

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ЯКУБОВИЧ

Лилиана Александровна

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Дипломная работа

Научный руководитель:
магистр социологических наук,
старший преподаватель
Т.В. Тратинко

Допущена к защите

«___» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Дипломная работа объемом 78 страниц, 1 рисунок, 4 таблицы, 47 использованных источников, 4 приложений.

Ключевые слова: ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, САМООТНОШЕНИЕ, ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Цель исследования – выявить гендерные особенности самооотношения у подростков.

Объект – самооотношение подростков.

Предмет – гендерные особенности самооотношения в подростковом возрасте.

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами работы применялись как теоретические, так и эмпирические методы исследования:

- анализ учебной, научной, практической литературы по исследуемой проблеме;
- анкетирование как метод сбора информации;
- количественный анализ как метод обработки результатов;
- описание как метод интерпретации результатов;
- математический метод статистической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни.

При выполнении эмпирической части дипломной работы для исследования особенностей самооотношения у подростков были использована методика «Тест-опросник самооотношения» Р.С. Пантелеева (МИС).

Проведен анализ содержания и сущности самооотношения как структурного компонента личностного развития, определены гендерные особенности самооотношения в подростковом возрасте. Представлен сравнительный анализ показателей самооотношения у девочек и мальчиков подросткового возраста.

Достоверность результатов исследования подтверждается использованием методик, адекватных цели исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием методов математической статистики.

На основании теоретического анализа проблемы и полученных результатов разработаны практические рекомендации для родителей и педагогов по формированию самооотношения у подростков с учетом гендерных особенностей.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа аб'ёмам 78 старонак, 1 малюнак, 4 табліцы, 47 выкарыстаных крыніц, 4 дадаткі.

Ключавыя словы: ПАДЛЕТКАВЫ ЎЗРОСТ, САМААДНОСІНЫ, АСАБІСТАЕ РАЗВІЦЦЁ, ГЕНДЭРНЫЯ АСАБЛІВАСЦІ

Мэта даследавання – выявіць гендэрныя асаблівасці самаадносін у падлеткаў.

Аб'ект – самаадносінны падлеткаў.

Прадмет – гендэрныя асаблівасці самаадносін ў падлеткавым узросце.

Метады даследавання. У адпаведнасці з мэтай і задачамі работы ўжываліся як тэарэтычныя, так і эмпірычныя метады даследавання:

- аналіз вучэбнай, навуковай, практычнай літаратуры па доследнай праблеме;

- анкетаванне як метады збору інфармацыі;

- колькасны аналіз як метады апрацоўкі вынікаў;

- апісанне як метады інтэрпрэтацыі вынікаў;

- матэматычны метады статыстычнай апрацоўкі дадзеных: U-крытэрыі Манна-Уітні.

Пры выкананні эмпірычнай частцы дыпломнай працы для даследавання асаблівасцяў самоотношения ў падлеткаў былі выкарыстаныя метадыка «Тэст-апытальнік самаадносін» Р.С. Панцялеева (МВС).

Праведзены аналіз зместу і сутнасці самаадносін як структурнага кампанента асабістага развіцця, вызначаны гендэрныя асаблівасці самаадносін ў падлеткавым узросце. Прадстаўлены параўнальны аналіз паказчыкаў самаадносін у дзяўчынак і хлопчыкаў падлеткавага ўзросту.

Дакладнасць вынікаў даследавання пацвярджаецца выкарыстаннем метадыка, адэкватных мэты даследавання, рэпрэзентатыўнай выбарцы падыспытных, выкарыстаннем метадаў матэматычнай статыстыкі.

На падставе тэарэтычнага аналізу праблемы і атрыманых вынікаў распрацаваны практычныя рэкамендацыі для бацькоў і педагогаў па фарміраванні самаадносін ў падлеткаў з улікам гендэрных асаблівасцяў.

ESSAY

Research paper of 78 pages, 1 illustration, 4 tables, 47 sources used, 4 applications.

Keywords: ADOLESCENCE, SELF-ATTITUDE, PERSONAL DEVELOPMENT, GENDER CHARACTERISTICS

The purpose of research – to identify the gender characteristics of the self in adolescents.

The object – Self-teen.

Item – gender characteristics of the self in adolescence.

Research methods. In accordance with the purpose and objectives of the work were used both theoretical and empirical research methods:

- Analysis of educational, scientific and practical literature on the researched topic;
- questionnaires as a method of gathering information;
- quantitative analysis of the results as a method of treatment;
- A description of how the method of interpreting the results;
- mathematical method of statistical data processing: U-Mann-Whitney.

When the empirical part of the thesis to study the features of the self in adolescents technique "of the self-test questionnaire" was used by RS Panteleyev (MIS).

The analysis of the content and nature of the self as a structural component of personal development, especially of the self-identified gender as a teenager. A comparative analysis of the performance of the self in adolescent girls and boys.

The reliability of the results of the study confirmed the use of techniques that are adequate objectives of the study, a representative sample of the test, using the methods of mathematical statistics.

Based on the theoretical analysis of the problem and the results obtained practical recommendations for parents and teachers on the formation of the self in adolescents with gender-sensitive.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин. – Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
3. Авраменко, В.В. Возрастная психология: пособие для студентов специальности "Психология" / В.В. Авраменко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – 87 с.
4. Александрова, Ю.В. Возрастная психология. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей / Ю.В. Александрова. – М.: Современный гуманитарный университет, 1999. – 66 с.
5. Андреева, Е.Н. Противоречия в самоотношении и проблемные переживания в подростковом возрасте: дис.... канд. психологических наук. СПб., 2003.
6. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
7. Асеев, В. Г. Возрастная психология / В.Г. Асеев. – Иркут. гос. пед. ин-т. – Иркутск: ИГПИ, 1989. – 194 с.
8. Белоус, А.Н. Возрастная психология: программно-методический комплекс / А.Н. Белоус. – Минск: БГПУ, 2010. – 127 с.
9. Беспанская-Павленко, Е.Д. Возрастная психология: учеб.-метод. пособие для студентов / Е.Д. Беспанская-Павленко. – Минск: БГУ, 2010. – 52 с.
10. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 352 с.
11. Воронина, О.А. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований» / О.А. Воронина, Н.С. Григорьева, Л.Г. Лукьянова. – М.: МЦГИ-МВШСЭН, 2000. – 395 с.
12. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / Л.С. Выготский // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Мир, 1982. – С. 161–166.
13. Драгунова, Т.В. О некоторых психологических особенностях подростка / Т.В. Драгунова // Вопросы психологии личности школьника / ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина. – Москва: АПН РСФСР, 1961. – С. 120–169.

14. Дубровина, И.В., Прихожан, А.М. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2003. – 368 с.
15. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭК, 2003. – 376 с.
16. Журавлева, И.В. Отношение к здоровью индивида и общества / И.В. Журавлева. – М.: Наука, 2006. – 322 с.
17. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
18. Ключко, О.И. Гендерный компонент в подготовке педагогов-психологов / О.И. Ключко // Современная школа и психология: перспективы сотрудничества. Материалы III республиканского научного семинара. – Саранск, 2005. – С. 51–55.
19. Колышко, А.М. Психология самоотношения / А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.
20. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984 – 336 с.
21. Крутецкий, В.А., Лукин, Н.С. Психология подростка / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. – М.: Просвещение, 1965. – 314 с.
22. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Мир психологии, 2005. – С. 67–73.
23. Марищук, Л.В. Психология развития и педагогическая психология / Л.В. Марищук. – Минск: БГУФК, 2010. – 232 с.
24. Мишина Е.Д. Психология развития / Е.Д. Мишина. – М-во здравоохранения РБ, УО "Гродн. гос. мед. ун-т", Каф. псих. и пед. – Гродно: ГрГМУ, 2010. – 97 с.
25. Мухина, В.С. Психология детства и отрочество: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов / В.С. Мухина. – М.: Ин-т практической психологии, 1998. – 488 с.
26. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясищев. – М., 1998. – 365 с.
27. Никифоров, Г.С. Психология здоровья / Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
28. Пантлеев, С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Пантлеев. – М.: Смысл, 1993. – 23 с.
29. Пантлеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантлеев. – Москва: МГУ, 1991. – 110 с.
30. Поляков, А.М. Психология развития: учебное пособие / А.М. Поляков. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 303 с.
31. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс.

– СПб.: Питер, 2000. – 656 с.

32. Реан, А.А. Психология подростка / А.А. Реан. – СПб.: «прайм-еврознак», 2003. – 480 с.

33. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: пер с нем / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994. – 320 с.

34. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – 251 с.

35. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка / А.А. Рояк – М.: Педагогика, 1988. – 117 с.

36. Сельченко, К.В. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск: Харвест, 1999. – 816 с.

37. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007. – 350 с.

38. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 384 с.

39. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. – М.: МГУ, 1972. – 303 с.

40. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: МГУ, 1983. – 284 с.

41. Столин, В.В., Пантелеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы // В.В. Столин, С.Р. Пантелеев. Москва: МГУ, 1988. – С. 123–130.

42. Субгатуллина, О.Л. Социально-психологическая коррекция самоотношения: автореф. дис.... канд. психол. наук / О.Л. Субгатуллина. – Ярославль, 2001. – 19 с.

43. Тратинко Т.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении как фактор социальной дезадаптации несовершеннолетних / Т.В. Тратинко // Психология человека в современном мире. Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания: материалы Международной научно-практической конференции, 1-2 октября 2011 г. – М.: Изд-во Свято-Сергиевская православная богословская академия, 2011. – С. 115–119.

44. Фролов, Ю.И. Психология подростка / Ю.И. Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.

45. Хухлаева, О.В. Психология подростка / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

46. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш.

учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

47. Ярская-Смирнова, Е.Р. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план / Е.Р. Ярская-Смирнова // Гендерные исследования. – 2000. – № 5. – С. 295–301.