

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГУ



С.Н. Ходин

30
Дата утверждения
Регистрационный № УД-4215/уч.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-26 02 02 Менеджмент (по направлениям)
направление специальности:

1-26 02 02-02 Менеджмент (социально-административный)

Учебная программа составлена на основе: ОСВО 1-26 02 02-2013 и учебных планов БГУ: № Е 26 – 225/уч. -2013; № Е26з – 243/уч. -2013;Е 26з – 260/уч. -2015

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.В. ВОРОБЬЕВА доцент кафедры менеджмента и экономики социальной сферы факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета, кандидат экономических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Г.А. Примачёнок, профессор кафедры логистики ИБМТ БГУ, доктор экономических наук

В.Н. Пинязик, ведущий научный сотрудник Центра социально-демографических исследований Учреждения «Научно-исследовательский институт труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь», кандидат экономических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой менеджмента и экономики социальной сферы
(протокол № 11 от 27.06.2017);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 1 от 13.09.2017)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «История экономических учений» разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования для специальности 1-26 02 02-02 «менеджмент (социально-административный)». Дисциплина относится к компоненту УВО цикла общепрофессиональных дисциплин.

Целью учебной дисциплины «История экономических учений» является изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений, позволяющее получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

Связь с другими учебными дисциплинами. История экономических учений — комплексная учебная дисциплина, в которой конкретизируются знания и умения, полученные в процессе изучения *истории экономики, экономической теории.* На базе изучения истории экономических учений формируются знания *микрoэкономики, макроэкономики, международной экономики.*

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методами формационного, субъективистского, маргиналистского, социально-исторического, социально-институционального и функционального анализа экономической ситуации;
- сравнить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика, углубляется экономический анализ;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неoinституциональным;
- сформировать общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

Выпускник должен обладать следующими **академическими компетенциями:**

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;

АК-4. Уметь работать самостоятельно;

АК-5. Быть способным генерировать новые идеи (обладать

креативностью);

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Выпускник должен иметь следующие **социально-личностные компетенции:**

СЛК-1. Иметь высокую гражданственность и патриотизм, знать права и соблюдать обязанности гражданина;

СЛК-2. Иметь навыки социального взаимодействия;

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-23. Анализировать факторы окружающей среды, оказывающие влияние на жизнедеятельность человека и экономических объектов.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать.

основные этапы становления и развития экономических школ, особенности и тенденции эволюции важнейших течений экономической мысли, экономические воззрения ведущих экономистов прошлого и современности;

уметь:

показывать взаимосвязь изменения экономических теорий и хозяйственной практики;

характеризовать социально-экономическое содержание и прикладное назначение экономических теорий и концепций разных школ;

владеть.

категориальным аппаратом и методологией анализа ведущих экономических школ и направлений;

навыками самостоятельной оценки различных экономических теорий и концепций и возможностями их практического использования.

Организация теоретической и практической подготовки студентов

Форма получения образования: очная, заочная, заочная на основе среднего специального образования.

В соответствии с Учебным планом БГУ для специальности 1-26 02 02-02 «менеджмент (социально-административный)» на изучение учебной дисциплины «История экономических учений» отведено всего **120 часов**, из них

дневное обучение	2 курс	64 часов	аудиторных	лекции –34 семинары - 30
заочное обучение и заочное обучение на базе среднего специального образования	3 курс	18 часов	аудиторных	лекций – 12 ч. семинаров – 6 ч.

Форма текущей аттестации для студентов дневной формы, заочной и заочной формы на основе среднего специального образования –экзамен

(дневное обучение – 1 курс, 2 семестр; заочное – 1 курс, 2 семестр; заочное сокращенное – 3 курс, 1 семестр)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. ПЕРВЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПОЛИТЭКОНОМИИ

Предмет истории экономических учений. Эволюция экономической мысли: основные этапы.

Экономическая мысль Древнего Востока и эпохи античности Развитие экономической мысли в рамках философских (Древняя Греция) и правовых (Древний Рим) систем. Экономические воззрения Ксенофонта, Аристотеля, Платона, Конфуция. Отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в эпоху Древнего мира.

Экономическая мысль Средневековья. Экономические идеи раннего христианства. Роль католической церкви в экономике. Экономические воззрения схоластов. Вклад Фомы Аквинского в развитие научного знания об экономике. Отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в эпоху Средневековья.

Меркантилизм как система торгово-экономической политики. Ранний меркантилизм и теория денежного баланса. Поздний меркантилизм и теория торгового баланса. Роль государства в экономической жизни.

У. Петти и его теория стоимости: поиск источника богатства в золотодобывающих отраслях. П. Буагильбер: критика экономической политики меркантилизма и защита сельскохозяйственного производства.

Становление и развитие школы физиократов. Ф. Кенэ и его последователи. Модель экономического оборота (экономическая таблица Кенэ). Идея невмешательства государства в деятельность «бесплодного класса»: экономический либерализм физиократов (*laissez faire – laissez passer*).

Тема 2. КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ

А. Смит как основатель классической политической экономии. Особенности его экономических взглядов: модель экономического человека, теории стоимости, доходов, экономического развития.

Д. Рикардо, Т. Мальтус, Ж. Сэй, Дж. Милль и их вклад в решение основных теоретических задач классической политэкономии. Теории стоимости, доходов, ренты и экономического развития Д. Рикардо. Теория народонаселения и оценка роли непродовольственного класса в экономике Т. Мальтуса. Закон рынков Сэя.

Дж. Милль и его вклад в развитие метода экономической науки и решение её основных теоретических проблем. С.Сисмонди: критика

капитализма, критика концепции экономического либерализма, обоснование неизбежности капиталистического кризиса перепроизводства.

Тема 3. ТЕОРИИ СОЦИАЛИЗМА И СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИИ

Социалисты-утописты. Экономические взгляды А. Сен-Симона, Р.Оуэна, Ш. Фурье.

Марксистская политическая экономия. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Теория трудовой стоимости К. Маркса. Теория прибавочной стоимости. Значение марксизма для развития экономической науки.

Теория империализма. «Финансовый капитал» Р.Гильфердинга. «Империализм как высшая стадия капитализма» В.И.Ленина.

Экономические теории западноевропейской социал-демократии. Ревизионизм Э.Бернштейна. Взгляды К.Каутского и Р.Гильфердинга. Левое крыло западноевропейской социал-демократии: Р.Люксембург и К.Либкнехт. Экономические концепции современной социал-демократии: английские лейбористы, австромарксизм, германские социал-демократы, французские социалисты

Тема 4. МАРЖИНАЛИЗМ И НЕОКЛАССИКИ

Теория предельной полезности. Предельный анализ. (У. Джевонс, Л. Вальрас, К. Менгер.) Закон убывающей предельной полезности. Предпосылки и содержание маржиналистской революции.

Особенности методологии неоклассической экономической теории: её взаимосвязь с классической политической экономией и маржинализмом. Микроэкономические основания неоклассики и предельный анализ.

Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Теория ценности Менгера, теория вменения Визера, теория капитала и процента Бем-Баверка.

Кембриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу, Ф. Эджуорт). Модель рыночного равновесия Теория благосостояния Пигу.

Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Разработка модели общего экономического равновесия. Формализация экономической науки.

Американская школа (Дж. Кларк, И. Фишер). Теория предельной производительности Кларка. Денежное уравнение Фишера.

Роль неоклассического направления в развитии экономической науки.

Тема 5. ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА И ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

Критика метода научной абстракции классической политической экономии представителями немецкой исторической школы (Ф. Лист, В.

Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс). Исторический метод. Особенности методологии традиционного институционализма. Холизм. Структурализм. Междисциплинарный подход.

Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Социально-конъюнктурный институционализм У. Митчелла. Рекомендации американских институционалистов в области экономической политики. Неоинституционализм.

Тема 6. КЕЙНСИАНИЗМ

Предпосылки и содержание кейнсианской революции. Методологические позиции Дж.М.Кейнса.

Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».

Практическая программа Кейнса.

Кейнсианская теория экономического цикла Э. Хансена.

Кейнсианская модель экономического роста. Уравнение Р.Харрода-Е. Домара.

Кейнсианско- неоклассический синтез (Дж. Хикс, П. Самуэльсон). Теория Кейнса как частный случай неоклассической теории. Модель равновесия на инвестиционном и денежном рынках (модель IS-LM).

Посткейнсианство (Дж. Робинсон, Н. Калдор, П. Сраффа, П. Дэвидсон): последовательное применение макроэкономического анализа и отрицание маржинализма. Сдвиги в структуре экономики ведущих капиталистических государств. Различные модели смешанной экономики.

Тема 7. НЕОЛИБЕРАЛИЗМ, НЕОКЛАССИЦИЗМ И МОНЕТАРИЗМ

Классификация современных экономических теорий. Доминирование неоклассицизма. Кризис политики кейнсианского типа. «Неоконсервативный сдвиг» середины 70-х гг. XX в. Возрождение неоклассической методологии. Особенности современной ортодоксии.

Модель экономического роста Р. Солоу.

Монетаризм М. Фридмена: теоретические основания. Экономическая политика монетаризма.

Новая классическая макроэкономика (Р. Лукас, Т. Саргент, А. Уоллес). Теория рациональных ожиданий. Концепция естественной нормы безработицы.

Теория предложения (А. Лаффер).

Неоавстрийская школа (Ф.Хайек, Л.Мизес). Ордолиберализм (В.Ойкен), теория социального рыночного хозяйства (Л.Эрхард).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Количество часов УСП	Материальное обеспечение занятия (наглядные, метод. пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Введение в историю экономических учений. Первые научные школы политэкономии Предмет истории экономических учений. Эволюция экономической мысли: основные этапы. Экономическая мысль Древнего Востока, эпохи античности и Средневековья. Меркантилизм как система торгово-экономической политики. У. Петти. Ф. Кенэ и его последователи.	4	4		презентация PowerPoint	[1, 2.3,4]	опрос,
2.	Тема 2. Классическая политическая экономия. А. Смит: модель экономического человека, теории стоимости, доходов, экономического развития. Д. Рикардо, Т. Мальтус, Ж. Сэй, Дж. Милль и их вклад в решение основных теоретических задач классической политэкономии..	4	4		презентация PowerPoint	[1.2.3,4], [9]	опрос, доклады, упражнения
3.	Тема 3. Теории социализма и социал-демократии. Экономические взгляды А. Сен-Симона, Р.Оуэна, Ш. Фурье. Марксистская политическая экономия. Значение марксизма для развития экономической науки. Теория империализма. Экономические теории западноевропейской социал-демократии.	6	4		презентация PowerPoint	[1.2.3,4].	опрос, доклады, упражнения

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Тема 4. Маржинализм и неоклассики. Теория предельной полезности. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Кембриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу, Ф. Эджуорт). Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Американская школа (Дж. Кларк, И. Фишер). Теория предельной производительности Кларка. Денежное уравнение Фишера. Роль неоклассического направления в развитии	6	4			[1.2.3,4],	опрос, доклады, упражнения
5.	Тема 5. Историческая школа и институционализм. Критика метода научной абстракции классической политической экономии. Исторический метод. Особенности методологии традиционного институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Социально-конъюнктурный институционализм У. Митчелла. Неоинституционализм.	4	4		презентация PowerPoint	[1.2.3,4].	опрос, доклады, упражнения
6	Рубежный контроль по темам 1-5			2			коллоквиум
7	Тема 6. Кейнсианство. Методологические позиции Д.М.Кейнса. Практическая программа Кейнса. Кейнсианско-неоклассический синтез (Дж. Хикс, П. Самуэльсон). Теория Кейнса как частный случай неоклассической теории.	4	4			[1.2.3,4], [5]	опрос, доклады, упражнения упражнения
8	Тема 7. Неолиберализм, неоклассицизм и монетаризм. Модель экономического роста Р. Солоу. Монетаризм. Новая классическая макроэкономика (Р. Лукас, Т. Саргент, А. Уоллес). Теория рациональных ожиданий. Концепция	6	4			[1.2.3,4], [10]	опрос, доклады, упражнения упражнения
	Всего –64 аудиторных часов	34	28	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ И СОКРАЩЕННОЙ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	лекци и	практ ическ ие	Материальное обеспечение занятия	Литература	Формы контроля знаний
1	2	3	4	6	7	8
1.	Тема 1. Введение в историю экономических учений. Первые научные школы политэкономии Эволюция экономической мысли: основные этапы. Экономическая мысль Древнего Востока, эпохи античности и Средневековья. Меркантилизм как система торгово-экономической политики. У. Петти. Ф. Кенэ и его последователи	2	-	презентация PowerPoint	[1, 2.3,4]	Экспресс-опрос
2.	Тема 2. Классическая политическая экономия. А. Смит: модель экономического человека, теории стоимости, доходов, экономического развития. Д. Рикардо, Т. Мальтус, Ж. Сэй, Дж. Милль и их вклад в решение основных теоретических задач классической политэкономии.	2	2	презентация PowerPoint	[1, 2.3,4]	опрос,
3.	Тема 3. Теории социализма и социал-демократии. Экономические взгляды А. Сен-Симона, Р.Оуэна, Ш. Фурье. Марксистская политическая экономия. Теория империализма. Экономические теории западноевропейской социал-демократии.	2	-	презентация PowerPoint	[1, 2.3,4]	Экспресс-опрос
4	Тема 4. Маржинализм и неоклассики. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Кембриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу, Ф. Эджуорт). Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Американская школа (Дж. Кларк, И. Фишер)	2	-	презентация PowerPoint	[1, 2.3,4]	Экспресс-опрос
5.	Тема 5. Историческая школа и институционализм. Исторический метод. Социально-психологический институционализм. Неинституционализм.	2	2	презентация PowerPoint	[1, 2.3,4]	Доклады

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Тема 6. Кейнсианство. Методологические позиции Д.М.Кейнса. Практическая программа Кейнса. Кейнсианско- неоклассический синтез (Дж. Хикс, П. Самуэльсон). Теория Кейнса как частный случай</p> <p>Тема 7. Неолиберализм, неоклассицизм и монетаризм. Модель экономического роста Р. Солоу. Монетаризм. Новая классическая макроэкономика (Р. Лукас, Т. Саргент, А. Уоллес). Теория рациональных ожиданий. Концепция еоклассической теории.</p>	2	2	презентация PowerPoint	[1, 2.3,4]	Доклады
7	Всего –18 аудиторных часов	12	6			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Для выполнения данной программы в процессе обучения используются различные методы обучения.

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является *самостоятельная работа студентов*. Ее основными элементами являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, поиск ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (контрольные работы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

В качестве средств **текущего и итогового контроля** учебного процесса предусматриваются устные опросы, письменные тесты, самостоятельные работы и другие.

Итоговая оценка для студентов дневного обучения формируется на основе результатов текущего контроля знаний и результатов экзамена, для студентов заочного обучения формируется на основании результатов: экзамена, проводимого на основе билетов, составленных в соответствии с перечнем вопросов к экзамену, которые отражают содержание программы.

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в Белорусском государственном университете, утвержденным приказом ректора БГУ № 382-ОД от 18.08.2015; Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012; на основании Критериев оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 21-04-1/105 от 22.12.2003.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Агапова, И.И. История экономических учений: учебное пособие / И. И. Агапова. - Москва: Магистр 2009.- 300 с.
2. История экономических учений: Учебное пособие для экон. вузов / В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Макашева Н.А. и др. - М.: ННФРА-М, 2009. - 783 с.
3. Телевич, Н.М. История экономической мысли : учебное пособие / ИТ. М. Телевич ; Бел. гос. ун-т, Гос. ин-т управления и соц. технологий, Каф. экономики и управления бизнесом. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2006. - 219 с.

Дополнительная:

4. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе: Пер. с англ. / М. Блауг; АНХ при правительстве Российской Федерации. - М.: Дело ЛТД, 1994. - 687 с.
5. Кейнс, Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. / Кейнс Дж.М. - Москва: Гелиос АРВ, 2002. - 352 с.
6. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики: теории и технологии анализа (XX век)/[авт.-сост. Л.П. Черныш]; Гос. ин-т управл. и соц. технологий БГУ. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2005. - 55 с.
7. Майбурд, Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров/Е. М. Майбурд - М.: Дело: Книгоэкспорт, 2000. - 560 с.
8. Маршалл, А. Принципы экономической науки: Т. 1/А. Маршалл. - М.: Прогресс: Универс, 1993. - 415 с.
9. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов/А. Смит. - Москва: Эксмо, 2009. - 956 с.
10. Фридмен, М. Основы монетаризма/М. Фридмен; Под науч. ред. Д.А. Козлова. - М.: ТЕИС, 2002. - 175 с.
11. Шумпетер И. А. Теория экономического развития/Й. Шумпетер. - М.: Директмедиа Пабблишинг, 2008. - 401 с.
12. Эрхард, Л. Благосостояние для всех:/Л. Эрхард; Вступ. ст. Б.Б. Багаряцкого, В.Г. Гребенникова; АНХ при Правительстве РФ. - М.: Дело, 2001.- 351 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Экономическая теория	Кафедра менеджмента и экономики социальной сферы	Дублирования материала нет. Предложений по изменению нет.	Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры менеджмента и экономики социальной сферы протокол №10, от 23.05.2017
Микроэкономика	Кафедра менеджмента и экономики социальной сферы	Дублирования материала нет. Предложений по изменению нет.	Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры менеджмента и экономики социальной сферы протокол №10, от 23.05.2017
Макроэкономика	Кафедра менеджмента и экономики социальной сферы	Дублирования материала нет. Предложений по изменению нет.	Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры менеджмента и экономики социальной сферы протокол №10, от 23.05.2017
Международная экономика	Кафедра менеджмента и экономики социальной сферы	Дублирования материала нет. Предложений по изменению нет.	Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры менеджмента и экономики социальной сферы протокол №10, от 23.05.2017
История экономики	Кафедра менеджмента и экономики социальной сферы	Дублирования материала нет. Предложений по изменению нет.	Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры менеджмента и экономики социальной сферы протокол №10, от 23.05.2017

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 201__ / 201__ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и экономики социальной сферы (протокол № ____ от ____)

Заведующий кафедрой

Кандидат экон. наук, доцент _____ Н.В. Манцурова
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

кандидат истор. наук, доцент _____ И.И. Янушевич
(подпись)