - volunteers are presented in the context of hierarchical chart of the disposition adjusting of social behavior of personality of V. Yadov. Educued the motivational-valued structure of personality of students-volunteers, and also level of expressed of options on «altruism-egoism», «process-result» for students-volunteers. The got results can be drawn on for development of the methodical recommendations sent to maintenance of psychological health of students-volunteers, will assist upgrading of preparation and realization of activity of students-volunteers, and similarly will extend scientific ideas about the studied phenomenon.

Key words: valued orientations; students-volunteers; social options; orientation of personality; hierarchical chart of the disposition adjusting of social behavior of personality.

Система ценностных ориентаций личности регулирует поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности, к средствам удовлетворения этих целей, т. е. к обстоятельствам жизни личности, детерминированным общими социальными условиями, типом общества, системой его экономических, политических, идеологических принципов [1]. Именно современные социально-экономические условия определяют актуальность изучения ценностных ориентаций у студентов-волонтеров, так как одним из приоритетных направлений подготовки будущих специалистов становится организация волонтерской деятельности [1–3].

Основываясь на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, волонтерская деятельность является источником не только ресурсов личностно-профессионального развития, но и обеспечивает своего рода социальный ресурс, позволяющий разрешить ряд проблем в сферах образования, медицины, социального обеспечения [1, с. 245].

В свою очередь система ценностных ориентаций личности в совокупности с ее социальными установками регулируют поведение студентов - волонтеров и волонтерскую деятельность [1]. Так негативные социальные установки, студентов-волонтеров, влияющие на ценностные ориентации, могут стать источником целого ряда проблем социального и психологического характера, приводящих к снижению эффективности волонтерской деятельности, а в дальнейшем – и к отказу от нее [1, с. 245].

Ценностные ориентации являются ориентирами жизни человека, направляют усилия личности на поиски порядка и смысла в жизни, без них люди были бы дезориентированы в социальном пространстве. Кроме того, ценностные ориентации представляют собой высший уровень мотивации, служат основой мотивации поведения людей, определяют ее особенности [5–7].

Отметим, что проблема ценностных ориентаций рассматривается в работах как зарубежных исследователей (И. Кант, Г. Лотце, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, М. Рокич и др.), так и отечественных (Б. Г. Ананьев, А. Г. Ковалев, А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев и др.) [5; 7; 8].

Ценностные ориентации личности, занимающейся волонтерской деятельностью, изучаются такими учеными как В. Р. Кейсельман, Н. А. Потапова, Е. В. Субботинский, А. В. Суворов, Ю. В. Шепетун и др. [5]. Однако, отсутствуют исследования ценностных ориентаций студентов-волонтеров с позиций иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности, включающей элементарные фиксированные установки, аттитюды, базовые социальные установки и систему ценностных ориентаций личности [1]. В то же время, изучение системы ценностных ориентаций студентов-волонтеров в совокупности с их социальными установками могло бы способствовать выявлению особенностей обучения, влияющих на выбор социального поведения и волонтерскую деятельность. Полученные результаты будут способствовать повышению качества подготовки и осуществления деятельности студентов-волонтеров, а так же расширят научные представления об изучаемом феномене [1; 6; 7].

Методологической основой исследования выступают экзистенциальный подход (Карл Ясперс, Людвиг Бинсвангер, Медард Босс, Виктор Франкл и др.), исследования волонтерской деятельности как ресурса личностно-профессионального развития будущих специалистов (Л. П. Конвисарева, С. Г. Екимова и др.), теоретические представления о психологической природе феномена ценностных ориентаций личности: его основные ха-

рактические, психологические механизмы и факторы формирования (Н. А. Журавлева, Л. В. Карпушина, В. Ф. Сопов и др.), иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности (В. А. Ядов) [2; 3; 5; 8; 9].

Эмпирическое исследование проводилось с помощью методик «Морфологический тест жизненных ценностей» (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина), «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О. Ф. Потемкина). Кроме того, испытуемым был предложен разработанный нами опросный лист для уточнения данных основного исследования.

Стратегия эмпирического исследования была разработана в соответствии с результатами теоретического анализа психолого-педагогической литературы и отвечает цели исследования.

Так методика «Морфологический тест жизненных ценностей» (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина) [10] предназначена для определения мотивационно-ценностной структуры личности. Используется, начиная с подросткового возраста. Основным диагностическим конструктом являются терминальные ценности [10].

Терминальные ценности реализуются в различных социальных сферах, в которых осуществляется деятельность человека. Таковыми в контексте исследования являются сферы: профессиональной жизни, образования семейной жизни, общественной активности, увлечений, физической активности [10].

Если рассмотреть иерархию уровней различных диспозиционных образований личности с позиций иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности (В. А. Ядов), то логично обозначить соответствующую диспозицию на пересечении каждого уровня потребностей и их удовлетворения. Отсюда выделяются четыре уровня диспозиций: элементарные фиксированные установки, как их понимал Д. Н. Узнадзе; социальные фиксированные установки или аттитюды, базовые социальные установки; система ценностных ориентаций личности [1].

Таким образом, система ценностных ориентаций личности формируется на основе ее высших социальных потребностей (потребность включения в данную социальную среду, потребность в саморазвитии и самовыражении), способствует включению личности в различные сферы социальной деятельности: в контексте нашего исследования – включение студентов-волонтеров в волонтерскую деятельность.

В свою очередь методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О. Ф. Потемкиной [11, с. 511–515], предназначенная выявлять степень выраженности социально-психологических установок, позволит более полно изучить общую направленность интересов личности относительно конкретной сферы социальной активности.

Отсюда, социальные установки с ценностными ориентациями личности объединяет общее для них состояние готовности, а также то, что социальные установки и ценностные ориентации личности регулируют реализацию потребностей в различных социальных ситуациях, в том числе и в волонтерской деятельности.

Опросный лист для уточнения данных основного исследования позволил уточнить у испытуемых объекты, основные направления, формы их волонтерской деятельности [6], а также продолжительность участия в волонтерстве.

Констатирующему эксперименту предшествовал подготовительный этап, целью которого был теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

В констатирующем эксперименте приняли участие 100 студентов-волонтеров в возрасте от 20 до 23 лет IV–V курсов Учреждения образования «Барановичский государственный университет» (факультет педагогики и психологии), обучающихся по специальностям «Практическая психология. Дополнительная специальность», «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)», «Практическая психология» и «Дошкольное образование. Практическая психология».

По данным методики «Морфологический тест жизненных ценностей» (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина) полученные результаты по шкалам жизненных ценностей показали, что у 10 % испытуемых все значения низкие, т. е. направленность личности у них неопределенная, у 5 % студентов-волонтеров направленность личности противоречивая, внутриконфликтная, о чем свидетельствуют все высокие баллы. Духовно-нравственные ценности (саморазвитие, духовная удовлетворенность, креативность, активные социальные контакты) преобладают у 35 % студентов-волонтеров и отражают нравственно-деловую направленность. Эгоистически-престижные ценности (престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности) преобладают у 50 % испытуемых и отражают эгоистически-престижную направленность личности.

Результаты по шкалам социальных сфер показали, что наиболее высокую значимость для студентов-волонтеров имеют сферы увлечений (75 % испытуемых), физические (70 % испытуемых) и профессиональной деятельности (67 % испытуемых). Менее значимыми оказались сферы обучения и образования (40 % испытуемых), семья и общество (30 % испытуемых).

Результаты по шкалам ценностей внутри жизненных сфер (таблица 1) дают основания утверждать, что большинство студентов-волонтеров (сфера увлечений – 75 %, собственный престиж – 25%, материальное положение – 20 % испытуемых) имеют стремление в свободное время заниматься тем, что может служить основанием их высокой оценки другими людьми. Стремление ориентироваться на мнение значимых для них людей, как проводить свое свободное время (отпуск, часы досуга, хобби), и проводить его

так, как делают они. Кроме того, увлечения часто носят чисто прагматический характер. Однако для 14 % студентов-волонтеров свойственно стремление реализовать свою социальную направленность посредством своего увлечения. Они склонны увлекаться теми занятиями, которые имеют коллективный характер, желание найти единомышленников и взаимодействовать с ними в своем увлечении.

Еще одна из наиболее развитых сфер у студентов-волонтеров – сфера физической активности (70 % испытуемых). Ценностные ориентации внутри данной сферы отражают направленность личности студентов-волонтеров на собственный престиж (24 % испытуемых), а также на материальное положение (20 % испытуемых). Результаты указывают на стремление студентов-волонтеров быть лучшими по своим физическим данным в глазах авторитетных людей, добиваться признания своих успехов и одобрения у людей с высоким статусом и высоким уровнем компетентности в данной сфере. Кроме того у 20 % испытуемых наблюдается тенденция добиваться материальной выгоды из своих занятия в сфере физкультуры и спорта, физической выносливости, работоспособности.

Сфера профессиональной жизни также имеет большое значение для 67 % испытуемых. 17 % студентов-волонтеров в данной сфере ориентированы на высокое материальное положение, что характеризует их как личностей, стремящихся иметь работу или профессию, гарантирующую высокую зарплату, другие виды материального благополучия. Эти студенты склонны менять работу, специальность, если она не приносит желаемого уровня материального благополучия. 13 % испытуемых ориентировано на активные социальные контакты и стремятся к коллегиальности в работе, к делегированию полномочий, установлению благоприятных взаимоотношений с коллегами по работе. Для них характерна значимость факторов социально-психологического климата коллектива, атмосфера доверия. Для 10 % испытуемых характерна направленность на достижения в профессиональной сфере, отсюда стремление достигать конкретных и ощутимых результатов в своей профессиональной деятельности часто для повышения самооценки. Для таких студентов-волонтеров характерно тщательное планирование всей работы и получение удовлетворения не от процесса, а от результата деятельности.

В сфере обучения и образования (выражена у 40 % испытуемых) у студентов-волонтеров наиболее часто встречается направленность на собственный престиж (11 % испытуемых), что указывает на их стремление иметь такой уровень образования, который высоко ценится обществом, они заинтересованы во мнении других людей относительно своего образования или стремления достичь определенного уровня образования.

У студентов-волонтеров одинаково выражены сферы семейной и общественной жизни (30 % испытуемых). При этом в сфере семьи наиболее преобладает направленность на высокое материальное положение (24 %

испытуемых), у студентов наблюдается стремление к высокому уровню материального достатка в своей семье, они считают, что семейное благополучие заключается прежде всего в хорошей обеспеченности семьи. Кроме того выражены направленности на собственный престиж (16 % испытуемых), т. е. стремление обеспечить признание своей семейной жизни со стороны окружающих, и на развитие себя (14 % испытуемых), проявляющееся в стремлении изменять к лучшему различные особенности своего характера, своей личности в семейной жизни, заинтересованность в информации и оценке своих личных особенностей.

В сфере общественной жизни 8 % испытуемых ориентированы на активные социальные контакты, стремятся реализовать свою социальную направленность через активную общественную жизнь. Желание занять такое место в структуре общественной жизни, которое обеспечивало бы более тесный контакт с определенным кругом лиц и давало бы возможность взаимодействовать с ним в общественной жизни. Еще 6 % студентов-волонтеров ориентированы на собственный престиж и высокое материальное положение.

По результатам методики «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере» (О. Ф. Потемкина) большинство студентов-волонтеров (60 % испытуемых) более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности, ими больше движет интерес к делу, они негативно относятся к рутинной работе.

При этом 30 % испытуемых ориентировано на результат, могут достигать успехов в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам, способны к длительному кропотливому труду (например, уход за больными с тяжелыми и угрожающими жизни болезнями). Для 85 % студентов-волонтеров свойственна ориентация на эгоизм, только 12 % испытуемых имеют ориентацию на альтруистические ценности.

Таким образом, полученные нами результаты подтверждают актуальность и значимость проведенного нами исследования, свидетельствуют о том, что участие в волонтерской деятельности для большинства студентов-волонтеров обусловлено стремлением завоевать свое признание в обществе путем следования определенным социальным требованиям.

У испытуемых преобладают эгоистически-престижные ценности (престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности), что отражает эгоистически-престижную направленность личности студентов-волонтеров. Кроме того, большинство испытуемых более ориентировано на процесс, менее задумываются над достижением результата, их процессуальная направленность препятствует их результативности, ими больше движет интерес к делу, они негативно относятся к рутинной работе. На альтруистические ценности большинство студентов-волонтеров слабо

ориентированы, у них более выражен «разумный эгоизм». В соответствии с иерархической схемой диспозиционной регуляции социального поведения личности В. А. Ядова и полученными результатами, у большинства студентов-волонтеров не сформированы такие высшие социальные потребности, как потребность в саморазвитии и самовыражении, опираясь на базовые социальные установки, они могут выполнять серию поступков, связанную с волонтерством. Однако у них наблюдается потребность включения в волонтерскую деятельность. Отсюда при организации волонтерской деятельности необходимо учитывать ценностные ориентации студентов - волонтеров. Так, по результатам исследования большинство испытуемых может участвовать в разовых мероприятиях, акциях, проектах, грантах, целевых программах, конференциях. Для привлечения студентов-волонтеров к постоянной кропотливой работе (например, уход за больными с тяжелыми и угрожающими жизни заболеваниями) необходимо формировать базовые социальные установки к больным с тяжелыми и угрожающими жизни заболеваниями, учитывая ценностные ориентации студентов-волонтеров, их потребность в активности, проявляемой как конкретная «работа», конкретная область досуга и пр.

Список использованных источников

1. *Тхорик, Н. С.* Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. – Минск: РИВШ, 2016. – С. 244–251.
2. *Конвисарева, Л. П.* Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореф. ... канд. пед. наук / Л. П. Конвисарева. – Кострома, 2006. – 24 с.
3. *Екимова, С. Г.* Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / С. Г. Екимова. – Хабаровск, 2010. – 226 с.
4. Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс / под ред. С. Н. Малявина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 199 с.
5. *Журавлева, Н. А.* Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. – М.: Ин-т психологии РАН, 2006. – 317 с.
6. *Тхорик, Н. С.* Социально-психологические характеристики студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 198–205.
7. *Селезнев, А. А.* Психология здоровья: учеб.-метод. пособие / А. А. Селезнев; под ред. Я. Л. Коломинского. – Барановичи: БарГУ, 2006. – 132 с.
8. *Бисвангер, Л.* Бытие в мире: избранные статьи / Л. Бисвангер. – М.: КСП+, СПб.: Ювента, 1999. – 300 с.
9. Франкл. Человек в поисках смысла : перевод с английского и немецкого / общ. ред.: Л. Я. Гозман, Д. А. Леонтьев. – М.: Прогресс, 1990. – 350 с.
10. *Касьяник, Е. Л.* Психологическая диагностика самосознания личности / Е. Л. Касьяник, Е. С. Макеева. – Мозырь : Содействие, 2007. – 224 с.
11. *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии : практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 686 с.

(Дата подачи: 16. 02. 2017 г.)