

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ДУРЕЙКО
Мария Дмитриевна

ЛИЧНОСТНАЯ НОРМАТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат биологических наук,
доцент Л.П. Васильева

Допущена к защите

«_____» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии
кандидат социологических наук, доцент
_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 68 страниц, 6 рисунков, 51 источник, 6 приложений, 9 таблиц.

СТУДЕНТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ, ЛИЧНОСТНАЯ
НОРМАТИВНОСТЬ, НОРМАТИВНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ.

Цель исследования – изучить влияние личностной нормативности как компонента профессионального самоопределения на успешность профессионального становления у студентов специальности «социальная работа».

Объект исследования – студенты специальности «социальная работа».

Методы исследования: теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение); эмпирический метод сбора данных – тест (методика «Кто я?» М.Куна и методика «Семантический дифференциал» Ч.Осгуда, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» **А.Г.Маклакова, С.В.Чермянина (шкала МН – моральная нормативность)** и 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла (шкала G – нормативность поведения, шкала Q – самоконтроль), анкетирование («Личностный профессиональный план Е.А.Климова»); методы статистической обработки данных: расчет t-критерия Стьюдента и метод **ранговой корреляции Спирмена**.

Проведен анализ содержания и сущности понятий компонентов профессионального становления – личностной нормативности и профессиональной идентичности. Определены особенности профессионального самоопределения студентов на этапе обучения в ВУЗе. Представлен сравнительный анализ показателей профессионального становления (личностной нормативности и профессиональной идентичности) студентов младших и старших курсов специальности «социальная работа».

Достоверность результатов исследования подтверждается использованием методик, адекватных цели исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием методов математической статистики.

На основании теоретического анализа проблемы и полученных результатов разработаны практические рекомендации по эффективному формированию компонентов профессионального становления.

РЭФЕРАТ

Дыпломная праца змяшчае 68 старонак, 6 малюнкаў, 51 крыніца, 6 дадаткаў, 9 табліц.

СТУДЭНТЫ СПЕЦЫЯЛЬНАСЦІ «САЦЫЯЛЬНАЯ ПРАЦА», ПРАФЕСІЙНАЕ СТАНАЎЛЕННЕ, АСАБІСТАЯ НАРМАТЫЎНАСЦЬ, НАРМАТЫЎНАСЦЬ ПАВОДЗІН, ПРАФЕСІЙНАЯ ІДЭНТЫЧНАСЦЬ.

Мэта даследавання – вывучыць уплыў асабістай нарматыўнасці як кампанента прафесійнага самавызначэння на паспяховасць прафесійнага станаўлення ў студэнтаў спецыяльнасці «сацыяльная праца».

Аб'ект даследавання – студэнты спецыяльнасці «сацыяльная праца».

Метады даследавання: тэарэтычныя метады (аналіз, сінтэз, абагульненне, параўнанне); эмпірычны метады збору дадзеных – тэст (методыка «Хто я?» М. Куна і методыка «Семантычны дыферэнцыял» Ч. Осгуд, шматузроўневы асабісты апытальнік «Адаптыўнасць» А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина (шкала МН – маральная нарматыўнасць) і 16-фактарны асабісты апытальнік Р. Кеттелла (шкала G – нарматыўнасць паводзін, шкала Q – самакантроль), анкетаванне («Асабісты прафесійны план. Е. А. Клімава); метады статыстычнай апрацоўкі дадзеных: разлік t-крытэрыю Ст'юдэнту і метады ранговай карэляцыі Спірмана.

Праведзены аналіз зместу і сутнасці паняццяў кампанентаў прафесійнага станаўлення – асабістай нарматыўнасці і прафесійнай ідэнтычнасці. Вызначаны асаблівасці прафесійнага самавызначэння студэнтаў на этапе навучання ў ВНУ. Прадстаўлены параўнальны аналіз паказчыкаў прафесійнага станаўлення (асабістай нарматыўнасці і прафесійнай ідэнтычнасці) студэнтаў малодшых і старэйшых курсаў спецыяльнасці «сацыяльная праца».

Дакладнасць вынікаў даследаванняў пацвярджаецца выкарыстаннем метады, адэкватных мэты даследавання, рэпрэзентатыўнасць выбаркі падвыспытных, выкарыстаннем метадаў матэматычнай статыстыкі.

На падставе тэарэтычнага аналізу праблемы і атрыманых вынікаў распрацаваны практычныя рэкамендацыі па эфектыўнаму фарміраванню кампанентаў прафесійнага станаўлення.

ABSTRACT

Thesis contains 68 pages, 6 figures, 51 source, 6 annexes, 9 tables.

STUDENTS OF THE SPECIALTY "SOCIAL WORK", OCCUPATIONAL DEVELOPMENT, PERSONAL NORMATIVITY, THE NORMATIVITY OF BEHAVIOR, PROFESSIONAL IDENTITY.

The purpose of the study was to explore the influence of personal norm as a component of professional self-determination on the success of professional formation of students of the specialty "social work".

The object of study – the students of the specialty "social work".

Research methods: theoretical methods (analysis, synthesis, generalization, comparison); the empirical method of data collection – test (the method of "Who am I?" M. Kuhn and the method of "Semantic differential" Charles Osgood, multilevel personal questionnaire "Adaptability" by A. G. Maklakova, S.V. Chermenina (scale MH – moral normativity) and 16-factor personality inventory R. Cattell (scale G – normativity of behavior, the scale Q – self), questioning ("Personal professional plan E.A. Klimov); methods of statistical processing of data: calculation of student's t-test method and the Spearman's rank correlation.

The analysis of the content and essence of the concepts of the components of professional formation of the personality of normativity and professional identity. The features of a professional Snoop-Redline students at the stage of learning at the University. The comparative analysis of indicators of professional development (personal standards and professional identity) of undergraduate and graduate courses of the specialty "social work".

The reliability of the research results is confirmed using techniques adequate to the purpose of the study, the representativeness of the sample of subjects, using methods of mathematical statistics.

On the basis of theoretical analysis of the problem and of the results developed practical recommendations for the effective formation of the components of professional formation.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М.К. Нормативоприятие как психологическое условие наращивания социального капитала в разных образовательно-возрастных группах // Прикладная юридическая психология / М.К. Акимова. – 2012. – 146 с.
2. Аналитическая записка «Проблемы студенческой молодежи»: Минский НИИ социально-экономических и политических проблем. – Минск, 2004. – 21 с.
3. Базарова, Т.С. Психологические характеристики профессиональной компетентности социального работника / Т.С. Базарова // Вестник БГУ. – 2012. – 112 с.
4. Байденко, В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап / В.И. Байденко. – М., 2003. – 215 с.
5. Васильева Л.П. Современный взгляд на процесс формирования и развития специалиста / Л.П. Васильева // Охрана труда и социальная защита. – 2015. – №8. – С. 23–33.
6. Веракса, Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // Перемены / Н.Е. Веракса. – 2000. – 107 с.
7. Дружилов, С.А. Психологические проблемы формирования профессионализма и профессиональной культуры специалиста / С.А. Дружилов. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2000. – 127 с.
8. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Москва: ЛГУ, 1999. – 168 с.
9. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. – Минск: Просвещение, 2001. – 183 с.
10. Емельянова, О.Я. Формирование профессиональной идентичности с целью адаптации к деятельности по специальности / О.Я. Емельянова // Вестник ВГУ, 2005. – 156 с.
11. Завалишина, Д.Н. Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности/ Д.Н.Завалишина. – Ярославль, 2001 – 128 с.
12. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер. – 2004. – 15 с.
13. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. – 2003. – 89 с.
14. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М.: ПЭР СЭ, 2006. – 382 с.

15. Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: материалы заочной научно-методической конференции. – Минск, 2013. – 430 с.

16. Карпенко, О. М. Макеты образовательных программ в области высшего профессионального образования / О.М. Карпенко – Москва, 2004. – 24с.

17. Корнеева, Л.Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности / Л.Н. Корнеева. –Л.: 2001.–91 с.

18. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А.Климов. – М., 2006. – 400 с.

19. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения Е.А.Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

20. Лещиловская, М. П. Особенности профессионального и личностного становления студентов в процессе обучения в вузе / М. П. Лещиловская. – Мн.: БГЭУ, 2005. –47 с.

21. Ляшенко, А.И. Профессиональное становление социального работника: Автореферат, дис. канд. психологических наук / А.И. Ляшенко. – М., 2003. – 52 с.

22. Маралова, Т.П. Личностная нормативность как фактор становления профессиональной идентичности у студентов-психологов младших курсов / Т.П. Маралова. – Тамбов: Грамота, 2015. –108 с.

23. Маралова, Т.П. Психологические особенности взаимосвязи профессиональной идентичности и доверия к себе у студентов / Т.П. Маралова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – 130 с.

24. Маралова, Т.П. Профессиональная позиция студентов в контексте саморазвития личности // Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / Т.П.Маралова. – М.: Академический проект, 2011. – 190 с.

25. Маралова, Т.П. Пути оптимизации процесса формирования профессиональной идентичности у будущих психологов / Т.П. Маралова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2005. –157 с.

26. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 2006. – 68 с.

27. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – М.: Евразия, 2000. – 478 с.

28. Михаленко, Т.Н. Тест двадцати утверждений самоотношения Куна М. и Макпартлэнда Т. / Т.Н. Михаленко. – Череповец, 2004. – 20 с.

29. Мищенко, Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза / Т.В.Мищенко. – Ярославль, 2005. – 215 с.

30. Невлева, И.М. Теория социальной работы / И.М. Невлева, Л.В. Соловьева. – Белгород: Кооперативное образование, 2005. – 431 с.
31. Олпорт, Г. Становление личности / Г. Олпорт. – Москва: Смысл, 2002. – 554 с.
32. Пащенко, А.К. Развитие нормативного поведения младших школьников: Автореф. дисс. канд. психол. н. / А.К. Пащенко. – М., 2010. – 117 с.
33. Петровский, А.В. Психология развивающейся личности / А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
34. Поддьяков, А. Н. Психология конкуренции в обучении / А.Н. Поддьяков. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 231 с.
35. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Саратов, 2013. – 322 с.
36. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 89 с.
37. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М., 2002. – 113 с.
38. Родыгина, У.С. Психологические особенности развития профессиональной идентичности студентов / У.С. Родыгина. – Киров, 2007. – 215 с.
39. Сейтезев, А.П. Профессиональная направленность личности: теория и практика воспитания / А.П. Сейтезев. – Алма-Ата: 2004. – 21 с.
40. Украинец, П.П. Социальная работа: теория и организация / П.П. Украинец. – Минск, 2005. – 134 с.
41. Теплинских, М.В. Успешность профессиональной деятельности специалиста социальной сферы / М.В. Теплинских // Ползуновский вестник. – 2006. – 258 с.
42. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу : учеб. пособие для высшей школы / С.В. Тетерский. – Москва: Академический Проект, 2006. – 495 с.
43. Холостова, Е. И. Профессионализм в социальной работе: уч. пос. – 2-е изд. / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2008. – 236 с.
44. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков. – 2004. – 17 с.
45. Шапиро, Б.Ю. Предметно-профессиональная подготовка социальных работников: задачи, содержание, организация / Б.Ю. Шапиро // Социальная работа. – 1992. – Вып. 5. – 43 с.
46. Шевеленкова, Т.Д. О личностной характеристике социального работника / Т.Д. Шевеленкова // Социальная работа. – 1992. – Вып. 5. – 32 с.
47. Шмелева, Н.Б. Профессионализм личности социального работника – показатель его деятельности / Н.Б. Шмелова // Российский журнал социальной работы. – 1998. – №1. – 104 с.

48. Шмелева, Н.Б. Профессиональное выгорание и деятельность социального работника / Н.Б. Шмелева, О.А. Денисова // Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал. – 2011. – № 3. – 71 с.

49. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер. – М., 2007. – 128 с.

50. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг/ Л.Б. Шнейдер. – Москва-Воронеж, 2004. – 600 с.

51. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Флинта, 2006. – 342 с.

52. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. – Минск: Современное слово, 2000. – 704 с.