

УДК: 615.15: 37.018.4

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНУЮ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦИИ

Галий Л.В., Серопян Т.Н.

*Институт повышения квалификации специалистов фармации
Национального фармацевтического университета, г. Харьков, Украина*

Современному этапу развития фармацевтической отрасли присуще все-стороннее использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во всех своих составляющих, в том числе и в образовании, что в корне изменяет характер приобретения и распространения знаний. Так, применение ИКТ значительно расширяет возможности последипломного образования специалистов фармации, прежде всего в вопросах обновления содержания, методов и видов (форм) обучения. Очевидно, что новым видом обучения, который максимально использует ИКТ, является обучение дистанционное.

При этом необходимо отметить, что в публикациях, касающихся вопросов дистанционного обучения специалистов фармации, его проблематика рассматривается, прежде всего, в аспекте технологических особенностей применения ИКТ в учебном процессе. Авторы этих публикаций зачастую отталкиваются не от решения конкретных дидактических задач, а от возможностей коммуникационных и компьютерных технологий. По нашему мнению, задача организаторов последипломного обучения специалистов фармации, в том числе и дистанционного, остается неизменной – осуществление и совершенствование учебного процесса с целью повышения эффективности познавательной деятельности обучаемых. Любые же технические средства необходимо рассматривать только как средства для решения запланированных дидактических задач.

В целом, процессу последипломной подготовки специалистов фармации, характерны следующие противоречия:

- между постоянно возрастающими требованиями общества к обучению специалистов фармации и общим состоянием последипломного фармацевтического образования;
- между достигнутым уровнем знаний, умений и навыков у специалистов фармации и уровнем знаний, необходимым для решения новых задач;
- между фронтальным преподаванием учебного материала и индивидуальным характером его усвоения специалистами фармации;
- между полученными теоретическими знаниями и применением их на практике.

Именно эта противоречивость, с точки зрения законов диалектики, должна стать движущей силой изменений, происходящих в системе последипломного фармацевтического образования.

Так, в современных условиях цель последипломного обучения специалистов фармации состоит не только в приобретении знаний, умений, навыков и компетенций, отвечающих требованиям общества, но и в создании условий для самореализации личности, в формировании способности к активной познавательной деятельности, к творческому профессиональному труду.

Таким образом, первоосновой появления и развития новых видов обучения, в данном случае дистанционного, является наличие социального заказа, который формирует цель и оптимальную модель обучения. В свою очередь дидактика, исследующая закономерности, принципы и средства обучения, определяет требования, соблюдение которых обеспечивает оптимальное функционирование процесса обучения, соответствующего социальному заказу, и оптимальный вариант взаимодействия преподавателя и субъекта обучения.

Необходимо отметить, что некоторые авторы в зависимости от характера организации учебного процесса (специфики его построения, содержания учебного материала, применяемых методов и средств обучения) выделяют различные виды обучения. Другие же, в зависимости от особенностей реализации процесса взаимодействия преподавателя и субъекта обучения, рассматривают разные виды дидактических систем. В целом же, принципиальной разницы между этими понятиями нет.

Поскольку, дидактической системой принято считать оптимальную структуру построения процесса обучения, возникшую на определенном этапе развития общества и отвечающую поставленным обществом целям, то и дистанционное обучение необходимо рассматривать как отдельный вид дидактической системы.

Таким образом, внедрение дистанционного вида обучения в последипломную подготовку специалистов фармации требует пересмотра и обоснования каждого из компонентов новой дидактической системы – принципов, содержания обучения, применяемых образовательных технологий (методов, форм организации обучения, способов контроля и коррекции), и дальнейшей передачи обновленного содержания современными средствами обучения – ИКТ.

FOR THE QUESTION OF INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING IN POST GRADUATE TRAINING OF PHARMACY SPECIALISTS

Galiy L.V., Seropyan T.M.

The necessity of submitting for consideration of distance learning as certain kind of didactic system, responding of modern requirements of society for post graduate training of pharmacy specialists in Ukraine is indicated.