

**Н.Г. ЗАЙЧЕНКО, С.А. ТРОФИМЕНКО**

Минск, БГУ

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В истории преподавания иностранного языка имелись полярно разные точки зрения относительно роли и значения обучения грамматике. С одной стороны, этому аспекту, а точнее знанию грамматических правил, что в свою очередь приравнивалось к владению иностранным языком, отводилась главенствующая роль. С другой стороны, методика преподавания иностранного языка полностью отказывалась от обучения грамматике, считая, что овладение языком и его использование должны происходить интуитивно, опираясь на слушание и подражание.

В последние десятилетия методисты окончательно утвердились во мнении, что грамматика все же необходима и полезна для освоения языка, его восприятия и воспроизведения. При этом она должна внедряться в процесс обучения с пониманием того, что это неотъемлемая функциональная часть языка. Обучение грамматическим структурам должно осуществляться при применении коммуникативного метода. Важно также принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся. А именно, следует учитывать уровень владения и цели изучения ими иностранного языка, а также тот факт, является ли изучаемый язык первым или вторым иностранным языком. По словам Л. Гётце, «грамматика играет роль слуги: она должна в широком смысле способствовать коммуникации» [1, с. 5]. Будучи вплетенной в канву аутентичных текстов, являясь составной частью культурологических ситуаций, она становится, таким образом, не предметом изучения, т.е. не самоцелью, а средством изучения языка, способствующим активизации процесса усвоения, понимания языковых тонкостей и адекватного использования языка, как в устной, так и в письменной речи.

При обучении грамматике традиционно применялись два подхода: имплицитный и эксплицитный. Имплицитный подход подразумевает использование структурного и коммуникативного методов, а эксплицитный осуществляется, в свою очередь, дедуктивным и индуктивным методами. Однако в настоящее время наиболее распространенным является дифференцированный подход, который включает в себя выборочное использование вышеназванных приемов.

С учетом уже упомянутых критериев при выборе необходимого подхода и как следствие метода в обучении грамматике для начинающих наиболее приемлемыми представляются индуктивный и коммуникативный методы. Изучение грамматики на данном этапе начинается с введения грам-

грамматического явления на базе текстового фрагмента или текста. Грамматический материал отбирается с учетом коммуникативных потребностей учащихся, в соответствии с их возрастом и социальным окружением. Так, например, для ситуации «Собеседование» наряду с общепринятыми формами приветствия понадобится знание грамматических форм глаголов *sein*, *heißen*, *kommen aus* и др., а также местоимений *Sie*, *ich/wir*, *sie/er*. Наряду с этим ситуация требует знакомства с формами глаголов не только в настоящем времени, но и в прошедшем. Посредством анализа исходного текста, а также с помощью дополнительных средств (картинок, таблиц, диаграмм и т.д.) учащиеся самостоятельно определяют грамматические закономерности, которые анализируются, обсуждаются, дополняются и как следствие учащимися выводится правило. Эти шаги обобщены в формуле *SOS* (*sammeln, ordnen, systematisieren*), что означает ‘собирать, упорядочивать, систематизировать’. Во многих учебниках предлагается вести работу над грамматикой и не только с использованием этой формулы [2, с. 11]. Проанализированные примеры исходного текста имитируются и по аналогии используются в дальнейших заданиях. При этом характерно применение различных социальных форм работы и видов упражнений, таких как фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа, работа в пленуме; имитационные упражнения, упражнения типа вопрос-ответ, трансформационные упражнения.

Еще одним шагом к более осознанному усвоению грамматического материала является создание и применение учащимися визуальных опор. Визуальный раздражитель быстрее и прочнее запоминается человеческим мозгом и эту особенность следует учитывать при работе над грамматическими явлениями и при визуализации правил. Каждое правило, каждый пример будет надежнее откладываться в памяти, если это будет проиллюстрировано картинкой, геометрической фигурой или цветом, например:

- правило выделить цветом,
- спряжение: для разграничения от основы подчеркнуть личные окончания глагола,
- структура предложения: обозначить члены предложения различными геометрическими фигурами (сказуемое овалом, подлежащее прямоугольником, определение треугольником и т.д.),
- временные формы: глаголы в настоящем времени выделить одним цветом, а глаголы в прошедшем времени другим,
- структура правила: использовать компьютерные программы для создания комиксов <http://www.makebeliefscomix.com> [2, с. 15].

При обучении грамматике на продвинутом уровне целесообразнее использовать коммуникативный и дедуктивный методы. На данном этапе происходит развитие и углубление уже имеющихся грамматических зна-

ний, учащиеся могут оперировать специальными терминами. После знакомства с правилом, обучающиеся находят данное грамматическое явление, структуру в предложениях или в тексте, называют его форму, объясняют, в каком значении оно употребляется в данном контексте. Выполнение упражнений более легкого уровня способствует пояснению, повторению и закреплению уже известных структур. К упражнениям же более сложного уровня, целью которых является тренировка свободного употребления различных грамматических структур, сенсбилизация чувства языка и формирование стилистического разнообразия, относятся, прежде всего, упражнения на трансформацию, преобразование предложений. На продвинутом уровне владения языком преобладает работа с аутентичными текстами профессиональной тематики, в которых знание грамматики порой важнее для понимания содержания текста, чем отдельная профессиональная лексика.

Необходимо понимать, что основная цель обучения грамматике – сформировать у студентов знания о структуре языка и научить их правильно и бегло использовать эти знания при осуществлении всех видов речевой деятельности. Преподаватели должны, опираясь на теоретические знания о процессах и методах обучения, искать творческие и инновационные способы достижения поставленных целей. В независимости от выбранных подходов и используемых упражнений учащиеся должны иметь возможность и мотивацию для регулярного использования грамматических структур и явлений.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Götze, L. Lebendiges Grammatiklernen / L. Götze // Fremdsprache Deutsch. – 1993. – Н. 9. – S. 4–9.

2. Conesa, F. Grammatikvermittlung im DaF-Unterricht / F. Conesa // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.org/22596368-Grammatikvermittlung-im-daf-unterricht.html> – Дата доступа 16.01.2017 г.