

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ТАРИЕЛАДЗЕ
Георгий Суликоевич

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА
ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат социологических
наук,
доцент Н.Н. Красовская

Допущена к защите

«___» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии
кандидат социологических наук, доцент
_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Дипломная работа на тему «Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей младшего школьного возраста».

Дипломная работа содержит: 62 страницы, 4 рисунка, 36 источников, 4 приложения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: САМООЦЕНКА, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА, СТИЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЕ.

Объектом исследования является самооценка детей младшего школьного возраста.

Предмет – влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей младшего школьного возраста.

Цель работы – выявить влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей младшего школьного возраста.

Методы исследования: эмпирическое исследование проводилось при помощи теста-опросника ОРО (опросник родительского отношения; авт. А.Я. Варга, В.В. Столин) и методики определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров).

Полученные результаты и их новизна: в результате эмпирического исследования выявлены особенности детско-родительских отношений в опрашиваемых семьях; проведена оценка уровня самооценки опрашиваемых младших школьников; а также найдена взаимосвязь между особенностями детско-родительских отношений в семье и самооценкой ребёнка младшего школьного возраста.

Степень внедрения и рекомендации по внедрению полученных результатов: знание особенностей самооценки школьников, их взаимосвязи с сформированными детско-родительскими отношениями в семье могут способствовать её коррективке в первую очередь как родителями, так и учителями. Данная работа может послужить основой для психокоррекционной работы психолога в школе с детьми, результаты которых характеризуют неадекватно завышенную или заниженную самооценку.

Все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа на тэму «Уплыў дзіцяча-бацькоўскіх адносін на фарміраванне самаацэнкі дзяцей малодшага школьнага ўзросту».

Дыпломная работа змяшчае: 62 старонкі, 4 малюнкаў, 36 крыніцы, 4 прыкладанні.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: САМААЦЭНКА, ДЗІЦЯЧА-БАЦЬКОЎСКІЯ АДНОСІНЫ, МАЛОДШЫ ШКОЛЬНЫ ЎЗРОСТ, ЭМАЦЫЙНАЯ САМААЦЭНКА, СТЫЛІ УЗАЕМАДЗЕЙННЯ У СЯМ'І.

Аб'ект даследавання – самаацэнка дзяцей малодшага школьнага ўзросту.

Прадмет – ўплыў дзіцяча-бацькоўскіх адносін на фарміраванне самаацэнкі дзяцей малодшага школьнага ўзросту.

Мэта дыпломнай работы – выявіць уплыў дзіцяча-бацькоўскіх адносін на фарміраванне самаацэнкі дзяцей малодшага школьнага ўзросту.

Метады даследавання: Эмпірычнае даследаванне праводзілася пры дапамозе тэсту-апытальніка АБА (апытальнік бацькоўскага адносін; аўт. А.Я. Варга, В.У. Столін) і метадыкі вызначэння эмацыйнай самаацэнкі (аўт. А.В. Захараў).

Атрыманыя вынікі і іх навізна: у выніку эмпірычнага даследавання выяўлены асаблівасці дзіцяча-бацькоўскіх адносін у апытваных сем'ях; праведзена ацэнка ўзроўня самаацэнкі апытваных малодшых школьнікаў; а таксама знойдзена ўзаемасувязь паміж асаблівасцямі дзіцяча-бацькоўскіх адносін у сям'і і самаацэнкай дзіцяці малодшага школьнага ўзросту.

Спосабы ўкаранення і рэкамендацыі па ўкараненні атрыманых вынікаў: веданне асаблівасцяў самаацэнкі школьнікаў, іх узаемасувязі з сфармаванымі дзіцяча-бацькоўскімі адносінамі ў сям'і могуць паспрыяць яе карэкціроўцы ў першую чаргу як бацькамі, так і настаўнікамі. Дадзеная праца можа быць выкарыстана пры правядзенні далейшых даследаванняў у галіне вывучэння самаацэнкі небудзь асаблівасцяў дзіцяча-бацькоўскіх адносін, а таксама можа паслужыць асновай для псіхакарэкцыйнай працы псіхолага ў школе з дзецьмі, вынікі якіх характарызуюць неадэкватна звышаную або прыніжаную самаацэнку.

SUMMARY

Graduate work on topic: «Children-parents relations' influence on younger school age children's self-appraisal forming».

Diploma contains: 62 pages, 4 pictures, 36 sources, 4 enclosures.

KEY WORDS: SELF-APPRAISAL, CHILDREN-PARENTS' RELATIONS, YOUNGER SCHOOL AGE, EMOTIONAL SELF-APPRAISAL, INTERACTION STYLES IN FAMILY.

Research object is younger school age children's self-appraisal.

Research subject – children-parents influence features on younger school age children's self-appraisal forming.

Aim of the work – to reveal children-parents relations' influence on younger school age children's self-appraisal forming.

Methodology and research methods: empirical research was done with the help of test-inquirer IRR (inquirer of parents' attitude; by A.Ya. Varga, V.V. Stolyn) and emotional self-appraisal definition method by A.V. Zakharov.

Received outcomes and their novelty: in empirical research process children-parents relations' features in questioned families were revealed; estimation of children-parents' self-appraisal level in questioned families was realized; correlation between children-parents relations' features and self-appraisal of younger school age children and their successful study performance.

Implementation extent and recommendations on received results implementation: knowledge of schoolboys' self-appraisal features, their correlation with already formed children-parents' relations in family, can assist it's adjustment for parents and teachers. Current work can be used as a foundation for psychocorrection psychologist's work in school with children, which results characterize wrongly lowered or raised to high self-appraisal.

The author of the work confirms that the work is done independently, brought analytic material correctly, and fairly reflects the state of analyzed question, and all of unoriginal theoretical, methodological regulations and conceptions are accompanied by references to its authors.