

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ГРИШКОВЕЦ
Дарья Владимировна

**САМООЦЕНКА И ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат медицинских наук,
доцент Е.В. Шиверская

Допущена к защите

«__» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук

_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Дипломная работы: 65 с., 3 рис., 2 табл., 41 источник, 5 прил.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ, РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ТРЕВОЖНОСТЬ, ПРИЧИНЫ ТРЕВОЖНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ, ОПТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Объект исследования – эмоционально-личностная сфера дошкольников.

Предмет исследования – формирование самооценки и проявления тревожности у детей дошкольного возраста.

Цель данной работы – изучение формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в полных и неполных семьях и ее взаимосвязь с проявлением тревожности у детей.

Гипотезой исследования является предположение о различиях в показателях самооценки и уровнях тревожности и у детей из полных и неполных семей.

Методы исследования. Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы были использованы методы исследования, адекватные объекту и предмету изучения: методы теоретического исследования: изучение и анализ психологической и педагогической литературы; организационный метод: наблюдение; психодиагностические методы: методика Р. Тэмбла, В. Амена, М. Дорки «Выбери нужное лицо»), методика определения уровня «самооценки» – «Какой Я?»; методы математической обработки статистических данных.

Исследования и разработки: охарактеризованы особенности психофизиологического развития ребенка 5-7 лет и формирования самооценки в старшем дошкольном возрасте; определены особенности развития личности детей в полных и неполных семьях; рассмотрены проблемы тревожности в психологической науке и изучены причины и типы повышенной тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Элементы научной новизны: проведено экспериментальное исследование уровня самооценки и уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста в полных и неполных семьях.

Область возможного практического применения: лекции, семинарские занятия.

Автор работы подтверждает, что приведенный в курсовой работе расчётно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

ESSAY

Thesis: 65 pages, 3 figure 2 tables 41 sources, 5 adj.

PRESCHOOL AGE, SINGLE PARENT FAMILIES, PERSONAL DEVELOPMENT, ANXIETY, CAUSES ANXIETY, SELF-FORMING, OPTIMIZATION OF PERSONAL DEVELOPMENT

The object of study – emotional-personal sphere of preschool children.

Subject of research – the formation of self-esteem and anxiety symptoms in preschool children.

The purpose of this work – the study of the formation of self-esteem in children of the senior preschool age in complete and incomplete families, and its relationship with expression of anxiety in children.

The hypothesis of this study is the assumption that the differences in terms of self-esteem and anxiety levels in children from complete and incomplete families.

Research methods. For realization of tasks and hypothesis testing research methods were used, appropriate to the object and subject of study: the methods of theoretical research: the study and analysis of the psychological and pedagogical literature; organizational method: observation; psychodiagnostic methods: methods Temmla R., V. Amen, Dorca M. «Choose the right person»), method of determining the level of «self» – "What am I?"; methods of mathematical processing statisticheskikh data.

Research and development: The features of psychophysiological development of the child of 5-7 years and the formation of self-esteem at the senior preschool age; The features of the development of children's personality in complete and incomplete families; The problems of anxiety in psychological science and studied the causes and types of high anxiety age children.

The elements of scientific novelty: an experimental study of self-esteem and anxiety levels in children of the senior preschool age in complete and incomplete families.

The area of possible practical applications: lectures, seminars.

Author work confirms that given in the course work settlement and analytical materials correctly and objectively reflects the state of the test process, and all borrowed from the literature and other sources of theoretical, methodological terms and concepts are accompanied by references to their authors.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа: 65 с., 3 мал., 2 табл., 41 крыніца, 5 дадат.

ДАШКОЛЬНЫ УЗРОСТ, НЯПОЎНЫЯ СЕМ'І, РАЗВІЦЦЁ АСОБЫ, ТРЫВОЖНЫХ, ПРЫЧЫНЫ ТРЫВОЖНЫХ, ФАРМАВАННЕ САМААЦЭНКІ, АПТЫМІЗАЦЫІ РАЗВІЦЦЯ АСОБЫ

Аб'ект даследавання – эмацыйна-асобасная сфера дашкольнікаў.

Прадмет даследавання – фарміраванне самаацэнкі і праявы трывожнасці ў дзяцей дашкольнага ўзросту.

Мэта дадзенай работы – вывучэнне фарміравання самаацэнкі ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў поўных і няпоўных сем'ях і яе ўзаемасувязь з праявай трывожнасці ў дзяцей.

Гіпотэзай даследавання з'яўляецца здагадка пра адрозненні ў паказчыках самаацэнкі і узроўнях трывожнасці і ў дзяцей з поўных і няпоўных сем'яў.

Метады даследавання. Для рэалізацыі пастаўленых задач і праверкі гіпотэзы былі выкарыстаныя метады даследавання, адэкватныя аб'екту і прадмета вывучэння: метады тэарэтычнага даследавання: вывучэнне і аналіз псіхалагічнай і педагагічнай літаратуры; арганізацыйны метады: назіранне; псіхадыягнастычнага метады: метадыка Р. Тэмбла, В. Амена, М. Доркі «Абяры патрэбнае твар»), метадыка вызначэння ўзроўню «самаацэнкі» – «Які Я?»; метады матэматычнай апрацоўкі статэстэчэска дэдзэных.

Даследаванні і распрацоўкі: ахарактарызаваны асаблівасці псіхафізілагічнага развіцця дзіцяці 5-7 гадоў і фарміравання самаацэнкі ў старэйшым дашкольным узросце; вызначаны асаблівасці развіцця асобы дзяцей у поўных і няпоўных сем'ях; разгледжаны праблемы трывожнасці ў псіхалагічнай навуцы і вывучаны прычыны і тыпы падвышанай трывожнасці дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Элементы навуковай навізны: праведзена эксперыментальнае даследаванне ўзроўню самаацэнкі і ўзроўню трывожнасці ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў поўных і няпоўных сем'ях.

Вобласць магчымага практычнага прымянення: лекцыі, семінарскія заняткі.

Аўтар працы пацвярджае, што прыведзены ў курсавой рабоце разлікова-аналітычны матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан даследнага працэсу, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадычныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Н.В. Кузьминой. – Т.2 . – М.: Педагогика, 1980. – 286 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
3. Астапов, В.М. Тревожность у детей. 2-е изд. / В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
4. Байкова, И.А. Клиника и современная терапия тревожных расстройств: учебно-методическое пособие / И.А. Байкова. – Минск: БелМАПО, 2009. – 34 с.
5. Бирюкевич, Е.А. Развитие образа Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту: дис. канд. псих. наук: 19.00.13: / Е.А. Бирюкевич. – Брест, 2002. – 226 с.
6. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия: курс лекций / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
7. Волков, Б.С. Возрастная психология. – Кн.1. / Б.С. Волков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 204с.
8. Гарбузов, В.И. Нервные дети / В.И. Гарбузов. – М: Медицина, 1990. – 176 с.
9. Дошкольная педагогика: методические рекомендации / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», Кафедра коррекционной работы. – Витебск: ВГУ, 2012. – 49 с.
10. Детская психология: учеб. пособие/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др. – Минск: Университетское, 1988. – 399 с.
11. Зак, А.З. Диагностика основных компонентов творческого мышления / А.З. Зак // Психодиагностика и школа: тез. симпозиума. – Таллин, 1980. – С. 106–108.
12. Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей / А.И. Захаров. – М.: Педагогика, 1986. – 110 с.
13. Имедадзе, Н.В. К методу исследования уровня тревожности / Н.В. Имедадзе // Материалы IV Всесоюзного съезда общества психологов. – Тбилиси, 1971. – С. 46–52.
14. Ковалева, Е.Б. Способы психологической защиты детей старшего дошкольного возраста с повышенной тревожностью и их коррекция: дис. ... канд. психол. наук / Е.Б. Ковалева. – М.: РГБ, 2002. – 136 с.
15. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. – СПб.: Речь , 2001. – 160 с.

16. Котко, А.Н. Индивидуализация воспитания старших дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.Н. Котко. – Минск: Народная асвета, 1999. – 65 с.
17. Коновальчик, Е.А. Социальная педагогика: учеб.-метод. комплекс: в 2 ч. / сост. Е.А. Коновальчик. Минск: БГУ, 2002. – 238 с.
18. Кочубей, Б. Детские тревоги: что, откуда, почему / Б. Кочубей, Е. Новикова // Семья и школа. – 1988. – № 3. – С. 21-29.
19. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 212 с.
20. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / под ред. Е.А. Климова. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 448 с.
21. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
22. Немов, Р.С. Психология. учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 329 с.
23. Пашко, В.Л. Дошкольникам об эмоциях: учебное пособие / В.Л. Пашко – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 24 с.
24. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
25. Проблемы неполных семей / под ред. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 125 с.
26. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 386 с.
27. Ровдо, Д.Д. Семьи «группы риска» и их характеристика / Д.Д. Ровдо // Тезисы докладов межвузовской научной конференции молодых ученых (23 апр. 2009 г., Минск) / редкол.: Э. И. Зборовский [и др.]. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – С. 28–29.
28. Родцевич, О.Г. Тревога и депрессия в детско-подростковой соматической практике (алгоритмы диагностики и лечения): учебно-методическое пособие / О.Г. Родцевич, А.Ф. Гулякевич, О.М. Радюк. – Минск: БелМАПО, 2007. – 46 с.
29. Родцевич, О.Г. Тревога и депрессия в детско-подростковой соматической практике (алгоритмы диагностики и лечения): учебно-методическое пособие / О.Г. Родцевич, А.Ф. Гулякевич, О.М. Радюк. – Минск: БелМАПО, 2007. – 46 с.
30. Симонов, П.В. Эмоциональный мозг / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1981. – 384 с.
31. Стратегия укрепления здоровья детей и молодых людей групп риска / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Детский Фонд

ООН (ЮНИСЕФ). – Минск: [б. и.], 2011. – 71 с.

32. Тревога и здоровье ребенка / под ред. Н.Г. Ивановой. – Минск: ЮНИСЕФ, 2004. – 46 с.

33. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 1991. – 455 с.

34. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 480 с.

35. Хилько, М.Е. Возрастная психология: конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Высшее образование, 2006. – 191 с.

36. Хорни, К. Самосознание / К. Хорни. – М.: Владос, 1996. – 400 с.

37. Хрипкова, А.Г. Мальчик-подросток-юноша: пособие для учителей / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесова. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.

38. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Просвещение, 1977. – 144 с.

39. Швец, И.Г. Программа и методические рекомендации к спецкурсу «Проблема личностной тревожности» / И.Г. Швец // Программы психологических курсов. Вып.2. – Архангельск, 1999. – С. 24–30.

40. Шибутани, Т. Я – концепция и чувство собственного достоинства / Самознание и защитные механизмы личности / Т. Шибутани. – Самара: Изд. Дом «Бахрах», 2003. – 656 с.

41. Шкурина, Т.Н. Проблема страха в учении З.Фрейда / Т.Н. Шкурина // Человек: образ и сущность: гуманитарные аспекты. Ежегодник. – М., 1991. – С. 160-162..

42. Щетинина, А.М. Формирование эмоционально-перцептивных способностей у детей дошкольного возраста: монография / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. – 440 с.

43. Эберлейн, Г. Страхи здоровых детей / Г. Эберлейн. – М.: Знание, 1981. – 192 с.

44. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – Л.: Медицина, 1990. – 192 с.

45. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 312 с.

46. Юнг, К.Г. Конфликты детской души / К.Г. Юнг. – М.: Канон, 1995. – 336 с.

47. Янкина, Е.И. Эмоции в развитии интеллекта ребенка дошкольного возраста / Е.И. Янкина // Ананьевские чтения-99: Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1999. – С. 238–239.