ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В БРЕСТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА: МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

М. С. Ковалевич,
директор Центра «Профориентир»
УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук доцент

Если тебе неизвестно направление движения, ты никуда не попадешь вообще. Лишь немногие могут преуспеть таким образом. Оставляя будущее на волю случая, ты плывешь по направлению к катастрофе.

П. Паскаль

В образовательном процессе на уровнях национальной системы образования в Республике Беларусь профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

В условиях трансформации современного белорусского общества целью профориентации в вузе становится пропаганда среди молодежи профессий, востребованных на рынке труда, по которым осуществляется обучение в вузе, развитие у учащейся молодежи интереса к данным профессиям, а также совершенствования системы профориентации.

Обобщение и анализ материалов социологических исследований, ведущихся в данных направлениях, в том числе при участии автора предлагаемого проекта, позволяет предположить, что под влиянием трансформационных процессов молодежь начинает формировать новые стратегии профессионального поведения, опирающиеся на измененную систему ценностных ориентаций.

Вузовская практика и психолого-педагогические исследования показывают, что значительная часть студентов высших учебных заведений не имеет положительной профессиональной мотивации со всеми вытекающими отсюда последствиями: отсутствием интереса к учению, постоянными сомнениями и неудовлетворенностью выбранной профессией, стремлением после вуза избежать работы в школе.

Как свидетельствуют результаты проведенного автором исследования абитуриент-2009–2015, более чем у половины респондентов (55 %) интерес к приобретаемой специальности не сформирован, а каждый седьмой намеревается прийти в университет, чтобы получить диплом о высшем образовании (все равно каком). Работать по специальности вовсе не собираются около половины нынешних абитуриентов, а каждый восьмой собирается получить новую специальность, еще не осуществив сегодняшние намерения.

Есть среди абитуриентов и те, кто не имеют никаких планов на дальнюю перспективу и не решили, чем будут заниматься после окончания университета, а то и вовсе согласны работать, где придется, лишь бы хорошо платили. Не уверены многие молодые люди и в том, полученная ими в университете специальность будет востребована на рынке труда [1; 2].

Данная проблема является центральным аспектом исследования и тесно связана с задачей построения в Беларуси открытого, демократического, гражданского общества. Важнейшими смыслообразующими характеристиками такого общества являются признание ценности человека, его роли в развитии общества, свободы профессионального выбора и ответственности личности за построение своего жизненного и профессионального сценария, морально и практически готовой к построению собственной профессиональной карьеры, умеющей самостоятельно заниматься поиском работы и профессионально продвигать себя на рынке труда. А для этого необходимо *современное методологическое оснащение профориентационной работы*.

Наилучший результат профориентационной работы обеспечивается на основе синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений. Синергетика позволяет методологически усилить процесс развития личности как субъекта профориентационной деятельности, придав законченный вид следующим важным принципам ее функционирования:

- центр учебно-воспитательного процесса – личность обучающегося;
- обучающийся – субъект образования и воспитания, в учебно-воспитательном процессе занимает активно-творческую позицию;
- свобода самовыражения и самореализации личности в образовательной среде, поиск индивидуальной стратегии самоопределения обучающегося в жизни;
- актуализация принципов активности, диалогичности, самостоятельности, инициативы, творчества и обучения;
- обучаемый и обучающийся – открытые, саморегулирующиеся системы, стремящиеся к развитию субъектности и субъективности;
- свобода выбора стратегии индивидуального жизненного пути, а значит, выбора образовательных программ, курсов, глубины их содержания и самого преподавателя.

Компетентностный подход, предполагающий приобретение обучающимися компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, формирование необходимых личностных качеств.

Акмеологический подход, который ориентирует обучающегося на жизненный успех на основе саморазвития и самообразования.

Кластерный подход. Под кластером понимаем совокупность взаимосвязанных организаций образования, их структурных элементов, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями. Кластерный характер организации процесса профессиональной

ориентации рассматривается как эффективная форма, которая строится на взаимодействии и саморазвитии структурных подразделений университета и организаций работодателей в процессе реализации стратегической цели, осуществляемой на основе устойчивого партнерства. Такая деятельность создает новые условия для организации профориентационной работы в рамках инновационных систем, развивающихся на кластерной основе. В отличие от традиционного обучения этот принцип ориентирован не только на получение знаний и умений, но и на формирование профессиональной компетентности, воспитание личности специалиста, способного и готового к освоению для профессиональной деятельности новых необходимых знаний, умений и навыков. Кластерная среда выступает интегрированным образовательным пространством вуза.

В республике немало делается для организации профориентационной деятельности. Разработана автоматизированная система формирования заказа на подготовку квалифицированных кадров для всех отраслей экономики в Республике Беларусь. Цель – повышение эффективности функционирования современной системы специальностей и квалификаций в Республике Беларусь, представляющей собой множество специальностей и квалификаций, классифицированных по видам профессиональной деятельности.

Обоснована и утверждена квалификационная характеристика должности «педагог-профориентолог». Содержание подготовки «педагога-профориентолога» разработано на основе компетентностного подхода. Полагаю, что необходимо изучить возможность открытия такой специальности и в Брестском государственном университете. Тогда в школу придут подготовленные профориентологи. Если смотреть в ближайшую перспективу и быть оптимистом, можно предположить возрастание значимости профориентации в связи с социально-экономическим возрождением и возрастанием свобод. Вот почему образование должно сейчас нести не только традиционную функцию передачи социального опыта, но в большой степени опережающую, превентивную функцию – подготовка человека к жизни в эпоху кризисов.

Профориентационная работа БрГУ следует миссии «Заинтересованный абитуриент – успешный студент – счастливый выпускник – успешный работник – удовлетворенность работодателя» и основана на идее профориентационного сопровождения образовательного процесса как скоординированной профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на создание психолого-педагогических условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства студентов по освоенной профессии.

В университете разработаны перспективный и текущие планы профориентационной работы, комплексно-целевые программы по основным направлениям профориентационной работы, план работы социально-педагогической и психологической службы в аспекте организации профориентационной работы.

Реализуется «Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения абитуриентов в центре «Профориентир» – победитель конкурса научно-исследовательских проектов развития БрГУ имени А. С. Пушкина в учебно-воспитательной, экономической и социальной сферах [3; 4].

Разработан и реализуется проект «Социальная и психолого-педагогическая поддержка профессионально-ценностного самоопределения и самореализации студенческой молодежи Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина: концепция, проект и технология развития [5; 6].

Широкое применение находят коучинговые технологии консультирования, технология развития критического мышления, эвристические техники генерирования идей, игровые интерактивные технологии, метод проигрывания ролей, мастер-классы, творческие мастерские, информационные технологии, которые представлены в университете как технологии открытого образования и опережающей профориентационной деятельности.

Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы. На сайте БрГУ представлена вся информация для студентов и абитуриентов относительно данного учреждения, можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по профессиональному выбору. Также на сайте публикуются статьи о проблемах профориентации.

Виртуальный кабинет профориентации – одна из форм инновационной организации профориентационной работы в школе и ВУЗе, он создается на сайте университета как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

Для реализации практикоориентированного подхода к профессиональной подготовке специалистов создан 51 филиал кафедр. В подготовке специалистов принимают участие 34 базовые организации университета – отделы образования, спорта и туризма районных и городских исполнительных комитетов Брестской области, ИООО «ERICPOL Brest», ИООО «ЭПАМ Системз», ООО «Городские сетевые системы», Брестский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, Следственный комитет Республики Беларусь по Брестской области, Брестское областное унитарное предприятие «Управление жилищно-коммунального хозяйства», Прокуратура Брестской области и др. Работники базовых организаций принимают непосредственное участие в осуществлении образовательного процесса. По заказу базовых организаций читаются новые курсы инновационного содержания.

Основной акцент делается на усилении упреждающего воздействия профориентационной работы в общеобразовательной школе. Характер профориентации принципиально развивающий, а результат – самостоятельный выбор подрастающим человеком такого профессионального и жизненного сценария, который он считает правильным и который готов пройти, беря на

себя ответственность за принятое решение. Мы связываем будущее страны с инновационным развитием, и постепенно осуществляем переход к опережающему образованию и системной профориентационной деятельности в школах и вузе.

Список использованных источников

1. *Ковалевич, М. С.* Региональная специфика динамики профессионально-ценностного самоопределения абитуриента-2013 / М. С. Ковалевич // Вучон. Запіскі Брэсцк. ун-та; Гуманітар. і грамад. навукі. – 2013. – Вып. 9. – Ч. 1. – С. 149–154.

2. *Ковалевич, М. С.* Воспитание смысложизненных ценностей студенческой молодежи / М. С. Ковалевич // Весн. Брэсцк. ун-та. Сер. 3. Філап. пед. псіхал. – 2015 – № 2. – С. 100–107.

3. *Ковалевич, М. С.* Модели содержания и технологии информационно-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения личности / М. С. Ковалевич // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 2. – С. 14–22.

4. *Ковалевич, М. С.* Моделирование педагогической поддержки профессионально-ценностного самоопределения студенческой молодежи / М. С. Ковалевич // Образование в современной школе. – 2013. – № 10. – С. 19–25.

5. *Ковалевич, М. С.* Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения личности / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2012. – № 3. – С. 3–7; № 4. – С. 3–6.

6. *Ковалевич, М. С.* Система профориентации нового типа: векторы развития / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 3–5.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДНИ ФАКУЛЬТЕТОВ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

О. А. Хмель,
декан факультета дополнительного образования
УО «Полесский государственный университет»,
кандидат экономических наук

В современных условиях в контексте сокращения потенциальных абитуриентов, возрастающей конкуренции среди вузов необходимо уделять значительное внимание продвижению образовательных услуг посредством профориентации.

В литературе профориентацию определяют как целенаправленную деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и потребностями рынка труда в кадрах. Профориентацию молодежи, безусловно, следует рассматривать как инвестиции в будущее. Для того чтобы выбор профессии стал осознанным, необходима системная профориентационная работа, которая будет способствовать формированию мотивированных профессиональных намерений.