

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

**БРОТ**

Александра Сергеевна

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ГАРАНТИИ МОЛОДЫМ  
СПЕЦИАЛИСТАМ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «ТЕХНОБАНК»)**

Дипломная работа

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент Л.С. Димскис

Допущена к защите

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

## РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 63 страницы, 9 таблиц, 4 рисунка, 35 источников, 3 приложения.

Перечень ключевых слов:

- -слабослышащие дети;
- -глухие дети;
- -звуковая, словесная речь;
- -жестовая речь;
- -социальная адаптация;
- -социально-психологические проблемы;
- -социальная реабилитация.

В дипломной работе проанализированы социальные и психологические аспекты проблемы взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха. Особенность темы исследования обусловлена недостаточным изучением проблемы, касающейся содержания социальной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушением слуха. Изучены особенности детей с патологией слуха и проблемы семей, а так же определена роль семьи, воспитывающей таких детей.

Гипотеза исследования: предполагается, что с помощью специалистов по социальной работе, глухие и слышащие родители смогут дарить своему ребенку с нарушенным слухом доброжелательную, наполненную общением среду.

В исследовании приняли участие 40 испытуемых в возрасте от 28 до 37 лет.

В ходе исследования было выявлено, что оказание психологической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушением слуха позволяет оптимизировать проблемы личностного и межличностного характера. Взаимоотношение ребенка, имеющего нарушение слуха, с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка. Выявлена значимость жестового языка в семейном воспитании детей с нарушением слуха.

По результатам исследования в тексте работы сформированы рекомендации по преодолению проблем взаимоотношений в семьях, имеющих детей с нарушением слуха.

## РЭФЕРАТ

Дыпломная работа утрымлівае 63 старонкі, 9 табліц, 4 малюнка, 35 крыніц, 3 дадаткі.

Пералік ключавых слоў:

- дзеці, якія страцілі слых
- глухія дзеці
- гукавая, слоўная мова;
- жэставая мова;
- сацыяльная адаптацыя;
- сацыяльна-псіхалагічныя праблемы;
- сацыяльная рэабілітацыя.

У дыпломнай рабоце прааналізаваны сацыяльныя і псіхалагічныя праблемы узаемаадносін у сем'ях, якія выхоўваюць дзяцей з парушэннем слыху. Асаблівасць тэмы даследавання абумоўлена недастатковым вывучэннем праблемы, якая тычыцца зместу сацыяльнай працы з сем'ямі, якія выхоўваюць дзяцей з парушэннем слыху. Вывучаны асаблівасці дзяцей з парушэннем слыху і праблемы сямей, а таксама вызначана роля сям'і, якая выхоўвае дзяцей з парушэннем слыху.

Гіпотэза даследавання: мяркуецца, што з дапамогай спецыялістаў па сацыяльнай рабоце, глухія бацькі і бацькі, якія добра чуюць, змогуць падараваць свайму дзіцяці з парушаным слыхам дабразычлівае, напоўненае зносінамі асяроддзе.

У даследаванні прынялі ўдзел 40 падыходных ва ўзросце ад 28 да 37 гадоў.

У ходзе даследавання было вызначана, што аказанне псіхалагічнай і сацыяльнай дапамогі сем'ям, якія выхоўваюць дзяцей з парушэннем слыху, дазваляе аптымізаваць праблемы асабістага і міжасабістага характару. Узаемаадносіны дзіцяці, які мае парушэнне слыху з бацькамі, бацькоўская пазіцыя ў адносінах да яго аказвае істотны ўплыў на развіццё асобы дзіцяці. Выяўлена значнасць жэставай мовы у сямейным выхоўванні дзяцей з парушэннем слыху.

Па выніках даследавання ў тэксце работы сфармаваныя рэкамендацыі па пераадоленні праблем узаемаадносін у сем'ях, якія маюць дзяцей з парушэннем слыху.

## ABSTRACT

Diploma work contains 63 pages, 9 tables, 4 figures, 35 sources, 3 enclosures.

List of key words:

- hearing-impaired children;
- deaf children;
- sound, verbal speech;
- sign language;
- social adaptation;
- social and psychological problems;
- social rehabilitation.

The research analyzed the social and psychological aspects of the relationship in families with children with hearing impairment. The peculiarity of the research topic is due to insufficient study of the problem concerning the content of social work with families bringing up children with hearing impairment. The features of children with hearing disorders and problems of families are examined, and the role of the family bringing up such children is also defined.

The hypothesis of the study: it is assumed that with the help of social work specialists, deaf and hearing parents can give their hearing-impaired child a friendly, full of communication environment.

The study involved 40 subjects aged 28 to 37 years old.

The study found that the provision of psychological and social support to families bringing up children with hearing impairment to optimize problems of personal and interpersonal nature. The relationship of the hearing-impaired child with parents, parental attitude to him has a significant impact on the child's personality development. The importance of sign language in the family bringing up hearing-impaired children is revealed.

According to research recommendations for overcoming the problems of relationships in families with hearing-impaired children are generated in the text of the work.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова Л.А., Святковский В.А – Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях. – Минск ГИУСТ БГУ, 2011. – С. 28–30.
2. Басова, А.Г. История обучения глухонемым / Под ред. Ф.А. Рау. – М.: Гос. учеб.-пед. изд-во Наркомпроса РСФСР, 1940. – 126 с.
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология / Т.Г. Богданова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 220 с.
4. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Т.Г. Богданова – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 415 с.
5. Выготский, Л.С. (1896–1934) Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2012. – 350 с.
6. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.А. Головчиц. – М.: Владос, 2001. – 304 с.
7. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи / Т.С. Зубкова – М.: Просвещение, 2012. – 169 с.
8. Зыкова, Т.С. Развитие речи глухих младших школьников в системе коррекционного обучения. / Т.С. Зыкова. – М.: Ин-т коррекцион. Педагогики Рос. Акад. Образования, 1993. – 35 с.
9. Димскис, Л.С. Основы сурдоперевода: учеб. пособие / Л.С. Димскис. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 312 с.
10. Димскис, Л.С. Основы сурдоперевода: учеб. пособие / Л.С. Димскис. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2016. – 160 с.
11. Дмитриев, В.Г. Глухие и глухонемые в Советском Союзе. / В.Г. Дмитриев. – М.: Наука, 1958. – 36 с.
12. Дьячков, А.И. Воспитание и обучение глухонемых детей. / А.И. Дьячок. – М.: Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т дефектологии, 1957. – 348 с.
13. Зборовский, Э.И. Профессиональная реабилитация – социальная защита лиц с ограниченными возможностями / Э.И. Зборовский. – Минск: ГИУСТ, 2006. – 170 с.
14. Копнина, О.О. Развитие педагогической культуры родителей детей с ограничениями слуха в условиях неформального образования: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.01; 13.00.08/О.О. Копнина. – Ставрополь, 2008. – 19 с.
15. Корсунская, Б.Д. Обучение русскому языку глухонемым переростков / Акад. пед. наук РСФСР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. – М.:

Учпедгиз, 1953. – 87 с.

16. Корсунская, Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников. / Б.Д. Корсунская. – М.: Изд-во акад.пед. наук РСФСР, 1960. – 168 с.

17. Корсунская, Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. / Б.Д. Корсунская. – М.: Педагогика, 1970. – 190 с.

18. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей / А.Р. Маллер. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 80 с.

19. Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет) / Психологические тесты. Ред. А.А. Карелин – М., 2001. – Т.2. – С. 130–143

20. Обухова, Т.И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Т.И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2008. – 48 с.

21. Пелымская, Т.В., Шматко, Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога. / Т.В. Пелымская. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 110 с.

22. Пенин, Г.А. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях: учебное пособие / Г.А. Пенин, М.: Каро, 2008. – 496 с.

23. Петер, А.Я. Воспитание и обучение глухого ребенка: учебное пособие / А.Я. Петер. – М.: Наука, 2003. – 248 с.

24. Рау, Ф.А. Воспитание глухого ребенка в семье. – Изд.2-е. / Ф.А. Рауф. – М.: Учпедгиз, 1958. – 66 с.

25. Рау, Ф.А. О детях, потерявших слух / Ф.А. Рау. – Москва: Изд-во акад.пед. наук РСФСР, 1956. – 39 с.

26. Речицкая, Е.Г. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя специальной школы: Практическое пособие / Е.Г. Речицкая. – М.: Владос, 2005. – 234 с.

27. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1996. – 529 с.

28. Русакович, И.К. Жестовый язык в семейном воспитании незлышащих детей / И.К. Русакович // Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы Междунар. научно-практ. конф., 18–20 марта. – Могилев: УО "МГУ им.А. А. Кулешова", 2008. – С. 345–350.

29. Семаго, М.М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка-инвалида с детства / М.М. Семаго. – М.: Росс. акад. образования, НИИ дефектологии, 1992. – 16 с.

30. Социальная работа с инвалидами: настольная книга специалиста / под ред. Е.М. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 1996. – 210 с.

31. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2007. – 236 с.

32. Хохлова, А.Ю. Роль жестового языка в интеллектуальном и социальном развитии глухих детей: обзор зарубежных публикаций // Современная зарубежная психология. – 2013. – №4.

33. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 315 с.

34. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами / Е.Р. Ярская-Смирнова. – Спб.: Питер, 2009. – 316 с.