

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

**ПАРЧУК**  
Людмила Васильевна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С  
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дипломная работа

Научный руководитель:  
кандидат медицинских наук,  
доцент Е.В. Шиверская

Допущена к защите

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

## РЕФЕРАТ

Работа 53 стр., 2 главы, 8 таблиц, 31 источник литературы.

### САМООЦЕНКА, ТРЕВОЖНОСТЬ, СТРАХ, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Актуальность настоящего исследования определяется значимостью дошкольного возраста для становления эмоциональной сферы и самооценки ребенка с точки зрения их дальнейшего развития и влияния на личность, а также широкой распространенностью тревожных расстройств у детей данной возрастной группы.

**Цель исследования** – теоретически изучить и экспериментально проверить соотношения показателей самооценки и тревожности детей старшего дошкольного возраста с особенностями нарушения речи.

**Объект исследования** – особенности самооценки и тревожности детей старшего дошкольного возраста с особенностями нарушения речи.

**Предмет исследования** – взаимосвязь самооценки и тревожности детей старшего дошкольного возраста с особенностями нарушения речи.

**Гипотеза исследования:** между уровнем самооценки и уровнем тревожности ребенка старшего дошкольного возраста с особенностями нарушения речи существует взаимосвязь.

#### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме соотношения показателей самооценки и тревожности детей старшего дошкольного возраста с особенностями нарушения речи.

2. Исследовать показатели самооценки и тревожности в группе детей старшего дошкольного возраста с особенностями нарушения речи.

3. Провести анализ соотношения показателей самооценки и тревожности методами математической статистики.

#### **Методы и методики исследования:**

1. Теоретические методы: анализ литературных источников по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, психометрия (тестирование с помощью проективных тестов), методы математико-статистического анализа данных.

В соответствии с поставленными задачами проводились исследования по следующим методикам: для выявления особенностей самооценки у детей дошкольного возраста выбраны методики «Лесенка» В.Г. Шур и «Шкала самооценки», для исследования уровня тревожности использовали методику А.И. Захарова «Страхи в домиках».

## РЭФЕРАТ

Работа 53 стар, 2 главы, 8 табліц, 31 крыніца літаратуры.

САМААЦЭНКА, ТРЫВОЖНАСЦЬ, СТРАХ, ДАШКОЛЬНЫ ЎЗРОСТ.

Актуальнасць гэтага даследавання вызначаецца значнасцю дашкольнага ўзросту для станаўлення эмацыйнай сферы і самаацэнкі дзіцяці з пункту гледжання іх далейшага развіцця і ўплыву на асобу, а таксама шырокай распаўсюджанасцю трывожных расстройтваў у дзяцей дадзенай узроставай групы.

**Мэта даследавання** – тэарэтычна вывучыць і эксперыментальна праверыць суадносін паказчыкаў самаацэнкі і трывожнасці дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі парушэнні гаворкі.

**Аб'ект даследавання** – асаблівасці самаацэнкі і трывожнасці дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі парушэнні гаворкі.

**Прадмет даследавання** – ўзаемасувязь самаацэнкі і трывожнасці дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі парушэнні гаворкі.

**Гіпотэза даследавання:** паміж узроўнем самаацэнкі і узроўнем трывожнасці дзіцяці старэйшага дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі парушэнні гаворкі існуе ўзаемасувязь.

**Задачы даследавання:**

1. Прааналізаваць псіхолага-педагагічную літаратуру па праблеме суадносін паказчыкаў самаацэнкі і трывожнасці дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі парушэнні гаворкі.

2. Даследаваць паказчыкі самаацэнкі і трывожнасці ў групе дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі парушэнні гаворкі.

3. Правесці аналіз суадносін паказчыкаў самаацэнкі і трывожнасці метадамі матэматычнай статыстыкі.

**Метады і методыкі даследавання:**

1. Тэарэтычныя метады: аналіз літаратурных крыніц па праблеме даследавання.

2. Эмпірычныя метады: назіранне, гутарка, психометрыя (тэставанне з дапамогай праектыўных тэстаў), метады матэматыка-статыстычнага аналізу дадзеных.

У адпаведнасці з пастаўленымі задачамі праводзіліся даследаванні па наступных методык: для выяўлення асаблівасцяў самаацэнкі ў дзяцей дашкольнага ўзросту абраныя методыкі «Лесвічка» В. Г. Шур і «Шкала самаацэнкі», для даследавання ўзроўню трывожнасці выкарыстоўвалі методыку А. І. Захарава «Страхі ў хатках».

# DAS REFERAT

Arbeit Seite 53, Kapitel 2, 8 Tabellen, 31 Quelle Literatur.

SELBSTWERTGEFÜHL, ANGST, ANGST, VORSCHUL-ALTER.

Die Relevanz dieser Untersuchung ergibt sich die Wichtigkeit vorschulischen Alters für die emotionale Sphäre des Werdens und der Selbsteinschätzung des Kindes in Bezug auf deren weitere Entwicklung und Auswirkungen auf die Persönlichkeit sowie der breiten Prävalenz von Angststörungen bei Kindern dieser Altersgruppe.

**Das Ziel der Forschung** – theoretisch zu untersuchen und experimentell zu überprüfen, das Verhältnis von Selbstwertgefühl und der Angst der älteren Kinder im Vorschulalter mit den Besonderheiten der Sprachstörungen.

**Das Objekt der Forschung** – Besonderheiten der Selbstevaluation und der Angst der älteren Kinder Vorschulalter mit den Besonderheiten der Sprachstörungen.

**Gegenstand der Forschung** – die Beziehung von Selbstwertgefühl und der Angst der älteren Kinder im Vorschulalter mit den Besonderheiten der Sprachstörungen.

**Die Hypothese der Studie:** zwischen dem Selbstwertgefühl und dem Kind Angst des fortgeschrittenen vorschulischen Alters mit den Merkmalen Sprachstörungen besteht eine Wechselbeziehung.

## **Aufgaben der Studie:**

1. Analysieren psychologisch-pädagogische Literatur zum Thema das Verhältnis von Selbstwertgefühl und der Angst der älteren Kinder im Vorschulalter mit den Besonderheiten der Sprachstörungen.

2. Erkunden Sie die Indikatoren Selbstwertgefühl und Angst in der Gruppe der älteren Kinder im Vorschulalter mit den Besonderheiten der Sprachstörungen.

3. Eine Analyse des Verhältnisses von Indikatoren für Selbstevaluation und Angststörungen Methoden der mathematischen Statistik.

## **Methoden und Techniken der Forschung:**

1. Theoretische Methoden: die Analyse der literarischen Quellen zum Thema Forschung.

2. Empirische Methoden: Beobachtung, Gespräch, Psychometrie (Prüfung mit Hilfe von projektiven Tests), Methoden der mathematisch-statistischen Analyse von Daten.

In übereinstimmung mit den Aufgaben durchgeführt, die Forschung auf folgenden Methoden: der Eigenschaften von Selbstwertgefühl bei Kindern im Vorschulalter gewählt Methodik «LESENKA» von W. Schur und G. «die Skala der Selbsteinschätzung» für die Untersuchung der Ebenen der Angst verwendeten Methodik A. I. Sacharows «Ängste im Häuschen».