

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ПИКУЛИК
Наталья Леонидовна

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат биологических наук
Л.П. Васильева

Допущена к защите

«___» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 65 страниц, 9 таблиц, 6 рисунков, 58 источников, 4 приложения.

Перечень ключевых слов:

- профессиональное самоопределение;
- молодые люди с ограничениями жизнедеятельности;
- профессиональная ориентация;
- профессиональный тип личности;
- социально-психологические установки;
- мотивы выбора профессии;
- реабилитация.

В дипломной работе изучены особенности профессионального самоопределения молодых людей с ограничениями жизнедеятельности. Проведено исследование профессионального типа личности, социально-психологических установок в мотивационной сфере, мотивов выбора профессии. Изучена корреляционная взаимосвязь между профессиональным самоопределением и социально-психологическими установками, мотивами выбора профессии молодых людей с ограниченными возможностями.

Гипотеза исследования: у молодых людей с ограничениями жизнедеятельности существуют особенности профессионального типа личности, социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере и мотивов выбора профессии.

В ходе исследования было выявлено, что молодые люди с ограничениями жизнедеятельности имеют более высокий уровень склонности к социальному типу профессий, сниженный уровень склонности к реалистическому типу профессий, повышенную склонность к офисному профессиональному типу, сниженный уровень склонности к предпринимательскому профессиональному типу. Молодые люди с ограничениями жизнедеятельности имеют сниженную установку на деньги, более низкий уровень ориентации на власть, повышенный уровень ориентации на процесс, более высокий уровень ориентации на альтруизм, сниженную ориентацию на свободу, более низкий уровень ориентации на труд. При выборе профессии молодые люди с ограничениями жизнедеятельности в большей степени склонны руководствоваться внутренними социально значимыми мотивами и внешними отрицательными мотивами. Для них более низкий уровень значимости имеют внутренние индивидуально значимые мотивы, и внешние положительные мотивы. Отмечается взаимосвязь профессионального типа личности и социально-психологических установок, мотивов выбора профессии у молодых инвалидов.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа ўтрымлівае 65 старонак, 9 табліц, 6 малюнкаў, 58 крыніц, 4 дадаткі.

Пералік ключавых слоў:

- Прафесійнае самавызначэнне;
- Маладыя людзі з абмежаваннямі жыццядзейнасці;
- Прафесійная арыентацыя;
- прафесійна-псіхалагічны тып асобы;
- сацыяльна-псіхалагічныя ўстаноўкі;
- мотывы выбару прафесіі;
- Рэабілітацыя.

У дыпломнай рабоце вывучаны асаблівасці прафесійнага самавызначэння маладых людзей з абмежаваннямі жыццядзейнасці. Праведзена даследаванне прафесійнага тыпу асобы, сацыяльна-псіхалагічных устаноў у матывацыйнай сферы, матываў выбару прафесіі. Вывучана карэляцыйныя ўзаемасувязь паміж прафесійным самавызначэннем і сацыяльна-псіхалагічнымі ўстаноўкамі, матывамі выбару прафесіі маладых людзей з абмежаванымі магчымасцямі.

Гіпотэза даследавання: у маладых людзей з абмежаваннямі жыццядзейнасці існуюць асаблівасці прафесійнага тыпу асобы, сацыяльна-псіхалагічных устаноў у матывацыйна-потребностной сферы і матываў выбару прафесіі.

У ходзе даследавання было выяўлена, што маладыя людзі з абмежаваннямі жыццядзейнасці маюць больш высокі ўзровень схільнасці да сацыяльнага тыпу прафесій, паніжаны ўзровень схільнасці да рэалістычнаму тыпу прафесій, павышаную схільнасць да офіснага прафесійнаму тыпу, паніжаны ўзровень схільнасці да прадпрымальніцкаму прафесійнаму тыпу. Маладыя людзі з абмежаваннямі жыццядзейнасці маюць зніжаную ўстаноўку на грошы, больш нізкі ўзровень арыентацыі на ўладу, павышаны ўзровень арыентацыі на працэс, больш высокі ўзровень арыентацыі на альтруізм, зніжаную арыентацыя на свабоду, больш нізкі ўзровень арыентацыі на працу. Пры выбары прафесіі маладыя людзі з абмежаваннямі жыццядзейнасці ў большай ступені схільныя кіравацца ўнутранымі сацыяльна значнымі матывамі і знешнімі адмоўнымі матывамі, Для іх больш нізкі ўзровень значнасці маюць ўнутраныя індывідуальна значныя матывы, і знешнія станоўчыя матывы. Адзначаецца ўзаемасувязь прафесійнага тыпу асобы і сацыяльна-псіхалагічных устаноў, матываў выбару прафесіі ў маладых інвалідаў.

ABSTRACT

Course work includes 65 pages, 9 tables, 6 figures, 58 of the sources, 4 of the annex.

List of key words:

- Professional self-determination;
- Young people with disabilities;
- Professional orientation;
- Is a professional type of person;
- Social psychological attitudes;
- motivy career choices;
- Rehabilitation.

The course work is examined features of professional self-determination of young people with disabilities. A study of vocational personality type, social and psychological systems in the motivational sphere, the motives of choice of profession. Studied the correlation relationship between professional self-determination and social and psychological attitudes, motives career choices of young people with disabilities.

The hypothesis of the study: In young people with disabilities, there are features of a professional type of personality, social and psychological units in need-motivational sphere and career choice motives.

The study found that young people with disabilities have a higher propensity for social professions type, reduced propensity to realistic type of occupations, increased propensity to office professional type, reduced propensity to entrepreneurial professional type. Young people with limited activity have a reduced installation for money, a lower level of orientation on power, an increased level of focus on the process, a high level of focus on altruism, reduced focus on freedom, a lower level of orientation to work. When choosing a career, young people with disabilities are more likely to be guided by socially significant internal motives and external negative motives to them a lower level of significance are individually significant internal motivation and external positive motivation. It noted the relationship of professional type of person and socio-psychological installations, motives of choice of profession to young people with disabilities.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянова, С.Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников // Научный диалог. – 2013. – №8. – С. 120 – 130.
2. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – №1. – С. 233 – 237.
3. Архипова, И.В. Ценностные ориентации старших школьников как детерминанта социального самоопределения // Социально-экономические явления и процессы. – 2010. – №5. – С. 183 – 188.
4. Белявский, Б.Н. Концепция развития системы подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций по вопросам профессионального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Проблемы и перспективы интегрированного, инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: тез. докл. всерос. семинара-практикума. – Красноярск, 2012. – С. 56–65.
5. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – Минск: Асар, 2003. – 112 с.
6. Васильева, Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
7. Васильева, Л.П. Психофизиологический аспект экспертизы профессиональной пригодности у подростков с неврологической патологией / Л.П. Васильева // Сигнальные механизмы регуляции физиологических функций. – Минск: РИВШ, 2007. – С. 51–53.
8. Васильева, Л.П. Эффективная медико-профессиональная реабилитация детей-инвалидов как вектор их социальной защиты в современных условиях / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский // Экологическая антропология. – 2006. – Минск. – С. 231–234.
9. Долгушина, Т.Н., Юревич, С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – №3. – С. 101–107.
10. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 2001. – 144 с.
11. Голубь, О.В. Профессиональное самоопределение в контексте социализации // Вестник ВолГУ. – 2013. – №2. – С. 100–107.

12. Грачева, О.Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Изв. Саратов. ун-та. – 2012. – №2. – С. 15–18.
13. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2001. – 576 с.
14. Ермачкова, Е.С. Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. – 2008. – №4. – С. 210–214.
15. Жигулин, А.А. Социально-профессиональное самоопределение личности // Территория науки. – 2013. – №1. – С. 46–49.
16. Занина, Л.В. К вопросу о профессиональном самоопределении подростков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 1. – С. 5–9.
17. Зеер, Э.Ф. Профессиональное самоопределение и потенциал профессионала // Мир психологии. – 2005. – № 2. – С. 141–147.
18. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов // Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2003. – 336 с.
19. Зиновский, В. И. Статистический ежегодник Республики Беларусь. редкол.: И.А. Костевич [и др.]. – Минск, 2015. – 956 с.
20. Иванов Д.И. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий / Д.И. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – Омск: ОмГПУ, 2003. – 101 с.
21. Калинина, И.А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И.А. Калинина. – М., 2007. – 232 с.
22. Климов, Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. – М.: Изд. Московского психолого-социального института, 2003. – 456 с.
23. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2005. – 226 с.
24. Кобзарева, И.И. Профессиональное самоопределение подростка как психолого-педагогическая проблема // Известия ЮФУ. – 2006. – №1. – С. 34–38.
25. Колесников, И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. – 2009. – №31. – С. 71–76.
26. Кораблева, М.В. К вопросу о профессиональном самоопределении молодежи // Изв. Саратов. ун-та. – 2010. – №4. – С. 54–57.
27. Кретьова, Н.А., Вершинин, С.И. Факторы профессионального самоопределения личности // Научные исследования в образовании. – 2010. – №12. – С. 39–42.

28. Кузнецова, В.Н. Критерии и показатели эффективности формирования профессионального самоопределения подростков // Научные исследования в образовании. – 2008. – №2. – С. 42–44.
29. Кухарчук, А.Н. Профессиональное самоопределение учащихся / А.Н. Кухарчук, А.Б. Ценципер. – Минск: Нар. асвета, 2000. – 128 с.
30. Левицкая, И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник КемГУ. – 2014. – №2. – С. 136–140.
31. Левицкая, И.А. Профессиональный план как структурный компонент самоопределения личности // Концепт. – 2013. – №1. – С. 142–148.
32. Лобова, Е. В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Е.В. Лобова. – Екатеринбург, 2006. – 128 с.
33. Мартынова, Е.А., Романович, Н.А. Профессиональное самоопределение личности инвалида как условие формирования специалиста в системе высшего профессионального образования // Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. / Между-нар. акад. наук пед. образования, 2013. – 453 с.
34. Оникко, А.А. Самоопределение старшеклассников при выборе профессии: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / А.А. Оникко; Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург, 2011. – 18 с.
35. Ососова, М.В. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся // Педагогическое образование в России. – 2011. – №4. – С. 166–172.
36. Павлова, А.М. Мотивационный фактор в актуализации профессионально-личностного потенциала субъекта труда // Мир психологии. – 2005. – № 1. – С. 170–176.
37. Павлова, Т.Л. Профорентация старшеклассника: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 428 с.
38. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 117 с.
39. Пряжникова, Е.Ю. К вопросу об истории развития профорентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. – 2006. – №3. – С. 224–231.
40. Решетников, В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – №2. – С. 163–167.
41. Романенкова, Д.Ф., Романович, Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями

здоровья как необходимое условие их профессионального образования // ИСОМ. – 2013. – №4. – С. 110–113.

42. Романович, Н.А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – С. 247.

43. Ромашова, Л.О. Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи // ЗПУ. – 2013. – №3. – С. 179–182.

44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.

45. Савиных, В.Л. Профессиональное самоопределение подростков группы риска: моногр. / В.Л. Савиных. – Курган: Зауралье, 2000. – 335 с.

46. Саудабаева Г.С. Профессиональное самоопределение личности школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №1. – С. 143.

47. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.

48. Славгородская, М.В. Профессиональное самоопределение и занятость лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №4. – С. 107–109.

49. Славгородская, М.В. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – №2. – С. 49–52.

50. Стукалова, Н.А. К проблеме мотивации профессионального самоопределения старшеклассников // Science Time. – 2014. – №12. – С. 484–490.

51. Судакова, Т.Г., Отараева З.А. Проблема профессионального самоопределения молодежи // Актуальные вопросы общественных наук. – 2015. – №3. – С. 16–21.

52. Тоистева, О.С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальность, проблемы, пути решения // Педагогическое образование в России. – 2011. – №4. – С. 60–64.

53. Цветкова, Н.А. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала: дис. ... канд. психол. наук:19.00.03 / Н.А. Цветкова. – Ярославль, 2005. – 196 с.

54. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Владос-пресс, 2004. – 96 с.

55. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при

выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 19–26.

56. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф. Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения//Дополнительное образование. – 2004. – № 11. – С. 8–13.

57. Шикина, Е.А. Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения // СЭПТП. – 2012. – №6. – С. 4.

58. Щербакова, Е.Л. Жизненная перспектива и личностное самоопределение как компоненты профориентирования // Вестник ЧГПУ. – 2010. – №6. – С. 216–224.