

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

САВИЦКАЯ
Мария Игоревна

**РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ
РЕБЁНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры Е.В.Шиверская

Допущена к защите

«__» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Дипломная работа объемом 55 страниц, состоит из введения, 2 глав, заключения, 54 источников литературы, 2 приложений, включает 2 табл., 2 рис.

СЕМЬЯ, РЕБЕНОК С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ, МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ, ЖИЗНЕННЫЙ СТИЛЬ, КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В дипломной работе исследуются психологические особенности родителей, имеющих ребенка с особенностями психофизического развития.

В работе проведена диагностика родительского отношения как системы разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям и анализ механизмов психологической защиты, выделена модель оказания комплексной помощи родителям ребенка с нарушениями развития.

Про выполнении дипломной работы были использованы методики: анализ родительского отношения по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина, методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчика-Келлермана-Конте).

Гипотеза исследования состоит в том, что родители, воспитывающие ребенка с особенностями психофизического развития, обладают особым отношением к своему ребенку, а также неконструктивными механизмами психологической защиты.

Результаты исследования подтверждают негативное отношение родителей к ребенку с особенностями психофизического развития (мало уважения, принятия его индивидуальности, одобрения его интересов). Взрослые, имеющие ребенка с особенностями, испытывают по отношению к нему много отрицательных чувств: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом. Семья с ребенком с особенностями характеризуется подавлением своих неприемлемых импульсов, сохраняя свои эмоциональные и психовегетативные компоненты.

ABSTRACT

The diplom work consist of 55 pages, consists of introduction, 2 chapters, the conclusion, 54 sources of literature, 2 applications, includes 2 tab., 2 dr.

A FAMILY, THE CHILD WITH FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT, THE PARENTAL RELATION, MECHANISMS OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION, VITAL STYLE, CORRECTIONAL WORK

In the thesis psychological features of the parents having the child with features of psychophysical development are investigated.

In work diagnostics of the parental relation as systems of various feelings and acts of adults in relation to children and the analysis of mechanisms of psychological protection is carried out, the model of rendering the complex help to the child's parents with development violations is allocated.

About implementation of the thesis techniques have been used: the analysis of the parental relation by a technique of diagnostics of the parental relation (ORO) of A.Ya. Varga, V.V. Stolin, a technique «An index of vital style» (Plutchik-Kellerman-Conte).

The hypothesis of a research consists that the parents who are bringing up the child with features of psychophysical development possess the special attitude towards the child, and also not constructive mechanisms of psychological protection.

Results of a research confirm negative attitude of parents to the child with features of psychophysical development (not enough respect, adoptions of his identity, approval of his interests). The adults having the child with features feel in relation to him many negative feelings: irritation, rage, disappointment, even sometimes hatred. Such adult considers the child the loser, doesn't trust in his future, low estimates his abilities and quite often relation slights the child. It is clear, that the adult having such bents can't be the good teacher. The family with the child with features is characterized by suppression of the unacceptable impulses, keeping the emotional and psychovegetative components.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа аб'ёмам 55 старонак, складаецца з ўвядзення, 2 глаў, заключэння, 54 крыніц, 2 дадатка, уключае 2 табл., 2 мал.

СЯМ'Я, ДЗІЦЯ З АСАБЛІВАСЦЯМІ ПСІХА-ФІЗІЧНАГА РАЗВІЦЦЯ, БАЦЬКОЎСКІ СТАЎЛЕННЕ, МЕХАНІЗМЫ ПСІХАЛАГІЧНАЙ АБАРОНЫ, ЖЫЦЦЁВЫ СТЫЛЬ, КАРЭКЦЫЙНАЯ РАБОТА

У дыпломнай рабоце даследуюцца псіхалагічныя асаблівасці бацькоў, якія маюць дзіцяці з асаблівасцямі псіха-фізічнага развіцця.

У рабоце праведзена дыягностыка бацькоўскага адносіны як сістэмы разнастайных пачуццяў і ўчынкаў дарослых людзей у адносінах да дзяцей і аналіз механізмаў псіхалагічнай абароны, выдзелена мадэль аказання комплекснай дапамогі бацькам дзіцяці з парушэннямі развіцця.

Пра выкананні дыпломнай работы былі выкарыстаныя метадыкі: аналіз бацькоўскага адносіны па метадыцы дыягностыкі бацькоўскага адносіны (АРА) А.Я. Варгі, В.В. Століна, метадыка «Індэкс жыццёвага стылю» (Плутчыка-Келлерман-Кантэ).

Гіпотэза даследавання складаецца ў тым, што бацькі, якія выхоўваюць дзіця з асаблівасцямі псіха-фізічнага развіцця, валодаюць негатыўным стаўленнем да свайго дзіцяці, а таксама неканструктыўнымі механізмамі псіхалагічнай абароны.

Вынікі даследавання пацвярджаюць негатыўнае стаўленне бацькоў да дзіцяці з асаблівасцямі псіха-фізічнага развіцця (мала павагі, прыняцця яго індыўідуальнасці, адабрэння яго інтарэсаў). Дарослыя, якія маюць дзіцяці з асаблівасцямі, адчуваюць ў адносінах да яго шмат адмоўных пачуццяў: раздражненне, злосць, прыкрасць, нават часам нянавісць. Такі дарослы лічыць дзіцяці няўдачнікам, не верыць у яго будучыню, нізка ацэньвае яго здольнасці і нярэдка сваім стаўленнем трэціруе дзіцяці. Зразумела, што мае такія схільнасці дарослы не можа быць добрым педагогам. Сям'я з дзіцем з асаблівасцямі характарызуецца прыгнётам сваіх непрымальных імпульсаў, захоўваючы свае эмацыйныя і психовегетативныя кампаненты.