

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

МЕЩАНЧУК
Елена Владимировна

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ СО СТРАТЕГИЯМИ
СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ
ВУЗОВ

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент А.А. Колмаков

Допущена к защите

«___» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии
кандидат социологических наук, доцент
_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Дипломная работа 51 с., 8 рисунков, 5 приложений, 45 источников.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ВУЗОВ

Объект исследования: стратегии совладающего поведения и самооценка личности.

Цель: выявить и изучить взаимосвязь между стратегиями совладающего поведения и самооценкой личности у студентов старших курсов вузов.

Гипотеза: существует взаимосвязь между стратегиями совладающего поведения и самооценкой личности у студентов старших курсов вузов.

Основные понятия: совладающее поведение, стратегии совладающего поведения, самооценка личности, адаптивные копинг-стратегии, неадаптивные копинг стратегии, адекватная самооценка, неадекватная самооценка.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, тестирование. При выполнении эмпирической части дипломной работы для исследования стратегий совладающего поведения была использована методика «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса. Для исследования уровня самооценки личности была использована методика «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» С.А. Будасси.

В результате проведенного исследования корреляционной взаимосвязи была выявлена значимая прямая взаимосвязь у студентов старших курсов между следующими показателями: конфронтационный копинг – самооценка высокая неадекватная, дистанционирование – самооценка высокая неадекватная, поиск социальной поддержки – самооценка низкая неадекватная, принятие ответственности – самооценка низкая неадекватная, планирование решения проблемы – самооценка высокая адекватная. Значимая обратная связь была выявлена между следующими показателями: дистанционирование – самооценка средняя адекватная, бегство-избегание – самооценка высокая адекватная, положительная переоценка – самооценка средняя адекватная. Вследствие этого можно говорить о том, что полученные результаты исследования подтверждают заявленную гипотезу.

В качестве рекомендаций была предложена профилактическая и коррекционно-развивающая работа со студентами по формированию адаптивных копинг-стратегий и адекватной самооценки: беседа, распространение раздаточных материалов, информирование студентов, трениговая работа, направленная на формирование навыков по разрешению конфликтов, грамотной расстановки приоритетов, сплочению коллектива и эффективным коммуникаций.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа 51 с., 8 малюнкаў, 5 дадаткаў, 45 крыніц.

УЗАЕМАСУВЯЗЬ СТРАТЭГІЙ СУЛАДНЫХ ПАВОДЗІН І САМААДЗНАКІ АСОБЫ СТУДЭНТАУ СТАРЭЙШЫХ КУРСАУ ВУЗАУ

Аб'ект даследавання: стратэгіі суладных паводзін і самаадзнака асобы.

Мэта: выявіць і вывучыць ўзаемасувязь паміж стратэгіямі суладных паводзін і самаадзнакай асобы ў студэнтаў старэйшых курсаў вузаў.

Гіпотэза даследавання: існуе ўзаемасувязь паміж стратэгіямі суладных паводзін і самаадзнакай асобы ў студэнтаў старэйшых курсаў вузаў.

Асноўныя паняцці: суладныя паводзіны, стратэгіі суладных паводзін, самаадзнака асобы, адаптыўныя копінг-стратэгіі, неадаптыўныя копінг-стратэгіі, адэкватная самаадзнака, неадэкватная самаадзнака.

Метады даследавання: аналіз навучальнай літаратуры, тэставанне. Пры выкананні эмпірычнай частцы дыпломнай працы для даследавання стратэгій суладных паводзін была выкарыстована метадыка «Спосабы суладных паводзін» Р. Лазаруса Для даследавання ўзроўня самаадзнакі асобы была выкарыстована метадыка «Знаходжанне колькаснага выражэння ўзроўню самаадзнакі» С.А. Будасі.

У выніку праведзенага даследавання карэляцыйнай ўзаемасувязі была выяўлена значная прамая ўзаемасувязь ў студэнтаў старэйшых курсаў паміж наступнымі паказчыкамі: канфрантацыйны копінг – самаадзнака высокая неадэкватная, дыстанцыраванне – самаадзнака высокая неадэкватная, пошук сацыяльнай падтрымкі – самаадзнака нізкая неадэкватная, прыняцце адказнасці – самаадзнака нізкая неадэкватная, планаванне вырашэння праблемы – самаадзнака высокая адэкватная.

Значная зваротная сувязь была выяўлена паміж наступнымі паказчыкамі: дыстанцыянаванне – самаадзнака сярэдняя адэкватная, уцёкі-пазбяганне – самаадзнака высокая адэкватная, станоўчая пераацэнка – самаадзнака сярэдняя адэкватная. З прычыны гэтага можна казаць пра тое, што атрыманыя вынікі даследавання пацвярджаюць заяўленую гіпотэзу.

У якасці рэкамендацый была прапанаваная прафілактычная і карэкцыйна-развіваючая праца са студэнтамі па фарміраванні адаптыўных копінг-стратэгій і адэкватнай самаадзнакі: гутарка, распаўсюджванне раздатчных матэрыялаў, інфармаванне студэнтаў, трэнінгавая праца, накіраваная на фарміраванне навыкаў па вырашэнню канфліктаў, пісьменнай расстаноўкі прыярытэтаў, згуртаванню калектыву і эфектыўных камунікацый.

ABSTRACT

Graduate work 51 p., 8 figures, 5 application, 45 sources.

RELATIONSHIP STRATEGIES COPING BEHAVIOR AND SELF-ESTEEM HAVE SENIOR STUDENTS UNIVERSITY

Object of research: coping strategies and self-esteem of the person.

Objective: identify and examine the relationship between coping strategies and self-esteem of the person at students of senior courses university.

Hypothesis: there is a relationship between coping strategies and self-esteem of the person at students of senior courses.

Basic concepts: coping behavior, coping strategies, self-identity, adaptive coping strategies, no adaptive coping strategies, adequate self-esteem, inadequate self-esteem.

Research methods: theoretical analysis of the scientific literature, testing. When performing the empirical part of the graduate work for research of coping strategies technique "Ways of coping behavior" R. Lazarus was used. To research the level of the self-identity technique "Finding the quantitative expression level of self-esteem" S.A Budassi was used.

As a result of the correlation relationship significant direct relationship among senior students has been identified between the next parameters: confrontational coping – self-esteem high inadequate, spacing – high self-esteem inadequate, search of social support – self-esteem is low inappropriate, taking responsibility – low self-esteem inadequate, planning solution to the problem – the high self-esteem is adequate. Significant feedback was found between the next parameters: spacing – self-esteem average adequate, escape-avoidance – high self-esteem is adequate, positive revaluation – adequate self-esteem average. Consequently, we can say that the results research confirm the stated hypothesis.

As a recommendation was proposed preventive and corrective-developing work with students on the development of adaptive coping strategies and self-esteem: conversation, distribute handouts informing students, training work aimed at the formation of skills in conflict resolution, competent prioritization, team building and effective communication.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л.А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
2. Актуальные проблемы социализации учащейся молодежи [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск: БГУ, 2013.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – 5-е издание, испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2004. – 365 с.
4. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986. – 422 с.
5. Богомаз, С.А. Различия в выборе копинг-стратегий лицами с разной склонностью к манипулятивному поведению / С.А. Богомаз, А.Л. Филоненко // Сибирский психол. журн. – 2002. – № 10. – С. 122–126.
6. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка? / Л.В. Бороздина // Психологический журнал. – 1992. – №4. – Т.13. – С. 99–100.
7. Буртовая, Е.В. Конфликтология. Учебное пособие / Е.В. Буртовая. – М, 2002 г. – 287 с.
8. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, И.А. Фурманов, Е.А. Трухан. – Минск: Тесей, 2005. – 368 с.
9. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. – М.: Педагогика, 1991. – 88 с.
10. Журавлёва, Т.Л. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: «Институт психологии РАН», 2008. – 473 с.
11. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Иванников. – 3-е изд. – Электрон. текстовые дан. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
12. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/bookreader.php/107709/Ilin_-_Motivaciya_i_motivy.html. – Дата доступа: 11.10.2016.
13. Кавецкий, И.Т. Основы психологии и педагогики / И.Т. Кавецкий, Т.Л. Рыжковская, И.А. Коверзнева, В.Г. Игнатович, Н.А. Лобан, С.В. Старовойтова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 405 с.
14. Колмаков, А.А. Неадаптивные копинг-стратегии как факторы суицидального риска у молодых людей [Электронный ресурс] / А.А. Колмаков, Г.А. Бутрим. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – Режим доступа:

www.simst.bsu.by/main/departments/social/staff/kolmakov/publications/17.pdf. –
Дата доступа: 20.11.2016.

15. Колмаков, А.А. Профилактика юношеского суицида: учебное пособие / А.А. Колмаков, Г.А. Бутрим, Н.П. Блаженкова. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 400 с.

16. Колмаков, А.А. Психология личности: учебное пособие / А.А. Колмаков. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 324 с.

17. Кон, И.С. Категория «Я» в психологии / И.С. Кон // Психологический журнал. – Т.2. – 1981. – № 3. – С. 9–11.

18. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.

19. Крылов, В.Ю. Особенности психологических систем и методы их исследования / В.Ю. Крылов // Психологический журнал. – 1997. – № 18 (1). – С. 31–38.

20. Крюкова, Т.Л. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк // Журнал практического психолога. – М.: 2007. – № 1. – С. 93–112.

21. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения: диссертация д-ра психол. наук. / Т.Л. Крюкова. – Кострома: Авантитул, 2004.

22. Крюкова, Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения / Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2008. – № 2. – С. 88–95.

23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. – М.: Политиздат, 1997. – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>. – Дата доступа: 25.10.2016.

24. Лопатин, Е.А. Изучение самоактуализации 17-19-летних студентов вуза / Е.А. Лопатин // Журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». – 2008. – Выпуск № 65. – С. 8–9.

25. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

26. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 345 с.

27. Мерлин, В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу / В.С. Мерлин. – Пермь, 1990. – 454 с.

28. Нартова-Бочавер, С.К. «Copingbehavior» в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. – № 5. – С. 20–30.

29. Никиреева, Е.М. Психологические особенности направленности личности. Учебное пособие / Е.М. Никиреева. – М., 2007. – 276 с.

30. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология: Учебное пособие / Л.А. Пергаменщик. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 240 с.
31. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 1981. – № 1. – С. 4–5.
32. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – СПб, 2002 г. – 591 с.
33. Розанова, В.А. Психология управления: Учебное пособие / В.А. Розанова. – М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез". – 1999. – 352 с.
34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2003. – 712 с.
35. Русина, С.А. Стратегии совладающего поведения студентов-первокурсников с разной ролевой самооценкой / С.А. Русина // Психология, социология и педагогика [Электронный ресурс]. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2015/03/4677>. – Дата доступа: 05.11.2016.
36. Русский орфографический словарь Российской академии наук [Электронный источник] / Под ред. В.В. Лопатина. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/info/lop/>. – Дата доступа: 20.11.2016.
37. Рыжковская, Т.Л. Основы психологии и педагогики / Т.Л. Рыжковская. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 324 с.
38. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.
39. Сибгатуллина, И.Ф. Особенности копинг-поведения в реализации интеллектуальной деятельности субъектами высшей школы / И.Ф. Сибгатуллина, Л.В. Апакова, Л.Д. Зайцева // Прикладная психология. – 2002. – № 5–6. – С. 105.
40. Сирота, Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте / Н.А. Сирота. – СПб, 1994. – 283 с.
41. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
42. Шибутани, Т.Я. Концепция и чувство собственного достоинства / самосознание и защитные механизмы личности / Т.Я. Шибатун. – Самара: Изд. Дом «Бахрах», 2003. – 656 с.
43. Электронный Англо-русский словарь ABBYY Lingvo. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/en-ru/>. – Дата доступа: 27.11.2016.
44. Электронный Белорусско-русский словарь «Скарнік». – Режим доступа: <http://www.skarnik.by/belrus>. – Дата доступа: 27.11.2016.
45. Электронный психологический словарь «Мир психологии». – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=857>. – Дата доступа: 23. 10. 2016.

