

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

СЕЙ

Александра Александровна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат социологических наук,
доцент Н.Н. Красовская

Допущена к защите

«__» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Дипломная работа включает в себя введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, 2 приложения и 4 иллюстрации, 11 таблиц, составляет 77 страниц, список использованных источников содержит 62 наименования.

Ключевые слова: смысл жизни; смысложизненные ориентации; самоактуализация; самоактуализация студентов; уровень самоактуализации.

Цель: выявить взаимосвязь между смысложизненными ориентациями и самоактуализацией у студенческой молодежи.

Методы исследования: анализ литературы; тестирование; количественный анализ; описание; математические методы статистической обработки данных (непараметрический U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена).

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена не только потребностью разработки программ помощи и поддержки в ходе адаптации студентов, но и современной тенденцией к неопределенности базовых ценностей и норм в обществе.

Методологические основания позволяют определить изучаемые нами феномены. Так, самоактуализация определяется как некоторый процесс, направленный на саморазвитие личности и личностного роста, овладение стратегиями поведения в различных жизненных ситуациях, а также выстраивание иерархии ценностей и обретения смысла жизни. В свою очередь, смысложизненные ориентации представляют собой иерархическую систему, элементы которой включают в себя: осмысленность жизни, направленность личности, цели, субъектные взаимоотношения, отношения между полами, трудовую деятельность и профессиональное самоопределение.

Отмечая результаты исследования, необходимо отметить, что показатели большинства студентов показывают значения, соответствующие среднему уровню выраженности того или иного признака, как в методике «Тест смысложизненных ориентаций» (СОЖ), так и «Самоактуализационный тест» (САТ). Статистический анализ дает основания утверждать, что связь между отдельными субшкалами существует, хотя и является слабой.

Говоря о половых различиях, девушки оценивают свою жизнь как более интересную и эмоционально насыщенную. В свою очередь юноши в большей степени оценивают свою жизнь как подвластную контролю и более свободной в плане принятия решений и воплощении различных идей в жизнь.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа ўключае ў сябе ўвядзенне, 2 раздзелы, заключэнне, спіс выкарыстаных крыніц, 2 дадатку і 4 ілюстрацыі, 11 табліц, аб'ём складае 77 старонак, спіс выкарыстаных крыніц ўтрымлівае 62 найменне.

Ключавыя словы: сэнс жыцця; сэнсажыццёвыя арыентацыі; самаактуалізацыі; самаактуалізацыі студэнтаў; ўзровень самаактуалізацыі.

Мэта: выявіць ўзаемасувязь паміж смысложызненнымі арыентацыямі і самоактуалізацыяй ў студэнцкай моладзі.

Метады даследавання: аналіз літаратуры; тэстыраванне, колькасны аналіз; апісанне; матэматычныя метады статэстычнай апрацоўкі дадзеных (непараметрычны U-крытэрыі Манна-Уітні, каэфіцыент карэляцыі Спірмана).

Актуальнасць вывучэння дадзенай праблемы абумоўлена не толькі патрэбай распрацоўкі праграм дапамогі і падтрымкі ў ходзе адаптацыі студэнтаў, але і сучаснай тэндэнцыі да нявызначанасці базавых каштоўнасцяў і нормаў у грамадстве.

Метадалагічныя падставы дазваляюць вызначыць вывучаемыя намі феномены. Так, самаактуалізацыі вызначаецца як некаторы працэс, накіраваны на самаразвіццё асобы і асобаснага росту, авалоданне стратэгіямі паводзін у розных жыццёвых сітуацый, а таксама выбудоўванне іерархіі каштоўнасцяў і здабыцця сэнсу жыцця. У сваю чаргу сэнсажыццёвага арыентацыі ўяўляюць сабой іерархічную сістэму, элементы якой ўключаюць у сябе: асэнсаванасць жыцця, накіраванасць асобы, мэты, суб'ектнага ўзаемаадносіны, адносіны паміж мужчынам і жанчынай, працоўную дзейнасць і прафесійнае самавызначэнне.

Адзначаючы вынікі даследавання, неабходна адзначыць, што паказчыкі большасці студэнтаў паказваюць значэння, які адпавядае сярэдні ўзровень выяўленасці той ці іншай прыкметы, як у методыцы «Тэст сэнсажыццёвага арыентацыяў» (СОЖ), так і «Самоактуалізацыйны тэст» (САТ). Статыстычны аналіз дае падставу сцвярджаць, што сувязь паміж асобным субшкаламі існуе, хоць і з'яўляецца слабым.

Гаворачы аб палавых адрозненнях, дзяўчыны ацэньваюць сваё жыццё як больш цікавае і эмацыйна насычанае. У сваёй чаргі юнак у большай ступені ацэньвае сваё жыццё, як падуладны кантроль і больш свабодны ў плане прыняцця рашэнняў і ўвасабленне розных ідэй у жыцці.

ABSTRACT

The graduation paper includes an introduction, two chapters, a conclusion, two appendices, 4 figures and 11 tables. On the whole it contains 77 pages, the list of references includes 62 items.

Key words: meaning of life; meaningful orientations; self-actualization; self-actualization of students; level of self-actualization.

The purpose of the investigation is to establish a connection between meaningful orientations and self-actualization of student youth.

The methods of the investigation: the analysis of learning, scientific and practical literature, testing, quantitative analysis, description, mathematical methods of statistical processing of data (non-parametric U-criterion of Mann-Witney, correlation coefficient of Spearman).

The urgency of studying this problem is due not only to the need to develop assistance and support programs in the course of student adaptation, but also to the current trend towards uncertainty in basic values and norms in society.

Methodological grounds allow us to determine the phenomena that we are studying. So, self-actualization is defined as a certain process aimed at self-development of personality and personal growth, mastering strategies of behavior in various life situations, and also building a hierarchy of values and acquiring the meaning of life. In turn, meaningful orientations represent a hierarchical system, the elements of which include: the meaningfulness of life, the direction of the individual, the goals, subjective relationships, relations between the sexes, labor activity and professional self-determination.

Noting the results of the study, it should be noted that the indicators of most students show values corresponding to the average level of severity of a particular feature, both in the method of "Life-Oriented Orientation Test" (SOI) and "Self-Actualization Test" (SAT). Statistical analysis suggests that the relationship between individual subscales exists, although it is weak.

Speaking of gender differences, it is worth noting that girls evaluate their life as more interesting and emotionally saturated. In turn, young people, to a greater extent, assess their lives as subject to control and more free in terms of decision-making and the embodiment of various ideas in life.

