

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ПОДДУБСКАЯ
Юлия Юрьевна

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ НА
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ
ИЗ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат медицинских наук
доцент В.К. Милькаманович

Допущена к защите

«___» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Дипломная работа объемом 64 страницы, в том числе 4 иллюстрации, 2 таблицы, 58 источников, 4 приложения.

Ключевые слова: подростки из интернатных учреждений, социальная фрустрированность, личностные особенности, система нарциссической регуляции личности, социально-психологическая реабилитация.

В дипломной работе исследуется влияние социальной фрустрированности на личностные особенности подростков из интернатных учреждений. Объектом исследования выступают личностные особенности подростков из интернатных учреждений, предметом – влияние социальной фрустрированности на личностные особенности подростков из интернатных учреждений.

Методами исследования являлись теоретический анализ литературы и психодиагностическое тестирование. В ходе исследования были использованы методики: «Методика уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана», и «Тест оценки нарциссизма» адаптированная В.Д. Видом.

Проведен анализ структуры социальной фрустрированности подростков из интернатных учреждений, выявлены особенности системы нарциссической регуляции личности подростков, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Установлена взаимосвязь социальной фрустрированности и нарциссической регуляции личности подростков из интернатных учреждений.

В работе даются рекомендации по социальной реабилитации подростков из интернатных учреждений: создание условий для позитивного самоутверждения подростков, развитие мотивации повышения образовательного уровня, организация индивидуального сопровождения, коррекция ценностной сферы, развитие навыков эффективной коммуникации, повышение уровня эмоционального и социального интеллекта, проведение занятий по подготовке к семейной жизни, повышение уровня конфликтологической компетентности, развитие уверенности в себе, формирование навыков разрешения трудных жизненных ситуаций, оказание помощи в выработке жизненной стратегии, коррекция самовосприятия, формирование адекватной положительной самооценки, развитие позитивного мышления, мобилизация внутренних и внешних ресурсов, повышение уровня рефлексии, развитие эмоционального самоконтроля, адаптивных паттернов и стратегий поведения, снижение уровня тревоги, развитие позитивного восприятия окружающих, преодоление социальной изоляции, коррекция уровня агрессивности, развитие внутреннего локуса контроля.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа аб'ёмам 64 старонкі, у тым ліку 4 ілюстрацыі, 2 табліцы, 58 крыніц, 4 дадаткі.

Ключавыя словы: падлеткі з інтэрнатных устаноў, сацыяльная фрустрированность, асобасныя асаблівасці, сістэма нарцисической рэгуляцыі асобы, сацыяльна-псіхалагічная рэабілітацыя.

У дыпломнай рабоце даследуецца ўплыў сацыяльнай фрустрированности на асобасныя асаблівасці падлеткаў з інтэрнатных устаноў. Аб'ектам даследавання выступае асобасныя асаблівасці падлеткаў з інтэрнатных устаноў, прадметам – уплыў сацыяльнай фрустрированности на асобасныя асаблівасці падлеткаў з інтэрнатных устаноў.

Метадамі даследавання з'яўляліся тэарэтычны аналіз літаратуры і псіхадыягнастычнага тэставанне. У ходзе даследавання былі выкарыстаныя методыкі: «Методыка ўзроўню сацыяльнай фрустрированности Л.І. Вассермана і «Тэст ацэнкі нарцысцызма» адаптаваная В.Д. Выглядам.

Праведзены аналіз структуры сацыяльнай фрустрированности падлеткаў з інтэрнатных устаноў, выяўленыя асаблівасці сістэмы нарцисической рэгуляцыі асобы падлеткаў, якія выходзяць з інтэрнатных устаноў. Устаноўлена ўзаемасувязь сацыяльнай фрустрированности і нарцисической рэгуляцыі асобы падлеткаў з інтэрнатных устаноў.

У рабоце даюцца рэкамендацыі па сацыяльнай рэабілітацыі падлеткаў з інтэрнатных устаноў: стварэнне ўмоў для пазітыўнага самасцвярджэння падлеткаў, развіццё матывацыі павышэння адукацыйнага ўзроўню, арганізацыя індывідуальнага суправаджэння, карэкцыя каштоўнасцей сферы, развіццё навыкаў эфектыўнай камунікацыі, павышэнне ўзроўню эмацыйнага і сацыяльнага інтэлекту, правядзенне заняткаў па падрыхтоўцы да сямейнага жыцця, павышэнне ўзроўню канфліктолагічнай кампетэнтнасці, развіццё ўпэўненасці ў сабе, фарміраванне навыкаў дазволу цяжкіх жыццёвых сітуацый, аказанне дапамогі ў выпрацоўцы жыццёвай стратэгіі, карэкцыя самаўспрымання, фарміраванне адэкватнай станоўчай самаацэнкі, развіццё пазітыўнага мыслення, мабілізацыя ўнутраных і знешніх рэсурсаў, павышэнне ўзроўню рэфлексіі, развіццё эмацыйнага самакантролю, адаптыўных патэрнаў і стратэгіі паводзін, зніжэнне ўзроўню трывогі, развіццё пазітыўнага ўспрымання навакольных, пераадоленне сацыяльнай ізаляцыі, карэкцыя ўзроўню агрэсіўнасці, развіццё ўнутранага локуса кантролю.

ABSTRACT

Course work of 64 pages, including 4 illustrations, 2 tables, 58 of the sources, 4 of the annex.

Keywords: teenagers from boarding schools, social frustration, personal characteristics, the system of regulation of narcissistic personality, social and psychological rehabilitation.

The course work examines the impact of social frustration in the personal characteristics of adolescents from boarding schools. Object of research is the personal characteristics of adolescents from boarding schools, the subject – the impact of social frustration in the personal characteristics of adolescents from boarding schools.

The methods of research are theoretical analysis of literature and psychodiagnostic testing. The research methods were used: "Methods of the level of social frustration LI Wasserman, "and" narcissism test assessment "adapted VD View.

The analysis of the structure of social frustration teenagers from boarding schools, the peculiarities of the system of regulation of narcissistic personality adolescents brought up in boarding institutions. The interrelation of social frustration and narcissistic regulation of the person of teenagers from boarding schools.

The paper provides recommendations for social rehabilitation of adolescents from boarding schools: the creation of conditions for positive affirmation of teenagers, development of motivation raising the educational level, the organization of case management, the correction value sphere, the development of effective communication skills, increase the level of emotional and social intelligence, conducting classes in preparation for the family life, increase the level of conflict competence, the development of self-confidence, skills building permits difficult life situations, assisting in the development of life strategy, correction of self-perception, the formation of an adequate positive self-esteem, develop positive thinking, mobilize internal and external resources, increasing the level of reflection, development emotional self-control, adaptive strategies and patterns of behavior, reduced anxiety levels, the development of a positive perception of others, overcoming social isolation, correction level of aggressiveness, the development of an internal locus of control.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абельбейсов, В.А. Социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: теоретико-методологические основы / В.А. Абельбейсов // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №9. – С. 142–151.
2. Андрияшко, М.В. Реализация государственной семейной политики в Республике Беларусь / М.В. Андрияшко // Вестник ПАГС. – 2013. – №4. – С. 27–31.
3. Астоянц, М.С. Дети-сироты в России: личностные характеристики ребенка в условиях депривации / М.С. Астоянц // Вестник Евразии. – 2004. – №3. – С. 58–88.
4. Ахтямова, О.В. Социальный портрет сирот / О.В. Ахтямова // Казанский мед.ж. – 2004. – №2. – С. 146–148.
5. Базарова, Е.Б. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.Б. Базарова // Вестник БГУ. – 2014. – №5. – С. 120–123.
6. Басюк, В.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей-сирот / В.С. Басюк // Вестник ЧГПУ. – 2012. – №12. – С. 16–25.
7. Бердин, Р.Д. Социальная фрустрированность как одна из детерминант формирования признаков социофобии / Р.Д. Бердин // Символ науки. – 2015. – №4. – С. 251–252.
8. Бобкова, Т.С. Гендерные особенности половой идентификации детей-сирот / Т.С. Бобкова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №20. – С. 66–70.
9. Боликова, Л.Ю., Белякова, И.Ф. Социализация и ресоциализация детей в школе-интернате // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – №24. – С. 566–570.
10. Бочаров, В.В., Васильева, А.В., Сарайкин, Д.М. Нарциссические компоненты мотивации как патохарактерологическая основа декомпенсации личности / В.В. Бочаров, А.В. Васильева, Д.М. Сарайкин // Вестник СПбГУ. – 2010. – №1. – С. 81–90.
11. Булатова, Е.А. Динамика мотивации достижения успеха у подростков, лишенных родительского попечительства, в процессе проектной деятельности / Е.А. Булатова // Образование и наука. – 2007. – №2. – С. 67–74.
12. Володина, Ю.А. Социальная реинтеграция детей-сирот в процессе деинституционализации / Ю.А. Володина // ЧиО. – 2009. – №1. – С. 79–85.
13. Гомеляк, Ю.Н., Руженков, В.А. Поведенческие стереотипы как фактор риска социальной дезадаптации подростков, воспитывающихся в условиях лишения родительского попечения / Ю.Н. Гомеляк, В.А. Руженков // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – №2. – С. 243–247.

14. Горнова, Т.С. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни / Т.С. Горнова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2011. – №2. – С. 192–196.
15. Дети и молодежь: статистический сборник Республики Беларусь, 2014. – 231 с.
16. Дониная, О.И., Вагина, Е.Е. Характеристика современных технологий социальнопсихологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / О.И. Дониная, Е.Е. Вагина // СИСП. – 2011. – №4. – С. 38.
17. Елшанский, С.П. Исследование социального и эмоционального интеллектов у старших подростков, обучающихся в школах-интернатах / С.П. Елшанский // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. – Педагогика и психология. – 2009. – №3. – С. 21–24.
18. Ефименко, В.Н., Стафеева, Ю.В. Адаптивно-развивающая среда учреждения интернатного типа как фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В.Н. Ефименко, Ю.В. Стафеева // Вестник КРАУНЦ. – 2012. – №2. – С. 35–42.
19. Жакеева, Ю.В. Характеристика социоэмоционального развития воспитанников интернатных учреждений, как необходимого условия формирования социоэмоциональной культуры / Ю.В. Жакеева // МНКО. – 2010. – №4. – С. 197–200.
20. Жилина, Л.Я. Профилактика и преодоление дезадаптации подростков в школе-интернате: некоторые пути и возможности / Л.Я. Жилина // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2014. – №1. – С. 8–13.
21. Запорожец, О.Н. Социологический нарциссизм / О.Н. Запорожец // Laboratorium. – 2009. – №1. – С. 89–96.
22. Ишматова, А.Р., Бондарчук, Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми / А.Р. Ишматова, Т.В. Бондарчук // Человек. Спорт. Медицина. – 2014. – №2. – С. 19–25.
23. Колмаков, А.А. Психология личности: учеб. Пособие / А.А. Колмаков. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 324 с.
24. Конева, О.Б. Психологические особенности социально-эмоциональных нарушений личности детей-сирот / О.Б. Конева // Вестник ЮУрГУ. – 2009. – №30. – С. 59–65.
25. Красовская, Н.Н. Деинституализация как условие формирования социальной адаптации детей-сирот / Н.Н. Красовская // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2012. – №6. – С. 8–11.
26. Красовская, Н.Н. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни (на примере SOS-Детской деревни) / Н.Н. Красовская // Личность – Слово – Социум: материалы X науч.-практ. конф., Минск, 29-30 апреля 2011 г. / Ин-т современных знаний им. А.М. Широкова. – Минск, 2011. – С. 46–51.

27. Кузнецова, Р.А. Обеспечение социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Р.А. Кузнецова // Вестник Росздравнадзора. – 2010. – №1. – С. 40–46.
28. Лазарева, Е.Ю., Николаев, Е.Л. Особенности агрессивных проявлений у подростков с различными типами акцентуаций в условиях социальной фрустрированности / Е.Ю. Лазарева, Е.Л. Николаев // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2014. – №10. – С. 21–30.
29. Леонтьева, М.С. Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот / М.С. Леонтьева // Известия ТулГУ. – 2013. – №3. – С. 149–160.
30. Лыгина, М.А. Социальные сироты и теоретические основы социальной работы с ними / М.А. Лыгина // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – №16. – С. 56–59.
31. Магомедова, А.Н. Психологические особенности детей-сирот / А.Н. Магомедова // МНКО. – 2014. – №3. – С. 27–29.
32. Майданова, Т.В., Запольская, О.А. Опыт социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Т.В. Майданова, О.А. Запольская // Педагогическое образование в России. – 2010. – №1. – С. 47–51.
33. Маликов, Л.В. Теоретико-экспериментальные основы формирования социоэмоциональной культуры межличностных отношений подростков-сирот / Л.В. Маликов // Изв. Саратов. ун-та. – 2011. – №1. – С. 69–74.
34. Методика для психологической диагностики уровня социальной фрустрированности и её практическое применение. Методические рекомендации. / Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, М.А. Беребин. – НИПНИ им. Бехтерева, 2004. – 55 с.
35. Мешалевская, С.В. Проблемы формирования социального интеллекта у старших подростков – воспитанников школ интернатов / С.В. Мешалевская // Ученые записки РГСУ. – 2010. – №7. – С. 168–171.
36. Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. – М.: ИП РАН, 2007. – 213 с.
37. Пархимович, А.А. Планы и надежды детей-сирот / А.А. Пархимович // Мониторинг. – 2008. – №3. – С. 93–102.
38. Психология социальных ситуаций / Сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
39. Пятницкая, Е.В. Влияние внесемейного воспитания на развитие личности подростка / Е.В. Пятницкая // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – №1. – С. 277–280.
40. Радина, Н.К. Современные психолого-педагогические исследования о проблемах развития воспитанников закрытых образовательных учреждений /

Н.К. Радина // Интеграция образования. – 2004. – №4. – С. 99–102.

41. Реализация прав детей в Республике Беларусь: ситуационный анализ / Р.С. Сидоренко и др. – Минск, 2015. – 280 с.

42. Ревенко, Е.М. Агрессивное поведение в зависимости от уровня фрустрированности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – №2. – С. 93–96.

43. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

44. Руженков, В.А., Боева, А.В., Психологическая коррекция неконструктивного поведения в конфликтной ситуации подростков, воспитывающихся в условиях лишения родительского попечительства / В.А. Руженков, А.В. Боева // Научные ведомости БелГУ. – 2013. – №4. – С. 113–118.

45. Руженков, В.А., Гомеляк, Ю.Н. Ценностные ориентации подростков, лишенных родительского попечения, как предиктор риска социальной дезадаптации / В.А. Руженков, Ю.Н. Гомеляк // Научные ведомости БелГУ. – 2013. – №4. – С. 88–92.

46. Соколов, С.Е. К вопросу о взаимосвязи нарциссических проявлений личности и развитии ее самосознания / С.Е. Соколов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 205–212.

47. Страбахина, Т.Н. Проблемы и ресурсы социализации детей, лишенных родительского попечения / Т.Н. Страбахина // Вестник НовГУ. – 2005. – №31. – С. 17–21.

48. Тратинко, Т.В., Зборовский, Э.И., Короткевич, Т.Н. Логотерапевтические технологии в коррекции социально-психологических проблем детей-сирот (исследование в Воложинской школе-интернат) / Т.В. Тратинко [и др.] // Социальная работа: теория, подготовка кадров, практика: материалы Междун. науч.-практ. конф., г. Минск, 2-3 ноября 2006 г. / редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – С. 270–274.

49. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – 490 с.

50. Фокина, Е.В. Гендерные стереотипы подростков, оставшихся без попечения родителей, и их сверстников из семей // Педагогическое образование в России. – 2012. – №5. – С. 177–179.

51. Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов, АА. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 1999 – 160 с.

52. Шамшикова, О.А., Клепикова, Н.М. Операционализация понятия

"нарциссизм" в пределах психической нормы / О.А. Шамшикова, Н.М. Клепикова // МНКО. – 2011. – №3. – С. 151–158.

53. Шамшикова, Е.О., Петровская, Т.Ю. К вопросу о взаимосвязи частоты нарушения границ «Я», степени выраженности нарциссических черт личности и статусе ее идентичности / Е.О. Шамшикова, Т.Ю. Петровская // МНКО. – 2009. – №7. – С. 259–265.

54. Шерешкова, Е.А. Изучение особенностей отношения к психологическому здоровью у подростков воспитанников интерната / Е.А. Шерешкова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2007. – №2. – С. 134–138.

55. Шиверская, Е.В. Удовлетворенность телом у молодых людей из числа детей-сирот/ Е.В. Шиверская, Н.П. Блаженкова // материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19-21 апр. 2012г. / Под общ.ред. Ю.П. Платонова – Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2012. – С. 415–417.

56. Шиверская, Е.В. Центральные личностные функции у молодежи из неполных семей и из числа детей-сирот/ Е.В. Шиверская, Н.П. Блаженкова //материалы Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 5 апр. 2012г. – Санкт-Петербург:, 2012. – С. 192–195.

57. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.

58. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учебное пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск.: Асар, 2005. – 768 с.