

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

НОВИЦКАЯ
Маргарита Валентьевна

АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ
НАРУШЕНИЯМИ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЭТАПЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат биологических наук,
доцент Л.П. Васильева

Допущена к защите

«___» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 91 страницу, количество рисунков – 5, таблиц – 5, приложений 16, использованных источников 38

Перечень ключевых слов: адаптация, физиологическая адаптация, социальная адаптация, психологическая адаптация, дезадаптация, подростки с психофизическими нарушениями

Цель дипломной работы изучить адаптацию подростков с психофизическими нарушениями в процессе профессионального обучения.

Объект исследования подростки 15–17 лет с психофизическими нарушениями, обучавшиеся в центре профессиональной и специальной реабилитации 1 года обучения

Методы исследования: теоретический анализ литературы; методика Р.М. Баевского; опросник психофизиологической дезадаптации О.Н. Родина; опросник социально-психологической адаптации (ОСПА) методы математической обработки данных: статистический анализ, t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни.

Социально-психологическая адаптация подростков с психофизическими нарушениями в процессе профессионального обучения – сложный процесс, проходящий у каждого ребенка по-разному, успех которого обусловлен внешними и внутренними факторами. Благоприятные групповые взаимоотношения – необходимое условие успешного взаимодействия подростков, в том числе в игровой деятельности, а поэтому их нарушения могут негативно сказываться на всем процессе социально-психологической адаптации подростка. От того как складываются отношения подростка с группой, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивного общения, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как подростка будет относиться к окружающему миру.

Результаты проведенного исследования показали, что разработанная и реализованная программа была направлена на создание условий для успешной адаптации подростков с психофизическими нарушениями в процессе профессионального обучения к учебным и жизненным ситуациям оказалась эффективной, о чем свидетельствует статистически достоверный рост показателей адаптационных возможностей подростка в процессе профобучения Р.М. Баевского

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа ўтрымлівае 91 старонку, колькасць малюнкаў – 5, табліц – 5, дадаткаў 16, выкарыстаных крыніц 38

Пералік ключавых слоў: адаптацыя, фізіялагічная адаптацыя, сацыяльная адаптацыя, псіхалагічная адаптацыя, дэадаптацыя, падлеткі з псіхафізічнымі парушэннямі

Мэта дыпломнай працы вывучыць адаптацыю падлеткаў з псіхафізічнымі парушэннямі ў працэсе прафесійнага навучання.

Аб'ект даследавання падлеткі 15–17 гадоў з псіхафізічнымі парушэннямі, якія навучаліся ў цэнтры прафесійнай і спецыяльнай рэабілітацыі 1 года навучання

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз літаратуры; метадыка Р.М. Баяўскага; апытальнік псіхафізіялагічнае дэадаптацыі А.М. Радзіна; апытальнік сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі (воспа) метады матэматычнай апрацоўкі дадзеных: статыстычны аналіз, t-крытэр Ст'юдэнту, U-крытэрыі Манна-Уітні.

Сацыяльна-псіхалагічная адаптацыя падлеткаў з псіхафізічнымі парушэннямі ў працэсе прафесійнага навучання - складаны працэс, які праходзіць у кожнага дзіцяці па-рознаму, поспех якога абумоўлены знешнімі і ўнутранымі фактарамі. Спрыяльныя групавыя ўзаемаадносіны - неабходная ўмова паспяховага ўзаемадзеяння падлеткаў, у тым ліку ў гульнявой дзейнасці, а таму іх парушэнні могуць негатыўна адбівацца на ўсім працэсе сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі падлетка. Ад таго як складваюцца адносіны падлетка з групай, шмат у чым залежыць яго эмацыйны дабрабыт, фарміраванне пазітыўнага зносіна, станаўленне і замацаванне асобнага стылю паводзінаў і тое, як падлетка будзе ставіцца да навакольнага свету. Вынікі праведзенага даследавання паказалі, што распрацаваная і рэалізаваная праграма была накіравана на стварэнне ўмоў для паспяховай адаптацыі падлеткаў з псіхафізічнымі парушэннямі ў працэсе прафесійнага навучання да вучэбных і жыццёвых сітуацый апынулася эфектыўнай, аб чым сведчыць статыстычна дакладны рост паказчыкаў адаптацыйных магчымасцяў падлетка ў працэсе прафадукцыі Р.М. Баяўскага.

ABSTRACT

Thesis contains 91 pages, number of figures – 5, tables – 5, 16 applications, used sources 38

List of key words: adaptation, physiological adaptation, social adaptation, psychological adjustment, maladjustment, adolescents with mental and physical impairments purpose of the thesis to study the adaptation of teenagers with psychophysical disorders in the course of vocational training.

The object of study adolescents aged 15–17 with mental and physical disorders, trained at the center of professional and specialized rehabilitation 1 year of study

Methods: theoretical analysis of literature; RM technique Baevsky; questionnaire psychophysiological maladjustment ON Homeland; questionnaire of socio-psychological adaptation (POX) methods of mathematical data processing: statistical analysis, t-test of Student, U-Mann-Whitney.

Socio-psychological adaptation of teenagers with mental and physical disabilities in the course of vocational training - a complex process, passing each child in different ways, the success of which is due to external and internal factors. Favorable group relations – a necessary condition for the successful interaction of adolescents, including those in the gaming activity, and therefore a violation may adversely affect the whole process of social and psychological adaptation of teenagers. On how are relations of a teenager with a group it depends largely on his emotional well-being, the formation of positive communication, the establishment and consolidation of personal behaviors and how a teenager will relate to the world around them. Results of the study showed that developed and implemented the program was aimed at creating conditions for successful adaptation of teenagers with mental and physical disabilities in the process of training to educational and life situations has proven effective, as evidenced by a statistically significant increase in indicators of adaptive capacity of a teenager in the course of vocational training R.M . Baevsky

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л.А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях / Л.А. Азарова – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
2. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 92–100.
3. В Беларуси 540,3 тысяч инвалидов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.otsz.by>. – Дата доступа: 28.09.2016.
4. Васильева, Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
5. Выбор профессии и патронат выпускника с особенностями психофизического развития : информационно-методический выпуск / Сост. Н.В. Курило. – Ошмяны, 2013. – 23 с.
6. Грецов, А. Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 416 с.
7. Диагностика профессионального становления личности: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова. Часть 3. – Ижевск: Удмуртский университет, 2012. – 144 с.
8. Дубовицкая, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе [Электронный ресурс] / Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <http://www.vash-psiholog.info>. – Дата доступа: 28.09.2016.
9. Здоровье населения Республики Беларусь, 2014 [Электронный ресурс] / Интернет-портал Национального статистического комитета Республики Беларусь. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/zdravoohranenie_2/publikatsii_3/index_522/. – Дата доступа: 28.09.2016.
10. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: учеб.-метод. пособие : В 3 ч. / АПО; авт.-сост. Н.А. Сакович. – Минск: АПО, 2003. – Ч. 1. – 57 с.
11. Казанская, В.Г. Подросток: социальная адаптация. / В.Г. Казанская – Сб-П.: Питер, 2011. – 437 с.
12. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Постановление Совета Министров, 13.01.2011 № 243-3 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243. – Дата доступа:

27.09.2016.

13. Коноплева, А.Н., Лещинская, Т.Л. Антропоцентрический и синергетический подходы к адаптации и интеграции в социуме лиц с психофизическими нарушениями // Специальное образование: опыт и перспективы развития: сб. материалов респуб. науч.-практ. конф. (12 окт. 2010 г.) / под ред. Ю.К. Шергилашвили. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова, 2011. – С. 31–38.

14. Коноплева, А.Н., Лещинская, Т.Л. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: Национальный институт образования, 2005. – 131 с.

15. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.

16. Кравцова, М.В., Лисовская, Т.В. Педагогическое сопровождение детей с множественными психофизическими нарушениями: опыт Республики Беларусь / М.В. Кравцова, Т.В. Лисовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1. – С. 133–138.

17. Лубовский, В.И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский. – М.: Академия, 2005. – 464 с.

18. Медико-социальные критерии оценки адаптации подростков с неврологической патологией к процессу профессионального обучения : инструкция по применению утв. 20.07.2005 г. : регистрационный № 158-1204 / учреждение-разраб.: ГУ «НИИ мед.-соц. экспертизы и реабилитации» ; авт. : В.В. Голикова, Л.П. Васильева. – Минск, 2005. – 25 с.

19. Методика «Мозарт-терапия» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Натальи Болотовой. – Режим доступа: http://psychology-corner.ru/mozart_terap.php. – Дата доступа: 27.09.2016.

20. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 345 с.

21. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь»: Закон Республики Беларусь, 14.07.2000 г. № 418-3 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by//pravo.newsby.org/belarus/zakon0/z545.htm>. – Дата доступа: 25.09.2016.

22. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов: Закон Республики Беларусь, 23.07.2008 г. № 422-3 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by//pravo.newsby.org/belarus/zakon0/z545.htm>. – Дата

доступа: 25.09.2016.

23. О профессионально-техническом образовании: Закон Республики Беларусь, 29.06.2003 г. № 216-З [Электронный ресурс] / Национальный юридический Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.yurist.by/o-professionalno-tehnicheskom-obrazovanii>. – Дата доступа: 26.09.2016.

24. О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь : Закон Республики Беларусь, 11.11.1991 г. № 1224-ХП [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by//pravo.newsby.org/belarus/zakon0/z23.htm>. – Дата доступа: 25.09.2016.

25. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальное образование): Закон Республики Беларусь от 18.05.2004 г. № 285-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2004. – № 87. – С. 32–43.

26. Об утверждении Перечня учебных специальностей (профессий), по которым может осуществляться на дому профессионально-техническое образование или подготовка лиц с особенностями психофизического развития, в том числе и инвалидов: Постановление Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты РБ, 12.07.2007 г. № 32а/64/98 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby09/sbor11/text11621.htm>. – Дата доступа: 27.09.2016.

27. Об утверждении Положения о структурных подразделениях учреждения, обеспечивающего получение профессионально-технического образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 06.06.2005 № 46 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://belarus.news-city.info/docs/2005by/crxfnm-tcgkfnj37106.htm>. – Дата доступа: 27.09.2016.

28. Об утверждении Примерного положения о Центре профессиональной и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития профессионально-технического учебного заведения: Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 5.11.1999 г. № 666 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.kulichki.com/zak2007/bz37/dcm37867.htm>. – Дата доступа: 26.09.2016.

29. Об утверждении Программы развития и оптимизации сети учреждений социального обслуживания: Постановление Совета Министров

Республики Беларусь, 28.09.2007 г. № 1229 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by//pravo.newsby.org/belarus/1.htm>. – Дата доступа: 25.09.2016.

30. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь: инф. бюл. / Сост. А.И. Попов, И.Я. Трусило. – Вып. № 15. – Минск: Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2014. – 106 с.

31. Педагогика и психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

32. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы: монография / Т.В. Савицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 166 с.

33. Смычек, В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. – М.: Медицинская литература, 2009. – 560 с.

34. Смычек, В.Б., Голикова, В.В., Васильева, Л.П., Шайкова, Т.В., Новикова, И.Н. Медико-социальные критерии оценки адаптационных возможностей подростков-инвалидов с неврологической патологией к профессиональному обучению / В.Б. Смычек [и др.]. – Минск: БГУ, 2005. – 56 с.

35. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки / Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. – 176 с.

36. Социально-трудова реабилитация инвалидов вследствие травм органов зрения, проживающих в сельской местности / Розумовский М.И., Шорохов Е.Ф., Грищина С.А. Стеценко С.А. – СПб.: НИИЭТИН, 1993. – С. 14–16

37. Статистический обзор Белстата к Международному дню инвалидов [Электронный ресурс] / Интернет-портал ОО «Белой». – Режим доступа: <http://beloi.by/node/1000>. – Дата доступа: 28.09.2016.

38. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

39. Филеши, П.А., Сивакова, Н.Н. Методические рекомендации по оценке адаптационного потенциала системы кровообращения школьников /

П.А. Филеши, Н.Н. Сивакова. – Ставрополь: СГПИ, 1989. – 16 с.

40. Щуплецова, Т.С. Профессиональное образование граждан с особенностями психофизического развития в Беларуси и за рубежом / Т.С. Щуплецова // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 11–14.