

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

КОВАЛЕВСКАЯ
Ольга Григорьевна

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Дипломная работа

Научный руководитель:
доктор медицинских наук,
В.А. Сятковский

Допущен к защите

«___» _____ 2016г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Дипломная работа объемом 67 страниц, в том числе 24 иллюстрации, 9 таблиц, 63 источника, 3 приложения.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, интегрированное обучение, учащиеся интегрированных классов общеобразовательной школы, социально-психологическая адаптация, социализированность, школьная тревожность, социометрический статус, социально-психологическая коррекция.

В дипломной работе проводится анализ проблемы социально-психологической адаптации детей, обучающихся в условиях интегрированных классов средней школы. Объектом исследования выступают дети, обучающиеся в интегрированных классах средней школы, предметом – социально-психологическая адаптация детей, обучающихся в условиях интегрированных классов средней школы.

В дипломной работе используются теоретические методы: анализ, синтез, дедукция и аналогия; и эмпирические: социологическое исследование, психодиагностическое тестирование. Для проведения исследования использовались авторский социологический опросник, направленный на выявление социально-психологической адаптации детей, обучающихся в условиях интегрированных классов средней школы, методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, социометрия Дж. Морено.

Проведен анализ характера социально-психологической адаптации учащихся интегрированных классов, изучены особенности социализированности, школьной тревожности детей, проведено социометрическое исследование межличностных взаимоотношений в коллективе интегрированных классов средней школы. Выявлена взаимосвязь социализированности и школьной тревожности детей, обучающихся в интегрированных классах.

В работе сформулированы рекомендации по коррекции уровня социально-психологической адаптации детей, обучающихся в условиях интегрированных классов средней школы: коррекция отношения к детям с ОПФР посредством привития морально-нравственных и гуманистических норм, повышение уровня сплоченности интегрированного класса, создание условий обучения, соответствующих индивидуальным возможностям, организация социально-педагогического и психологического сопровождения, повышение уровня самостоятельности, независимости и социальной активности детей с ОПФР, развитие морально-нравственной сферы личности детей и др.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа аб'ёмам 67 старонак, у тым ліку 24 ілюстрацыі, 9 табліц, 63 крыніцы, 3 дадаткі.

Ключавыя словы: дзеці з асаблівасцямі псіха-фізічнага развіцця, інтэграванае навучанне, навучэнцы інтэграваных класаў агульнаадукацыйнай школы, сацыяльна-псіхалагічная адаптацыя, социализированности, школьная трывожнасць, соцыяметрычнай статус, сацыяльна-псіхалагічная карэкцыя.

У дыпломнай працы праводзіцца аналіз праблемы сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі дзяцей, якія навучаюцца ва ўмовах інтэграваных класаў сярэдняй школы. Аб'ектам даследавання выступаюць дзеці, Навучэнцы ў інтэграваных класах сярэдняй школы, прадметам – сацыяльна-псіхалагічная адаптацыя дзяцей, якія навучаюцца ва ўмовах інтэграваных класаў сярэдняй школы.

У дыпломнай рабоце выкарыстоўваюцца тэарэтычныя метады: аналіз, сінтэз, дэдукцыя і аналогія; і эмпірычныя: сацыялагічнае даследаванне, псіхадыягнастычнага тэставанне. Для правядзення даследавання выкарыстоўваліся аўтарскі сацыялагічны апытальнік, накіраваны на выяўленне сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі дзяцей, якія навучаюцца ва ўмовах інтэграваных класаў сярэдняй школы, метадыка для вывучэння социализированности асобы вучня М.І. Ражкова, метадыка дыягностыкі ўзроўню школьнай трывожнасці Філіпс, социометрия Дж. Марэна.

Праведзены аналіз характару сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі навучэнцаў інтэграваных класаў, вывучаны асаблівасці социализированности, школьнай трывожнасці дзяцей, праведзена соцыяметрычнай даследаванне міжасобасных узаемаадносін у калектыве інтэграваных класаў сярэдняй школы. Выяўлена ўзаемасувязь социализированности і школьнай трывожнасці дзяцей, якія навучаюцца ў інтэграваных класах.

У рабоце даюцца рэкамендацыі па карэкцыі ўзроўню сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі дзяцей, якія навучаюцца ва ўмовах інтэграваных класаў сярэдняй школы: карэкцыя адносін да дзяцей з ОПФР пасродкам прышчаплення маральна-маральных і гуманістычных нормаў, павышэнне ўзроўню згуртаванасці інтэграванага класа, стварэнне ўмоў навучання, адпаведных індывідуальным магчымасцям, арганізацыя сацыяльна-педагагічнага і псіхалагічнага суправаджэння, павышэнне ўзроўню самастойнасці, незалежнасці і сацыяльнай актыўнасці дзяцей з ОПФР, развіццё маральна-маральнай сферы асобы дзяцей і інш.

ABSTRACT

Diplomnaya Business Volume 67 pages, including, 24, Bild, 9 tables, 63 of the source 3 application.

Keywords: dety s Features psihofyzycheskoho development, yntehryrovannoe Learning, uchasyesya yntehryrovannyh obscheobrazovatelnoy school classes, social and psiholohycheskaya Adaptation, sotsyalyzyrovannost, Shkolnaya trevozhnost, sociometric status, social and psiholohycheskaya correction.

In the work diplomnoy provodytsya analysis of social problems, adaptation psiholohycheskoy children, obuchayuschyhsya in terms yntehryrovannyh secondary school classes. Object of the study vystupayut dety, obuchayuschyhsya yntehryrovannyh class in secondary school, the subject - social and psiholohycheskaya Adaptation children, obuchayuschyhsya in terms yntehryrovannyh secondary school classes.

In the work diplomnoy yspolzuyutsya Theoretical methods: analysis, synthesis, deduction and analogy; and empirycheskye: sociological Study, psihodyahnostycheskoe testing. For conducting the study yspolzovalys authorship sotsyolohycheskyu questionnaire, napravlennyy to Identify socio-psiholohycheskoy adaptation children, obuchayuschyhsya in terms yntehryrovannyh secondary school classes, methods for Study sotsyalyzyrovannosty personality uchasyehosya MI Rozhkov, methods of diagnosis urovnja shkolnoy trevozhnosty Phillips, J. sociometry. Moreno.

Conducted analysis of socio-character psiholohycheskoy adaptation uchasyehosya yntehryrovannyh classes, yzucheny Features sotsyalyzyrovannosty, shkolnoy trevozhnosty children, held sotsyometrycheskoe Study mezhlychnostnyh vzaymootnoshenyy in collective yntehryrovannyh secondary school classes. Vzaymosvyaz sotsyalyzyrovannosty been detected and shkolnoy trevozhnosty children, obuchayuschyhsya yntehryrovannyh in class.

In the work dayutsya recommendations for correction urovnja socio-psiholohycheskoy adaptation children, obuchayuschyhsya in terms yntehryrovannyh classes secondary school: Curve relations for detyam with OPFR posredstvom pryvytya moral npravstvennyh and humanistic norms Increase urovnja splochnosty yntehryrovannoho class, the creation uslovy learning, sootvetstvuyuschyh yndyvydualnym Opportunities, Organization socio-pedagogical and psihological soprovozhdenyya, Increase urovnja samostoyatel'nosty, independence and sotsyalnoy activity with children OPFR, development moral moral sphere of personality children and others.