

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК: 316.334.5 – 0.57.87(476)(043.3)

КАЗУН
Екатерина Юрьевна

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук
по специальности 22.00.01– теория, методология и история социологии

Минск, 2017

Работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель

Титаренко Лариса Григорьевна
доктор социологических наук, профессор,
профессор кафедры социологии
Белорусского государственного
университета

Официальные оппоненты:

Бабосов Евгений Михайлович
доктор философских наук, профессор,
академик Национальной академии наук
Беларуси

Клименко Валерий Адамович
доктор социологических наук, профессор,
консультант департамента гуманитарного
сотрудничества, общеполитических и
социальных проблем
Исполнительного комитета СНГ

Оппонирующая организация

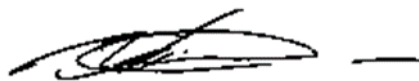
**УО «Брестский государственный
университет им. А.С. Пушкина»**

Защита состоится «30» октября 2017 г. в 16.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.03 при Белорусском государственном университете по адресу: 220030, г. Минск, ул. Ленинградская, 8, ауд. 407. Телефон ученого секретаря: +375 17 226 55 41.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан « » сентября 2017 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



Т. В. Щелкова

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные экологические проблемы сегодня относятся к числу наиболее актуальных проблем человечества. Преодоление экологического кризиса, вызванного человеческой деятельностью, невозможно без изменений в мировоззрении людей, в их отношении к окружающему миру, без повышения массового уровня экологического сознания и претворения экологического поведения в повседневную практику.

Студенчество как большая социальная группа является одной из наиболее активных и восприимчивых к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Именно молодое поколение охотнее воплощает в жизнь новые модели поведения, так как старшему поколению труднее отказаться от глубоко усвоенных привычек. В отечественной социологии эта проблематика широко представлена в работах А.Н. Данилова, В.А. Клименко, С.В. Лапиной, Д.Г. Ротмана, А.В. Рубанова, Л.Г. Титаренко.

Экологические проблемы в зарубежной социальной науке давно привлекают внимание ученых, включая последние десятилетия, когда резкое обострение экологической ситуации в мире заставило пересмотреть набор приоритетов и ценностей на глобальном уровне и выдвинуть на первый план экологические приоритеты (У. Бек, К. Вельцель, Э. Гидденс, Р. Данлэп, Р. Инглхарт, У. Кэттон, П. Стерн).

В отечественной науке экологическая проблематика рассматривается в следующих аспектах: экологическое сознание и экологическое поведение (А.И. Зеленков, А.В. Рубанов, Л.Г. Титаренко, О.Н. Яницкий), экологическая культура (Э.В. Гирусов, О.И. Марар, С.Н. Онуприенко, И.А. Сосунова), устойчивое развитие (Е.М. Бабосов, П.М. Бурак, П.А. Водопьянов, М.А. Волнистая, Н.Е. Захарова), экологическое образование (С.Н. Глазачев, П.С. Карако, А.Д. Урсул), чернобыльская проблематика и атомная энергетика (Е.М. Бабосов, А.М. Заборовский, Е.В. Мартищенко, М.Н. Хурс, С.А. Шавель).

В настоящий момент наблюдается возрастание интереса к фундаментальным и прикладным исследованиям различных аспектов экологического поведения. В рамках Международной социологической ассоциации осуществляет работу Исследовательский комитет 24 «Окружающая среда и общество», проводятся специализированные конференции, выпускаются соответствующие издания, проводятся международные исследования, в частности международное социологическое исследование ISSP «Environment III» (2010). В рамках специального Евробарометра проводятся исследования, направленные на изучение установок европейских граждан по отношению окружающей среде. В белорусской социологии данная тема

актуализировалась в рамках постчернобыльской тематики и строительства Островецкой атомной электростанции. Институтом социологии Национальной академии наук Республики Беларусь регулярно проводятся исследования по данной теме: Изучение общественного мнения по проблеме ядерной энергетики и разработка рекомендаций по повышению степени доверия населения к строительству АЭС в Республике Беларусь, сроки исполнения – 2008 (№ ГР 20072876); Изучение динамики общественного мнения по проблеме ядерной энергетики в республике, сроки исполнения – 2010 (№ ГР 20093518); Социологический мониторинг общественного мнения по вопросам развития ядерной энергетики в Республике Беларусь и восприятия населением строительства АЭС, сроки исполнения – 2015 (№ ГР 20130589).

Таким образом, актуальность избранной темы настоящего диссертационного исследования определяется: 1) недостаточной теоретико-методологической разработанностью в отечественной социологической литературе проблем экологического поведения; 2) недостатком эмпирических данных, позволяющих адекватно оценить существующий уровень развития экологического поведения студенчества, роль того или иного фактора, влияющего на экологическое поведение; 3) необходимостью воспитания экологически ответственной личности, формирования определенных «экологически дружественных» типов поведения студенчества как социального субъекта, соответствующих принципам и целям развития общества в системе «природа-общество-человек».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Диссертационное исследование выполнено на кафедре социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. Тема кандидатской диссертации соответствует научным темам кафедры социологии Белорусского государственного университета, в составе которой соискатель обучалась в аспирантуре: «Социология и современность: особенности и тенденции развития в Беларуси» № ГР 20120900, сроки исполнения 2011-2015, «Социальные технологии XXI века: теория и практика» № ГР 20162489, сроки исполнения 2016-2020.

Прикладное социологическое исследование «Особенности экологического поведения и экологического сознания студенческой молодежи Республики Беларусь» было проведено в период времени с сентября по декабрь 2016 года (n = 1371). Эмпирические данные были получены при содействии кафедры социологии Белорусского государственного университета, кафедры

социологии и политологии УО «Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова», кафедры социологии и специальных социологических дисциплин УО «Гродненского государственного университета имени Я. Купалы».

Дополнительно использованы результаты эмпирических опросов, проведенных кафедрой социологии Белорусского государственного университета под руководством Л.Г.Титаренко, при непосредственном участии автора диссертации, по проблемам экологической культуры студентов. Опросы проводились в рамках следующих научных тем:

«Оптимизация процессов формирования и реализации социально-экологических приоритетов белорусского государства в условиях трансформации и преодоления стереотипов постиндустриальной эпохи». Экологические ценности населения в социокультурной динамике современного белорусского общества. ГПНИ «История, культура, общество, государство», № ГР 20120476, БГУ, сроки исполнения 2011-2015 гг.

Модернизационные ценности студенческой молодежи как ресурс инновационного развития Республики Беларусь, выполняемой в рамках государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» по разделу 2 «Философия» подпрограммы 3 «Социология и философия», № ГР 20161684, БГУ, сроки исполнения 2016-2020 гг.

В качестве эмпирической базы диссертационной работы также были использованы материалы количественных социологических исследований Центра системных бизнес-технологий САТИО:

- «Тест на гражданственность» (июнь 2016, n=1000).
- «Измерение и оценка важности экологических проблем среди населения Беларуси. Картирование отношения к экологическим активистам и изучение мотивации жителей к участию в решении экологических проблем» (2015, n=850).

Также были использованы материалы качественного социологического исследования Центра европейской трансформации «Окружающая среда в зеркале масс-медиа» (2014).

В диссертационной работе используются результаты исследований, проводимых Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь, Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси. Статистические данные Министерства статистики Республики Беларусь также включены в анализ исследуемой проблематики.

Цель и задачи исследования

Цель диссертационного исследования - раскрыть теоретико-методологические основания исследования экологического поведения и выявить его особенности в среде студенческой молодежи Беларуси.

Выдвинутая цель обусловила постановку и решение следующих исследовательских задач:

1. Проанализировать существующие теоретические концепции, раскрывающие экологическое поведение и определить наиболее релевантные из них для изучения экологического поведения белорусской студенческой молодежи;

2. Раскрыть характерные особенности экологического поведения посредством анализа экологического аспекта образа жизни студенческой молодежи, проведенного на основе собственного эмпирического исследования и вторичного анализа данных национальных опросов;

3. Выделить типы экологического поведения студенческой молодежи по критерию ее включенности в экологические практики;

4. Охарактеризовать влияние социальных институтов на формирование экологического поведения белорусских студентов с последующей разработкой рекомендаций.

Объект исследования данной диссертационной работы – студенческая молодежь Республики Беларусь.

Предмет диссертационного исследования – характерные особенности экологического поведения студенческой молодежи Республики Беларусь.

Научная новизна

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

1) на основе проведенного теоретико-методологического анализа научной литературы определено, что наиболее релевантными концепциями для изучения экологического поведения белорусских студентов являются концепция общества риска и концепция культурной травмы, адаптированные к постсоветским условиям.

2) на фундаменте теоретических и эмпирических данных исследований выявлены характерные особенности экологического поведения студенческой молодежи Беларуси.

3) по критерию включенности / невключенности в экологические практики (групповые и индивидуальные) выделены основные типы экологического поведения современной белорусской студенческой молодежи.

4) проанализированы основные социальные институты, влияющие на формирование экологического поведения студенческой молодежи, и на их основе сделаны практические рекомендации по совершенствованию деятельности ряда институтов.

Положения, выносимые на защиту

С учетом полученных в ходе исследования результатов на защиту выносятся следующие положения:

1. В качестве теоретико-методологического основания для социологического изучения экологического поведения выступают концепция общества риска и концепция культурной травмы. Рассмотрение экологического поведения в рамках концепции общества риска обусловлено тем, что экологические риски являются неотъемлемой характеристикой современного общества, их нельзя преодолеть, но можно минимизировать посредством формирования соответствующей экологической культуры и прежде всего поведения, направленного на защиту и охрану окружающей среды, бережного к ней отношения. Исследуемое через представленную теоретико-методологическую рамку экологическое поведение молодежи рассматривается как поведение на индивидуальном и групповом уровне, целью которого является минимизация экологических рисков посредством включенности в разнообразные экологические практики, направленные на защиту и охрану окружающей среды. Концепцию культурной травмы мы рассматриваем в контексте аварии на Чернобыльской атомной электростанции, социальные и экологические последствия которой являются весьма существенными для всего белорусского общества, но сегодня зачастую не осознаются молодыми гражданами Беларуси как актуальный риск. В постсоветских условиях вызовы общества риска и Чернобыля подкрепляются потребностями социально-экономической адаптации населения к новым социально - экономическим реалиям, связанным с распадом прежней государственной системы, повлекшей в 1990-е гг. смену привычного образа жизни, ценностной системы и поведенческих стереотипов, которые в той или иной мере транслируются через семью и современному молодому поколению.

2. На основе результатов авторского социологического исследования выделены характерные особенности экологического поведения студенческой молодежи Беларуси: а) низкий уровень включенности в групповые экологические практики; б) недостаточно активная экологическая позиция, проявляющаяся через индивидуальные экологические практики; в) антропоцентрическая направленность образа жизни, связанная с недостаточным уровнем экологических знаний, второстепенным характером экологических ценностей в общей системе ценностей студентов и низкой степенью осознания собственной ответственности в вопросах защиты и охраны окружающей среды. Эти особенности определяют низкий уровень включенности студенческой молодежи в экологические практики.

3. Включенность студенческой молодежи в экологические практики является основанием для выделения следующих типов экологического

поведения: 1) включенный тип, 19% (характеризуется высоким уровнем включенности в экологические практики, инициативностью и активным участием в конкретных действиях, направленных на решение экологических проблем, а также высоким уровнем информированности о состоянии окружающей среды); 2) невключенный тип, 56% (по сравнению с включенным типом этот тип характеризует более низкий уровень вовлеченности в экологические практики, при наличии желания и готовности участвовать в экологических практиках, а также достаточный уровень знаний); 3) исключенный тип, 25% (отличается практическим отсутствием вовлеченности в экологические практики, низкой степенью экологической обеспокоенности и низким уровнем экологического информирования).

Среди выделенных нами типов только включенный тип наиболее близок к типу поведения, соответствующему современным вызовам обществу и экологической ситуации: этот тип отличает самый высокий выявленный уровень знаний, достаточно высокий уровень активности и инициативности, высокая оценка экологических ценностей.

4. Экологическое поведение студенческой молодежи, с одной стороны зависит от ее активной гражданской позиции, личной заинтересованности, уровня экологических знаний, ответственного отношения к природе и закрепления экологических ценностей в общей системе ценностей молодежи. С другой стороны, на формирование экологического поведения оказывают влияние внешние факторы – социальные институты общества: государство, система образования (от детского сада до ВУЗа), средства массовой информации, деятельность экологических организаций. Ключевым институтом в процессе формирования экологического поведения студенческой молодежи выступает институт высшего образования.

Личный вклад соискателя

Диссертационная работа является самостоятельным исследованием в плане полученных результатов, использованных для анализа материалов. Личный вклад соискателя заключается в осуществлении комплексного анализа экологического поведения студенческой молодежи Республики Беларусь.

На основе результатов социологического исследования экологического поведения определено, что наиболее релевантными концепциями для изучения экологического поведения белорусских студентов являются концепции общества риска и культурной травмы, адаптированные к постсоветским условиям; выявлены характерные особенности экологического поведения студенческой молодежи Беларуси; выделены типы экологического поведения современной белорусской студенческой молодежи по критерию включенности / невключенности в экологические практики (групповые и индивидуальные); проанализированы основные социальные институты влияния на формирование

экологического поведения студенческой молодежи, на их основе сделаны практические рекомендации по совершенствованию деятельности ряда институтов.

Поставленные в диссертации задачи в полной мере реализованы автором в рамках участия в научных исследованиях, проведенных кафедрой социологии Белорусского государственного университета под руководством Л.Г. Титаренко, по проблемам экологической культуры студентов. Опросы проводились в рамках следующих научных тем: Экологические ценности населения в социокультурной динамике современного белорусского общества; Модернизационные ценности студенческой молодежи как ресурс инновационного развития Республики Беларусь.

Также полученные результаты основаны на социологическом исследовании «Изучение особенностей экологического поведения и экологического сознания студенческой молодежи Беларуси», проведенном автором диссертационной работы.

Все результаты теоретического исследования, полученные в ходе подготовки диссертационной работы, получены непосредственно автором диссертации. Результаты проведенного исследования изложены в ряде публикаций [1 – 8].

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Материалы исследований, выполненных в рамках данного диссертационного проекта, изложены на научных и научно-практических конференциях, среди которых:

1. X Международная научно-практическая конференция «Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость», Минск, 18-19 мая 2017 г.

2. XI ежегодная научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов факультета философии и социальных наук БГУ «Человек. Культура. Общество», Минск, 15 мая 2017 г.

3. XX Международная конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», Екатеринбург, 16-18 марта, 2017 г.

4. XV Международная научная конференция студентов и аспирантов «Социология в (пост)современности», Харьков, 30 – 31 марта 2017 г.

5. X Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Социологические чтения, Гродно, 24 марта 2016 г.

6. XIX Международная конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», посвященная памяти Л.Н. Когана, Екатеринбург, 17 - 18 марта 2016 г.

7. XIV Международная научная конференция студентов и аспирантов «Социология в (пост)современности», Харьков, 31 марта – 2 апреля 2016 г.

8. XI ежегодная научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов факультета философии и социальных наук БГУ «Человек. Культура. Общество», Минск, 15 мая 2014 г.

Опубликованность результатов диссертации

По теме диссертации автором опубликованы 4 (четыре) научные статьи, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (общий объем – 1,8 авторских листа), 1 статья в сборнике научных материалов, а также 3 статьи в сборниках материалов конференций.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, каждая из которых состоит из двух подразделов, заключения, библиографического списка и приложений.

Полный объем диссертации составляет 120 страниц, в том числе 16 рисунков занимают 6 страниц, 4 таблицы – 2 страницы, библиографический список содержит 187 наименований, включая собственные публикации автора, и 2 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1 «**Экологическое поведение как предмет социологического исследования**», состоящей из двух разделов, осуществлен анализ различных социологических концепций к исследованию экологического поведения. В результате рассмотрения различных вариантов определения содержания основных понятий, применяемых в диссертационном исследовании, выявлены наиболее релевантные концепции для исследования экологического поведения современной белорусской студенческой молодежи.

В разделе 1.1 «**Теоретико-методологические основания социологического изучения экологического поведения**» анализируется ряд теоретико-методологических концепций к изучению взаимодействия природы и общества: социально-экологическая концепция представителей Чикагской школы социологии (Р. Парк, Л. Вирт, Р. Маккензи, А. Хоули); концепция устойчивого развития; концепция «новой экологической парадигмы» (У. Кэттон, Р. Данлэп); концепция постматериальных ценностей (Р. Инглхарт, К. Вельцель); концепция общества риска (У. Бек, Э. Гидденс, О.Н. Яницкий); концепция культурной травмы (Дж. Александер, Н.Смелзер, П. Штомпка).

Социально-экологическая концепция выступала в качестве объединяющего звена между теоретико - методологическими разработками

социологов Чикагской школы. Статус человеческой экологии менялся от метода и корпуса знания (Р. Парк, Л. Вирт) до научной дисциплины (Р.Маккензи, А. Хоули).

В центре внимания Чикагской школы социологии было влияние природных, средовых факторов на человека и его жизнедеятельность. Благодаря развитию данной концепции возникли новые методы эмпирических исследований, такие как включенное наблюдение, биографический метод, территориальное зонирование, социальное картографирование.

Концепция устойчивого развития представляет собой синтез трех основных составляющих: экономической, социальной и экологической. Задача устойчивого развития - баланс экономической, социальной и экологической составляющих и их перевод в рамки конкретных мероприятий. С точки зрения экологической составляющей, данная концепция во многом направлена на снижение экологических рисков как факторов, препятствующих устойчивому развитию.

В концепции «новая экологическая парадигма» У. Кэттона и Р. Данлэпа, утверждается иной подход к проблеме взаимодействия человека и природы, который был сформулирован в следующих положениях: 1) в отличие от принципа исключительности человека, который лежит в основе старой экологической парадигмы, человек является одним из многих живых существ, которые включены в глобальную биофизическую среду; 2) зависимость человека от окружающей природной среды, которая имеет сложный и не всегда предсказуемый характер; 3) культура и технический прогресс ограничены экологическими законами.

Разработчики концепции постматериальных ценностей Р.Инглхарт и К. Вельцель полагают, что носители постматериалистических ценностей восприимчивее к экологическим рискам, так как они с экономической стороны защищены лучше, чем носители материальных ценностей.

На основе теоретико-методологического анализа литературы был сделан вывод, что наиболее перспективным является рассмотрение экологического поведения в рамках концепций общества риска и культурной травмы, адаптированным к постсоветским условиям. Это обусловлено тем, что риски являются неотъемлемой характеристикой современного общества, общество не может их преодолеть, но может минимизировать посредством формирования соответствующего поведения, которое будет направлено на защиту и охрану окружающей среды. Концепцию культурной травмы мы рассматриваем в контексте аварии на Чернобыльской атомной электростанции, социальные и экологические последствия которой чувствительны для белорусского общества и сегодня.

В разделе 1.2 «**Особенности социологического изучения экологического поведения**» осуществлен анализ ключевых понятий диссертационного исследования: экологическое поведение, экологическое сознание, экологическая культура. Экологическая культура рассматривается как интегративное понятие. Уровень развития экологической культуры определяется уровнем экологического сознания и экологического поведения.

При рассмотрении экологического поведения мы используем его определение, данное российским социологом И.А. Сосуновой в рамках адаптированной к постсоветской реальности концепции общества риска. Согласно этому подходу, под экологическим поведением в диссертационном исследовании понимается внешнее проявление деятельности, которая характеризуется посредством конкретных позиций и установок, превращение деятельности в реальные действия по отношению к значимым экологическим проблемам, субъектам и объектам, которые оказывают влияние на окружающую среду. На основе имеющихся в литературе индикаторов замера практического воплощения в жизнь такого поведения в нашем исследовании были выбраны следующие индикаторы: выбрасывание мусора только в урны и специальные контейнеры; отказ от потребления генетически модифицированных и химически обработанных продуктов; покупка товаров в упаковке, сделанной из перерабатываемых материалов; использование энергосберегающих лампочек; личное энергосберегающее поведение (отключение дома из розеток электроприборов, которые долго не используются); участие в акциях по поддержке окружающей среды; членство в организациях по защите окружающей среды.

В практике конкретного социологического исследования наиболее продуктивной представляется интерпретация экологического сознания посредством акцента на компонентах, входящих в его структуру. В этом случае под экологическим сознанием понимают определенный уровень озабоченности населения состоянием окружающей среды, уровень экологических знаний, наличия у субъекта набора постматериальных ценностей и установок, признание здоровой и безопасной среды обитания важной общественной ценностью, осознание необходимости личного участия в экологических практиках.

Вторая глава «Социологический анализ экологического поведения студенческой молодежи Беларуси», состоящая из двух разделов, посвящена анализу эмпирических данных, характеризующих особенности экологического поведения и экологического сознания студенческой молодежи Беларуси, а также рассмотрению влияния социальных институтов на формирование экологического поведения студенческой молодежи.

В разделе 2.1 «Характеристика экологического поведения и экологического сознания студентов Беларуси» на фундаменте эмпирических исследований рассматриваются характерные особенности экологического поведения и экологического сознания студенческой молодежи Беларуси. Они выявлены на основе анализа данных следующих замеров: актуальность экологических проблем в оценках студентов; уровень экологических знаний; экологические ценности и установки студенческой молодежи; экологическое поведение и типы экологического поведения студенчества.

Общий уровень обеспокоенности экологическими проблемами по пятибалльной шкале составил 3,4 балла. Наиболее актуальными экологическими проблемами для Беларуси, по мнению студентов, являются следующие: радиационное загрязнение территории, загрязнение выхлопами городского транспорта и загрязнение воздуха.

В целом, уровень знаний студентов можно оценить, как средний. Студенты региональных ВУЗов склонны более высоко оценивать свои знания о проблемах окружающей среды: средний показатель по десятибалльной шкале для гродненских студентов составил 6,38 балла, для могилевских – 6,1 балла, в то время как столичные студенты оценили свои знания в 5,6 балла.

Недостаточный уровень экологических знаний и низкий уровень информированности студенческой молодежи подтверждаются ответами студентов на вопросы о знании ими существующих экологических организаций и программ города, направленных на защиту и охрану окружающей среды. Большинство студентов не имеют четких представлений о целях и задачах данных программ и организаций, либо вообще о них не знают. На важность совершенствования информационного обеспечения указывают ответы студентов на вопрос, какие действия они бы порекомендовали осуществить для улучшения окружающей среды. Наряду с финансовыми поощрениями для предприятий и физических лиц, которые участвуют в охране и защите окружающей среды, ужесточением законодательства в области экологической безопасности, студенты указывали на необходимость информирования населения по экологическим проблемам города, проведение общественных кампаний/акций, направленных на повышение обеспокоенности экологическими проблемами города и необходимость повышения качества экологического образования в школах и ВУЗах города.

В сознании молодого поколения антропоцентрические установки сохраняют приоритет над экологическими установками. Рейтинг жизненных приоритетов студенческой молодежи показывает, что экологические ценности оказались менее значимыми, чем ценности здоровья, семейные ценности, работа и материальное благополучие. Самыми значимыми из всех представленных экологических ценностей являются такие ценности, как

благоприятные экологические условия и сохранение природных ресурсов. Обращает на себя внимание тот факт, что участие в экологических акциях занимает последние места и в рейтинге экологических ценностей, и в целом в системе ценностей студенческой молодежи. Статистически значимы различия в оценках экологических ценностей в зависимости от места нахождения ВУЗа обучения: студенческая молодежь Минска в своих оценках придает экологическим ценностям меньшую значимость, по сравнению со студентами из Гродно и Могилева.

Было выявлено противоречие: с одной стороны, студенты выражают желание и готовность изменить свой образ жизни в сторону экологически ориентированного, а с другой, данное желание не находит отражения в реальных экологических практиках студенчества. Судя по ответам, подавляющее большинство студентов (79%) не принимает конкретных действий, направленных на улучшение окружающей среды. Это может свидетельствовать о слабой или достаточно низкой степени включенности студенческой молодежи в экологические практики. Таким образом, высокая оценка студентами своего поведения как экологически ориентированного не соответствует их уровню экологической активности, который по результатам опроса может быть охарактеризован как низкий.

На основе кластерного анализа было выделено три типа экологического поведения студенческой молодежи в зависимости от их включенности в те или иные экологические практики: включенный тип (19%), невключенный тип (56%), исключенный тип (25%).

Включенный тип отличает высокий уровень вовлеченности в экологические практики, инициативность и активное участие в конкретных экологических мероприятиях, а также высокий уровень экологической информированности. Невключенный тип характеризуется более низким уровнем вовлеченности в экологические практики по сравнению с включенным типом, при наличии желания и готовности участвовать в экологических мероприятиях, а также достаточном уровне экологических знаний. Исключенный тип отличает практическое отсутствие вовлеченности в экологические практики, низкая степень экологической обеспокоенности и низкий уровень экологического информирования.

В разделе 2.2 «Институты, влияющие на формирование экологического поведения студенческой молодежи Беларуси» осуществлен анализ ключевых социальных институтов (государство, институт образования, средства массовой информации, семья, экологические организации), влияющих на формирование экологического поведения студенческой молодежи Беларуси. Результаты проведенных в республике социологических исследований свидетельствуют о том, что потенциал социальных институтов, влияющих на

формирование экологического поведения студенческой молодежи, используется не в полной мере. Особенно важно это в больших городах, поэтому важны планы развития городов, где разработаны экологические проблемы и заданы экологические приоритеты, как в Стратегическом плане устойчивого развития г. Минска на период до 2020 г. Экологическую составляющую устойчивого развития отражает приоритет – «Минск – город здоровья и высоких социальных стандартов». Необходимо шире пропагандировать этот приоритет в молодежной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Среди многообразия существующих концепций наиболее адекватными для изучения экологического поведения социальных групп населения Республики Беларусь (включая белорусское студенчество) и всего постсоветского пространства является концепция общества риска и концепция культурной травмы. Данный вывод опирается на анализ основных экологических концепций, среди которых выделяются социально-экологическая концепция представителей Чикагской школы социологии (Р. Парк, Л. Вирт, Р. Маккензи, А. Хоули); концепция устойчивого развития; концепция «новой экологической парадигмы» (У. Кэттон, Р. Данлэп); концепция постматериальных ценностей (Р. Инглхарт, К. Вельцель); концепция общества риска (У. Бек, Э. Гидденс, О.Н. Яницкий), концепция культурной травмы (Дж. Александер, Н. Смелзер, П. Штомпка).

В рамках концепции общества риска экологическое поведение рассматривается как поведение, направленное на минимизацию экологических рисков и бережное отношение к окружающей среде на бытовом уровне посредством включенности в разнообразные экологические практики как на групповом, так и на индивидуальном уровнях. Концепция культурной травмы рассматривается нами в контексте аварии на Чернобыльской атомной электростанции, социальные и экологические последствия которой проявляются до сих пор.

В условиях постсоветского общества риски Чернобыля дополнились новыми, социально-экономическими вызовами, связанными с распадом прежней государственной системы, что повлекло в 1990-е гг. смену привычного образа жизни, ценностной системы и поведенческих стереотипов. Поскольку эти ценности, образцы поведения и стереотипы в той или иной мере транслируются современному молодому поколению через семью, СМИ и институты образования, государству необходимо выстраивать всю систему образования и воспитания с учетом новых реалий и формировать у молодежи

экологические ориентации в соответствии с современными концепциями риска и травмы [1; 5; 6; 8].

2. В диссертации выделены характерные особенности экологического поведения на основе анализа экологического аспекта образа жизни студенческой молодежи. Эти особенности включают следующие: осознание студентами актуальности экологических проблем, но вместе с этим недостаточный уровень экологических знаний и низкий уровень информированности, низкий уровень экологической активности, участия в конкретных мероприятиях, направленных на защиту и охрану окружающей среды. В оценках студентов возрастает обеспокоенность проблемами окружающей среды, но это не находит отражения в их экологических практиках - индивидуальных и групповых. В сознании молодого поколения антропоцентрические установки, усилившиеся в обществе в 1990-е гг. в условиях социально-экономической трансформации белорусского общества и сохраняющиеся поныне, имеют приоритет перед экологическими установками. Рейтинг жизненных приоритетов студенческой молодежи показывает, экологические ценности оказались менее значимыми, чем ценности здоровья, семейные ценности, работа и материальное благополучие. Студенты возлагают ответственность за решение экологических проблем, в первую очередь, на государство. Вместе с тем, растет чувство ответственности среди самих студентов и осознание того, что изменения должны начинаться с обычных граждан, что мы отметили в качестве позитивного момента [3; 4].

3. Было выделено три типа экологического поведения студенческой молодежи Беларуси по критерию их включенности в экологические практики. Эти типы получили следующие условные названия: 1) включенный тип; 2) невключенный тип; 3) исключенный тип. Отличительными чертами первого типа являются следующие характеристики: высокий уровень включенности в экологические практики, высокий уровень экологической информированности, проявление инициативы и участие в конкретных мероприятиях, направленных на решение экологических проблем. Второй тип отличает более низкий уровень вовлеченности в экологические практики по сравнению с первым типом, при наличии достаточного уровня экологических знаний, желания и готовности участвовать в экологических практиках. Третий тип характеризуется практическим отсутствием участия в групповых и индивидуальных экологических практиках, низкой степенью экологической обеспокоенности и низким уровнем экологического информирования.

Наиболее близок типу поведения, соответствующему современной экологической ситуации и вызовам общества, включенный тип, который обладает самым высоким выявленным уровнем знаний, достаточно высоким

уровнем активности и инициативности, высокой оценкой экологических ценностей в общей системе ценностей.

Результаты исследования свидетельствуют, что существуют различия в типах экологического поведения студентов в зависимости от региона, где расположен ВУЗ, и пола студентов. Среди студентов, обучающихся в столице Беларуси, доминирующим является невключенный тип (к нему относится треть опрошенных студентов), наименее представленным типом среди столичных студентов является включенный тип (14,3%). В то же время включенный тип встречается намного чаще среди могилевских и гродненских студентов (24,9% и 20,8% соответственно). Девушки преобладают как во включенном, так и в невключенном типах (68,8% и 63,6% соответственно) [2].

4. На формирование экологического поведения студенческой молодежи влияют как внутренние факторы (уровень экологических знаний граждан, приоритет экологических ценностей в сознании и поведении, чувство ответственности по отношению и во взаимодействии с природой), так и внешние факторы (такие институты, как семья, образование, государство, СМИ, деятельность экологических организаций). Результаты проведенных в Беларуси социологических исследований свидетельствуют, что потенциал социальных институтов, влияющих на формирование экологического поведения студенческой молодежи, используется не в полной мере. Экологическое образование в рамках высшей школы еще не ориентировано на формирование экологического поведения студентов: ему не придается того значения, которое оно должно занимать в качестве фактора обеспечения устойчивого развития общества. В повестке ключевых тем СМИ находятся экономические и политические вопросы, а освещение экологических вопросов имеет фрагментарный характер. Недостаточен и уровень информирования о своей деятельности и проводимых мероприятиях со стороны экологических организаций. Поэтому, прежде всего, целесообразно активизировать экологическую направленность образования, чтобы включение молодых людей в экологические практики было мотивировано соответствующими ценностями [1; 7].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

1. На уровне ВУЗов: целесообразно ввести экологический образовательный компонент не только в отдельные специальные дисциплины (Экология, Основы безопасности жизнедеятельности), но и включить его в образовательное содержание каждой учебной дисциплины. Включить экологическую составляющую в список компетенций будущего специалиста, в типовые программы дисциплины.

2. На уровне города и городской власти: целесообразно предусмотреть отдельные планы развития городов, где будут разработаны экологические проблемы и заданы экологические приоритеты, как в Стратегическом плане устойчивого развития г. Минска на период до 2020 г.

3. На уровне исследовательских организаций: целесообразным является проведение социологических исследований, направленных на изучение экологического поведения в мониторинговом режиме, что позволит с учетом полученных данных пересмотреть существующие планы и программы по экологическому образованию и воспитанию молодого поколения.

4. На уровне государства: для привлечения внимания научного сообщества и общественности к экологическим проблемам предлагаем утвердить и периодически проводить Год экологии, в рамках которого можно организовывать соответствующие мероприятия, направленные на повышение информированности молодого поколения по экологическим вопросам, актуализацию внимания к данным вопросам в СМИ, массовые молодежные экологические акции.

5. На уровне СМИ: разработать специальные молодежные экологически ориентированные информационные и культурные программы, которые будут регулярными и направлены на разные группы студенчества.

6. На уровне экологических организаций: активизировать работу с институтом высшего образования, информировать о деятельности своих организаций и реализуемых программах. Активно привлекать студентов для волонтерской деятельности в рамках этих организаций.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи, включенные в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Гулько, Е.Ю. (Казун, Е.Ю.) Экологически ориентированное поведение: факторы становления / Е.Ю. Гулько (Е.Ю.Казун) // Философия и социальные науки. – 2016. – № 2. – С. 42-45.

2. Гулько, Е.Ю. (Казун, Е.Ю.) Включенность студенческой молодежи в экологические практики / Е.Ю. Гулько (Е.Ю. Казун) // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2017. - № 1. – С.124-130.

3. Гулько, Е.Ю. (Казун, Е.Ю.) Проблема несоответствия между уровнем экологических знаний и экологическим поведением студентов: региональный аспект / Е.Ю. Гулько (Е.Ю. Казун) // Вестник Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова. Серия D. Экономика, социология, право. – 2017 № 1. – С.62-67.

4. Гулько, Е.Ю. (Казун, Е.Ю.) Проблемы экологического сознания и поведения студенческой молодежи / Е.Ю. Гулько (Е.Ю. Казун) // Социологический альманах. – 2017. – Вып. 8. – С. 160-166.

Статьи в научных журналах и сборниках научных трудов

5. Гулько, Е.Ю. (Казун, Е.Ю.) Экологическое поведение как предмет социологического анализа / Е.Ю.Гулько (Е.Ю.Казун) // Социологические дебюты: альманах студенческих работ. Вып. 2 / Белорус. гос. ун-т; под ред. А.Н. Данилова. - Минск: РИВШ, 2015. – С.80-88.

Тезисы докладов и материалы конференций

6. Гулько, Е.Ю. (Казун, Е.Ю.) Образование в интересах устойчивого развития / Е.Ю.Гулько (Е.Ю.Казун) // XIX-я Международная конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», посвящённой памяти профессора Л.Н. Когана, м. Екатеринбург, 17 - 18 марта 2016 / Уральский федеральный университет. – Екатеринбург, 2016. – С. 1368-1371.

7. Гулько, Е.Ю. (Казун, Е.Ю.) Экологически ориентированное поведение как составляющая устойчивого развития страны / Е.Ю.Гулько (Е.Ю.Казун) // X Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Социологические чтения – 2016. – Гродно, 2016. – С. 129-132.

8. Гулько, Е.Ю. (Казун, Е.Ю.) Особенности экологического сознания студенческой молодежи / Е.Ю. Гулько (Е.Ю.Казун) // XX Международная конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 16-18 марта. – Екатеринбург: УРФУ, 2017. – С.717 -722.

Казун Кацярына Юр'еўна

ЭКАЛАГІЧНЫЯ ПАВОДЗІНЫ СТУДЭНЦКАЯ МОЛАДЗІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ: САЦЫЯЛАГІЧНЫ АСПЕКТ

Ключавыя словы – экалагічныя паводзіны, экалагічныя практыкі, студэнцтва, экалагічная свядомасць, экалагічныя каштоўнасці.

Мэта даследавання – раскрыць тэарэтыка-метадалагічныя падставы даследавання экалагічных паводзінаў і выявіць яго асаблівасці ў асяроддзі студэнцкай моладзі Беларусі.

Асноўныя метады даследавання: колькасныя і якасныя апытальныя метады, першасны і другасны аналіз дадзеных, кластарны аналіз.

Атрыманыя вынікі іх навізна. Вызначана, што найбольш рэlevantнымі канцэпцыямі для вывучэння экалагічных паводзінаў беларускіх студэнтаў з'яўляюцца канцэпцыя грамадства рызыкі і культурнай траўмы. Выяўлены характэрныя асаблівасці экалагічных паводзінаў студэнцкай моладзі Беларусі. Вылучаны асноўныя тыпы экалагічных паводзінаў беларускай студэнцкай моладзі па крытэрыю ўключанасці/неўключанасці ў экалагічныя практыкі. Прааналізаваны асноўныя сацыяльныя інстытуты ўплыву на фарміраванне экалагічных паводзін студэнцкай моладзі, на іх аснове зроблены практычныя рэкамендацыі па ўдасканаленні дзейнасці шэрагу інстытутаў.

Рэкамендацыі па практычнаму выкарыстанню атрыманых вынікаў. Вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны ўстановамі вышэйшай адукацыі пры распрацоўцы тыпавых вучэбных праграм і курсаў. Дадзеныя, атрыманыя ў ходзе сацыялагічных даследаванняў, могуць паслужыць метадычнай асновай для далейшага вывучэння экалагічнага паводзінаў беларускай студэнцкай моладзі. Матэрыялы дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны органамі дзяржаўнай улады пры распрацоўцы моладзевых праграм.

Вобласць выкарыстання атрыманых вынікаў – прыкладная сацыялогія, сацыялогія моладзі, экалагічная сацыялогія, вышэйшыя адукацыйныя ўстановы Рэспублікі Беларусь.

Казун Екатерина Юрьевна

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ключевые слова – экологическое поведение, экологические практики, студенчество, экологическое сознание, экологические ценности.

Цель работы – раскрыть теоретико-методологические основания исследования экологического поведения и выявить его особенности в среде студенческой молодежи Беларуси.

Основные методы исследования: количественные и качественные опросные методы, первичный и вторичный анализ данных, кластерный анализ.

Полученные результаты и их новизна. Определено, что наиболее релевантными концепциями для изучения экологического поведения белорусских студентов являются концепция общества риска и культурной травмы. Выявлены характерные особенности экологического поведения студенческой молодежи Беларуси. Выделены основные типы экологического поведения белорусской студенческой молодежи по критерию включенности/невключенности в экологические практики. Проанализированы основные социальные институты влияния на формирование экологического поведения студенческой молодежи, на их основе сделаны практические рекомендации по совершенствованию деятельности ряда институтов.

Рекомендации по практическому использованию полученных результатов. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы высшими учебными заведениями при разработке типовых учебных программ и курсов. Данные, полученные в ходе социологических исследований, могут послужить методической основой для дальнейшего изучения экологического поведения белорусской студенческой молодежи. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы органами государственной власти при разработке молодежных программ.

Область применения полученных результатов: практическая социология, социология молодежи, экологическая социология, высшие учебные заведения Республики Беларусь.

SUMMARY**Kazun Ekaterina****ECOLOGICAL BEHAVIOR OF STUDENT YOUTH OF THE
REPUBLIC OF BELARUS: SOCIOLOGICAL ASPECT**

Key words: ecological behavior, ecological practices, students, ecological consciousness, ecological values.

The purpose of research – to reveal the theoretical and methodological grounds for the study of ecological behavior and to reveal its features among the students of Belarus.

The basic methods of research: quantitative and qualitative survey methods, primary and secondary data analysis, cluster analysis.

The received results and their scientific novelty: It is determined that the most relevant concepts for studying the ecological behavior of Belarusian students is the concept of a society of risk and cultural trauma. The characteristic features of the ecological behavior of students in Belarus are revealed. The main types of ecological behavior of the Belarusian student youth are singled out by the criterion of inclusion / non-inclusion in environmental practices. The main social institutions of influence on the formation of the ecological behavior of student youth are analyzed, practical recommendations for improving the activities of a number of institutions have been made on their basis.

Recommendations of practical use of the received results. The results of the dissertation research can be used by higher educational institutions when developing standard curricula and courses. The data obtained in the course of sociological research can serve as a methodological basis for further studying the ecological behavior of Belarusian student youth. The materials of the dissertation research can be used by public authorities when developing youth programs.

Field of application of the received results: practical sociology, sociology of youth, ecological sociology, higher educational establishments of the Republic of Belarus.

Подписано в печать 21.09.2017 Формат 60x84_{1/16} Бумага офсетная

Гарнитура Roman Печать цифровая Усл.печ.л. 1,3 Уч.изд.л. 1,4

Тираж 60 экз. Заказ № 2452

ИООО «Право и экономика» 220072 Минск Сурганова 1, корп. 2

Тел. 284 18 66, 8 029 684 18 66

E-mail: pravo-v@tut.by; pravo642@gmail.com Отпечатано на издательской системе

KONICA MINOLTA в ИООО «Право и экономика»

Свидетельство о государственной регистрации издателя,

изготовителя, распространителя печатных изданий, выданное

Министерством информации Республики Беларусь 17 февраля 2014 г.

в качестве издателя печатных изданий за № 1/185