

Органы самоуправления на белорусской территории привлекали самых активных граждан, стремившихся повлиять своими действиями на окружающую их действительность. Большинство из них – дворянство, а также разночинная интеллигенция («третий элемент») были образованными людьми. Обладая знаниями, они стремились передать их народу, надеясь, что это приведет к повышению уровня общественного самосознания и, как следствие, к либеральным переменам в политической сфере. Кроме того, без просвещения крестьянства был невозможен рост уровня аграрного производства, что негативно сказывалось на социально-экономическом развитии страны. Народное просвещение, наряду со здравоохранением и сельским хозяйством, стало одним из основных направлений деятельности белорусских земств.

Земства, финансировавшие образовательные проекты, не могли влиять на сам процесс обучения – создавать школьные программы, издавать учебники и т. д. Бюрократическая власть жестко контролировала степень вмешательства органов самоуправления в образовательную сферу. В августе 1914 года Министр народного просвещения (Л. А. Кассо) издал циркуляр, запрещающий земским и городским органам самоуправления напрямую обсуждать с учителями народных школ учебно-воспитательные и педагогические вопросы, что вызвало большое недовольство в земской среде [1, 50–51]. Многочисленные земские ходатайства об отмене этого решения, усложнявшего сотрудничество земств с образовательными учреждениями, были отклонены.

К исполнению обязанностей допускались только те учителя, которые не вызывали у местных властей сомнений в их благонадежности и преданности существующему порядку. Предшествующая практика подбора учителей по усмотрению и рекомендациям земств была фактически упразднена очередным циркуляром министра Л. А. Кассо, что также вызвало негативную реакцию земских деятелей [2, 51–52]. Впрочем, несмотря на все ограничения, местные органы самоуправления сыграли выдающуюся роль в деле народного просвещения.

К заслугам земств можно отнести открытие земских и ремесленных школ, реальных и сельскохозяйственных училищ, женских и мужских гимназий, прогимназий. До введения самоуправления в Беларуси лишь 15 % местных расходов относились к сфере образования, в то время как земства направляли до 50 % имеющихся в распоряжении средств на нужды народного просвещения [5, 70].

Земства рассматривали народные школы как один из самых действенных способов распространения сельскохозяйственных знаний. При этом они ссылались на опыт европейских

стран и США, которые на два десятилетия раньше стали вводить в школьные программы природоведение и сельскохозяйственное производство [4, 23–25]. Результатом обсуждения этой темы на различных совещаниях и в прессе стало введение во многих учебных заведениях занятий по изучению местных природных условий и особенностей сельского хозяйства.

Одной из важнейших задач в сфере народного образования стала подготовка педагогических кадров для работы в созданных земствами школах и училищах. Благодаря инициативе органов самоуправления были созданы учительские институты и семинарии в Минской, Витебской и Могилевской губерниях

Земства оказывали также материальную помощь нуждающимся педагогам и их семьям. Для этого создавались «общества взаимного вспомоществования» учителям. Членские взносы шли на строительство учительских интернатов, выплату похоронных пособий, поддержку вдов и сирот, удешевление медицинских услуг для преподающих в школах и училищах, предоставление льгот на обучение их детей в различных учебных заведениях.

Земские издания печатали регулярные отчеты о деятельности в области народного просвещения, о состоянии учебных заведений и численности получающих образование. На страницах земских журналов можно найти рекомендации по организации учебного процесса и досуга учащихся, решению хозяйственных и транспортных вопросов, профилактике заболеваемости в школах и училищах. Критика существовавшей системы образования и предложения по ее совершенствованию способствовали развитию народного образования и формированию представления об учебном заведении как об источнике культуры. «Каждая школа с учителем во главе должна стать центром просвещения в деревне; при всякой школе должны вестись образовательные беседы, чтения, устраиваться экскурсии, народные хоры и т.д.». [3, 43]

Распространение грамотности, повышение общего культурного уровня населения - это результат целенаправленной работы земских органов самоуправления в области народного просвещения. Благодаря этой работе земская пресса смогла стать инструментом влияния на общественное сознание в белорусском регионе. И в то же время печатные органы земств в Беларуси сами способствовали просвещению народа, акцентируя внимание читателей на проблемах образования и культуры.

1. Вестник Минского губернского земства. 1915. № 4.
2. Вестник Минского губернского земства. 1915. № 4.
3. Вестник Могилевского земства. 1914. № 5.
4. Вестник Могилевского земства. 1914. № 8.
5. Слобожанин В. П. Земское самоуправление в Беларуси (1905–1917 гг.). – Мн., 2003.