

Личность за университетской кафедрой

(или кто научит студентов инновационной «экономике знаний»).

На протяжении последнего десятилетия в Беларуси идёт реформирование высшего образования и увлечение структурными формами его содержания – бакалавриат, специалист с высшим образованием и магистратура. Эта система приближает нас к содержанию и пониманию сущности европейского процесса, который внедряется как некий современный эталон стандартизации высшего образования, компетентности специалиста с университетским дипломом и придумками хитроумных способов его измерения вплоть до общей студенческой оценки знаний своего коллеги, подобно групповому методу обучения в 1930-е годы прошлого века.

Вместе с этим не прекращается сокращение социально-гуманитарного цикла учебных дисциплин, вяло развивается процесс создания современной учебной литературы, в том числе и на электронных носителях, отстаёт от удовлетворения потребности подготовка молодых специалистов в магистратуре и аспирантуре.

Защиты диссертаций в университетах становятся редкими праздниками и событиями. И если Белорусский государственный университет по общему количеству защищённых кандидатских и докторских диссертаций приближается к средним показателям по республике, то по подразделениям (факультетам, кафедрам и институтам) процесс обновления преподавательских кадров выглядит если не катастрофически, то очень неравномерно и не соответствует качественному обеспечению современного учебного процесса.. Лучше сказать, отстаёт от обеспечения учебного - воспитательного и научного процесса современного студенчества на инновационном уровне.

Реконструкция высшего образования – это процесс объективный и постоянный. Но фактически до сих пор ничего не изменилось в высшей школе,

за исключением того, что очень несмело в моду входит магистратура, скорее всего потому, что до сих пор эффективного применения магистрантам в производственной и общественной сфере не нашлось. Необходимо подчеркнуть важную деталь. Когда вводился институт магистратуры, то одним из определяющих факторов его существования считалось, что будущий соискатель учёного звания сумеет не только защитить магистерскую диссертацию, но и успешно сдать экзамены кандидатского минимума для последующего успешного обучения в аспирантуре..

К сожалению, на поток эту важную проблему поставить не удалось. По-прежнему на первом курсе аспиранты «гробят» добросовестно свое время на подготовку к кандидатским экзаменам. За изучением и внедрением новых форм и методов мы не заметили, как постепенно падает качество высшего образования с одновременным ростом к нему интереса со стороны молодёжи.

Качественное кадровое обеспечение в высшей школе остаётся напряженным фактором. О возрасте преподавательского состава высших учебных заведений говорено-переговорено: средний возраст доцентов и профессоров зашкаливает. Первые – профессора - приближаются к 60 годам, а вторые – доценты - к 70 и становятся редкостью в университетах. А молодой подрост не составляет и 10 процентов, и то большинство преподавателей не стали после аспирантуры кандидатами наук.

Большая половина университетских кафедр не имеют в своем составе доктора наук, профессора. Поэтому педагогический процесс не обеспечивается качественной наукой. Только семь процентов докторов наук системно занимаются научными исследованиями и постоянно выпускают монографии, учебные пособия и учебники. А остальные? Кто не может создавать учебную литературу, тот уподобляется простому ретранслятору чужих идей. Хорошо если университетская дисциплина обеспечена классическими учебными пособиями, изданными в давние времена и не потерявшие своей ценности.

Хотя теперь в динамичном процессе обновления информации – это большая редкость. Но если учебники есть, то преподавателю необходимо

только обновить вопросы на экзамене или подготовить новую тематику контрольных и курсовых работ. Другие не хотят писать учебной литературы, потому что в большинстве вузов до сих пор существует порочная практика подготовки и издания учебной литературы на общественных началах.

Что это означает? Несправедливое и неравноценное распределение учебных поручений на одной и той же кафедре и в одном и том же конкретном вузе. Существует негласное положение, что тому научному работнику, который пишет учебник нового поколения можно снизить индивидуальную нагрузку. Но этим правилом по разным причинам мало кто пользуется. Сниженная нагрузка профессору должна перейти к другому преподавателю, а это вызывает перенагрузку и, естественно, морально-этическое напряжение в кафедральном коллективе.

Выход здесь только один и самый верный. За изданные фундаментальные учебники необходимо платить соответствующий хороший гонорар, как в зарубежных университетах. Потому что это сложный и очень необходимый труд, который обеспечивает качество и эффективность современного учебного процесса. При подготовке рукописи к изданию, а затем и электронной версии учебника или учебного пособия он становится доступным всем студентам.

Кроме того, подготовка учебной литературы к изданию очень выгодна в финансовом отношении. Автор готовит рукопись на общественных началах, а затем вступают в дело редакторы, корректоры, печатники, распространители, продавцы в магазинах и киосках, которые за счёт автора получают свою зарплату, а при выходе книги из печати продают её тем же студентам. Получается, что самый главный человек – автор - остаётся в стороне от материального вознаграждения, предоставив жизненные блага большому техническому персоналу. Абсолютно поэтому учебники и учебные пособия большая редкость в руках студентов, их просто никто не хочет писать.

И самое главное, что эта ситуация хорошо известна ректоратам вузов, Министерству образования, Комитету по науке и технологиям, руководству Академии наук. Но проходят годы, сменилась политическая эпоха, а студенты

учатся по конспектам. Интернет только курсовую работу помогает списать, а чтобы найти там учебник, его кто-то должен сразу написать, а затем текст может появиться в мировой сети.

Из советских времен в вузовской среде утвердилась практика планирования второй половины дня для преподавателей: методическая, воспитательная, организационная и научная работа. Но тот малочисленный состав учёных, которые могут создавать фундаментальные учебники, не только выполняют весь комплекс вузовского обслуживания, но своими научными трудами обеспечивают и то большинство преподавателей, которые не написали в жизни ни одного учебного пособия. Хотя это и нонсенс для университетского доцента и профессора. Но, пусть это и обидно звучит для наших коллег, они без стеснения эксплуатируют чужой научный труд, который не оплачивается государством.

Удручающая реальность с подготовкой учебной литературы в ближайшее время ещё больше осложнится. Написать и издать учебное пособие или учебник естественно может только опытный профессор или доцент, который владеет методикой подготовки учебной литературы, а главное глубоко проникает в научную сущность определённой отрасли знаний, открывает новые идеи и вносит в учебный процесс свежий информационный материал. Для того чтобы выйти на уровень научного обобщения, необходим достаточно большой опыт для анализа системного материала. Это, во-первых, а во-вторых, создание фундаментальной учебной литературы не приносит авторам никаких дивидендов, даже моральных, не говоря о солидных гонорарах, как в Европейских университетах.

Государственное важнейшее дело – создание учебной литературы превращено в личное и незаинтересованное дело небольшого количества преподавателей. Поэтому и половина изучаемых в университетах дисциплин не имеют фундаментальных учебников, в крайнем случае, обеспечиваются информационными и устаревшими методичками и учебными пособиями.

Подобное отношение к учебной литературе консервирует учебный процесс, не стимулирует научную работу и обновление процесса обучения и, самое главное, тормозит освоение студентами новых знаний и деградирует (если резковато, то консервирует) преподавательский корпус. На курсах повышения квалификации преподавателей в Республиканском институте высшей школы в графе анкеты: удовлетворены ли Вы обеспечением учебного процесса литературой? Преподаватели всех университетов неизменно отвечают, что литературы катастрофически не хватает.

В условиях инновационных методов развития образования, в эпоху формирования экономики знаний, кардинально должны поменяться и педагогические приёмы обеспечения современных студентов необходимой суммой знаний, чтобы они могли сразу после вузовской аудитории включиться в творческий процесс освоения постиндустриального производства.

К сожалению, в нынешней системе европейского образования кардинального перелома в процессе обучения, а конкретнее университетского преподавания, не наступило. В университетах Германии, которые на границе 80-х г. прошлого столетия гордились своим приближением университетской подготовки студентов к процессу производства, в настоящее время отмечают, что эффективное обучение затормозилось и, несмотря на компьютеризацию и интернетизацию, студенты стали отставать от запросов общества и государства.

В Беларуси также наблюдается «затухание» качества обучения студентов, что вызывает нарекания потребителей университетских специалистов. Проблемы старые: слабая педагогическая, психологическая и профессиональная подготовка молодых преподавателей. Большинство стоящих на университетских кафедрах преподавателей, и считающие себя педагогами, таковыми не являются, или в лучшем случае не изучали педагогику как науку и не знают её магических приёмов и притягательных секретов.. Всё это приходится приобретать в процессе работы, но какие потери!

В аспирантуре не введён кандидатский экзамен по педагогике, а зачёт превращен фактически в формальность. Поэтому деликатно скажем: на

университетской кафедре стоит растерявшийся молодой человек, чаще молодая девушка или женщина, которая с трудом владеет собой, в недостаточной степени освоила материал учебного курса. И, конечно же, она с трудом справляется с современной раскованной студенческой аудиторией. Добавим к этому, что у неё по всей вероятности нет и кандидатского диплома.

Элемент растерянности или синдром боязни встречи с непредсказуемой аудиторией - это очень важный, и даже в некотором смысле опасный. фактор контакта преподавателя со студентами. (Как говорят психологи, боязнь аудитории у некоторых преподавателей не проходит даже с годами, и читатели знают таких «перепуганных» преподавателей). Известно также, что некоторые крупные публичные политики, в первые 5-7 минут своего выступления находятся в трансе неведения как поведет себя собравшаяся аудитория. Но политики и государственные деятели чаще всего считывают с листа свои доклады и выступления, а университетский преподаватель с конспектом подмышкой уже давно вышел из моды. Студенты вообще не воспринимают монотонного диктования.

Сформулируем вывод из вышесказанного: нынешним аспирантам мало сдать зачёт по педагогике. Необходимо, чтобы за три года учёбы в аспирантуре молодой человек отстоял за кафедрой как можно больше времени вместе со своим профессором. Это объективное требование времени. Тогда все меньше будет амбициозной серости, эгоистичных и капризных «преподов», которые не могут мирным и бесконфликтным, и добавим, качественно, осуществлять свои обязанности.

Почему в последнее время в вузовских газетах, КВНе, в студенческой среде все меньше и меньше появляется анекдотов о профессуре? Не только потому, что докторов и профессоров становится катастрофически мало, и они все реже встречаются со студентами. Хотя и эта важная причина. Практика университетской жизни показывает, что в последние пять лет студенты все реже и реже слушают лекции профессоров. Встречаются университетские курсы, в которых лекции профессура не читает, а в большинстве

негосударственных институтов студенты не знают, что профессура существует, ибо там их нет совсем. Или такой мизерный процент, что до студентов доктора и профессора не доходят.

Но главное все же в том, что профессура не создаёт конфликтов и социального напряжения в студенческой среде. Своим научным и педагогическим багажом, интеллектуальным отношением к студенту и учебно-воспитательному процессу. В педагогическом арсенале преподавателя главными факторами влияния на аудиторию являются ораторское искусство, стиль речи, дикция, доказательность, логика изложения, информированность, собственные научные идеи, образность изложения материала. Без этих ярко выраженных качеств вооружения преподавателя, эффективность обучения снижается адекватно убыванию педагогических ценностей перечисленного ряда.

В вузовской среде преподавателей есть возрастная категория, которая сформировалась 10-15 лет назад в пору деидеологизации постсоветского пространства, когда вышла из употребления марксистско-ленинская идеология, а демократическое общество только обозначало свои идеалы, не подкрепленные современным философским обобщением. Философия, логика, теория экономических учений, психология и этика оказались не востребованными в том объёме, чтобы вооружить преподавателя мощным знанием законов развития природы и общества, системным мышлением, логикой мысли и способностью излагать материал своей учебной дисциплины, не как мёртвые символы формул, а как энергию для молодого ума и эмоциональную пищу для студенческой души.

Философию современные аспиранты, магистры, молодые преподаватели изучают недостаточно (если не сказать слабо, что будет правильно!), чтобы освоить методологию творческого мышления, найти в своей дисциплине возможности огранки таланта молодого специалиста и помочь юной душе стать высокодуховной личностью, уберечь её от «прожигания жизни» (академик

В.Садовничий). Школярством утончённого университетского процесса обучения и воспитания не заменить.

В Министерстве образования посчитали и пришли к неутешительному выводу: среди деканов факультетов только 2 % докторов наук, половина кафедр вузов государства не имеют в своём штате докторов и профессоров, каждый год увеличивается количество преподавателей без степени. По сведениям ВАКа аспиранты практически не защищаются в срок и только могут выходить на защиту диссертации после окончания аспирантуры через три-четыре года, и из года в год увеличивается количество отклоненных и не утвержденных диссертаций. В первую очередь потому, что аспиранты получили слабую подготовку в университете, а затем в процесс «остепенения» вмешиваются объективные и субъективные обстоятельства.

В процессе обучения аспирантов есть ещё одна проблема. Необходимо менять систему обучения в аспирантуре и от положения «свободного полёта», т.е., когда аспирант все три года предоставлен самому себе, переходить к системному методу обучения. Это предполагает закрепление за аспирантом рабочего места на родной кафедре или в лаборатории. Эффект от такой привязки поразительный! Проверено на практике неоднократно. Ведь известная раньше притча гласила, что аспирант вечером где-то прогулял, а в библиотеке день проспал, теперь не в ходу. Аспиранты, кто сориентирован и заинтересован в своей учёбе, сидят в интернете и в лаборатории. Успех им обеспечен, потому что они под контролем и научного руководителя и научной части факультета или института. Заполнение индивидуального плана и аттестация аспиранта – один раз в год – деликатно скажем, стали простой формальностью.

Правда, есть маленький, как говорят, нюанс, необходимо платить не 50 часов в год за аспиранта научному руководителю, а не мене 150. Ведь на каждой кафедре только редкие «избранные» руководят аспирантами. А остальные профессора и доценты? А кому нужны эти пожизненные судьбоносные хлопоты? – говорят они. Поэтому с каждым годом увеличивается

количество докторов наук, у которых нет ни одного подготовленного кандидата наук и им нельзя по существующему положению присвоить звание профессора. Так и ходят доктора «холостыми» без профессорской мантии. А ещё едут белорусские учёные защищать диссертации в братнюю Россию, обвиняя белорусский ВАК во всех смертных грехах и капризах. Тогда их жизненной проблемой становится нострификация (признание российского диплома в Беларуси), а не защита аспирантов. А кроме того ещё на всю жизнь формируется личностная обида обида: на Родине не создали условий для защиты, а в России и признали и защитили!

Недавняя встреча президента Республики Беларусь с министром образования, которая состоялась 30 марта 2011г., снова была посвящена ряду актуальных проблем высшей школы. И снова была высказана озабоченность необходимостью ускорения процесса подготовки молодых кадров высшей квалификации. По нашему мнению, без кардинальных изменений системы обучения аспирантов—эту проблему не решить.

На Международной конференции по модернизации высшего образования весной 2010г., мы уже сформулировали необходимость создания в БГУ специализированного института - «Коллегиум», для подготовки кандидатов наук, в котором будет действовать два отделения – гуманитарное и естественное. Но система обучения в «Коллегиуме» будет не «приглядная», а прикладная. Такие институты созданы во многих университетах. Например, в Калифорнийском в США, где учатся тысячи аспирантов. Уже более пяти лет таким институтом руководит в Москве Лауреат Нобелевской премии академик Жорес Алфёров.

Материальные затраты на создание «Коллегиума» практически не требуются, во всяком случае на стадии его образования. Они будут в рамках тех бюджетных средств, которые отпускаются на обучение аспирантов и затрачиваются на оплату научных руководителей и содержание технического персонала по оформлению документов. А затем может открыться важный

источник «зарабатывания» материальных ресурсов за счёт аспирантов, которые учатся по контракту.

Взять хотя бы такой факт. В последние годы в региональных университетах - Брестском, Витебском, Гродненском и Могилёвском открыты отделения и специализации по подготовке журналистов. И только в Могилёвском университете работает один кандидат наук, защитивший диссертацию в Институте журналистики БГУ. Можно привести такие примеры и по другим специальностям. Например, подготовка специалистов для строительства и обслуживания атомной электростанции в Островце требует особого обсуждения.

Добавим также, что в СНГ, особенно в средне-азиатских государствах, проявляется ещё больший дефицит кадров высшей квалификации, чем в Беларуси. Аспиранты из этих стран могут проходить обучение в БГУ. Опыт такой подготовки кандидатов наук в белорусских университетах, и в первую очередь в БГУ, БНТУ и др., накоплен основательный. У нас есть «свои» кандидаты наук в Казахстане, Туркменистане, Узбекистане, Киргизстане и др. государствах Шанхайской семёрки.

Кроме того, заметим, что в государствах Средней Азии в последние десять лет произошло перенасыщение преподавателей вузов из-за рубежа, особенно из Турции, а также европейских и американских университетов. Правительства и общественность отмечают, что постепенно в студенческой среде вымывается национальное самосознание.

Дефицит собственных кадров осложнился эмиграцией оседлого русского, белорусского и украинского населения из этих стран. Всё это стало угрожающими факторами для национальной безопасности, о чём свидетельствуют студенты из среднеазиатских государств, обучающиеся в настоящее время в белорусских университетах.

Но, вернемся на Родину, в Беларусь, и подчеркнем, что проблема подготовки кадров высшей квалификации в первую очередь важна для выполнения сложнейших задач Государственной программы инновационного

развития Республики Беларусь на 2011- 2015 гг. и на более отдалённую перспективу. Диалектическая логика социально-экономического прорыва нашего государства в постиндустриальное общество основана и может быть реализована только на инновационной образовательной системе, начиная от дошкольного и заканчивая процессом непрерывного образования населения в течение всей производительной жизни. И подчеркнём непреложную истину - образовательная система сильна всегда только талантливыми педагогами!

Специализированный «Коллегиум» в БГУ, на наш взгляд, что подтверждается предварительными расчётами и международной практикой, может успешно выполнить сложнейшую задачу подготовки современных кадров высшей квалификации, чтобы образование и наука стали прочным фундаментом инновационной экономики государства устойчивого развития.

Литература:

1. *Вернадский, В. И.* Философские мысли натуралиста / В.И.Вернадский. - Москва. 1988.
2. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 гг. Звезда. 2010. 25 декабря.
3. *Лукашенко, А.Г.* Послание белорусскому народу и Национальному собранию. СБ. Беларусь сегодня. 2010. 27 апреля.
4. Образовательный кодекс Республики Беларусь. Минск. - 2010.
5. *Слука, О.Г.* Идеологические процессы в Беаруси / О.Г.Слука. - Минск. 2010.