

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кустанович Л. Я., г. Минск

Образовательный процесс до сегодняшнего дня имеет определенные недостатки. Одним из них является: отсутствие обратной связи. Образовательный процесс носит односторонний характер, то есть информация поступает от источника знаний, преподавателя. В исключительных случаях процесс приобретает развитие с обратной стороны, и мнение и позиции остальных участников могут быть услышаны. Это может быть причиной потери интереса к обучению, к понижению самооценки и не реализации способностей личности.

Следовательно, возникает необходимость создания таких условий, в которых процесс обратной связи присутствовал, причем естественно протекал в течение всего учебного процесса.

Для этого необходимо применять специальные методики и технологии, в которых процесс рефлексии присутствует, как необходимое условие деятельности, без которого невозможно дальнейшее обучение.

Одним из примеров технологии, создающей установку на рефлексивную деятельность и активную позицию всех участников учебного процесса, является технология коллективной мыследеятельности (КМД), разработанная профессором Вазиной К. Я. Как же организуется образовательный процесс в рамках данной технологии?

Он состоит из трех основных этапов: исследовательского, проектировочного и исполнительного.

Процесс обучения строится на равноправии, демократическом взаимодействии в познании, что стимулирует у каждого желание проявить инициативу, творчество. При этом существенно меняется отношение к другому человеку, как к личности: отчужденность, равнодушие уступают место заинтересованности, взаимопониманию, сопричастности.

Педагог организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе, создавая такую социальную инфраструктуру, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений (каждый имеет право высказывать любую точку зрения, отстаивать ее убедительной аргументацией, но обязан выслушать и понять другого,

терпимо относиться к чужому мнению, извлекать из него рациональное, нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела). Коллективы становятся механизмом развития личности. Успех общего поиска определяется интеллектуальными, организаторскими, нравственными усилиями каждого. Результат поиска осознается путем обязательной рефлексии.

Применение технологии КМД способствует развитию обучаемых, их потребностей и способностей. Стимулируется инициативность, участники вовлекаются в совместную профессиональную деятельность, воспитывается личная ответственность. Что приводит к реализации участников образовательного процесса и дальнейшему успеху в процессе трудовой деятельности.