

В.Н. Ростовцев (Минск, доктор медицинских наук, Республиканский научно-практический центр медицинских технологий, информатизации, управления и экономики здравоохранения)

ЛИНГВИСТИКА МИРОПОНИМАНИЯ

Лингвистика является наукой о структурах и функциях языка, о процессах их развития или деградации и о механизмах формирования смысла и понимания.

Миропонимание это система понимания некоторого мира или его естественного фрагмента. Например, понимание мира нашей вселенной или мира нашей планеты или его естественного фрагмента — человеческого общества.

Существует два механизма понимания. Это образное постижение и вербальное осознание. Наше мышление использует оба эти механизма, но только вербальное осознание имеет непосредственное отношение к языковой деятельности.

В начале есть слово.

В процессах реального словоупотребления смысл слова в конкретном случае употребления определяется текущим дискурсом (смысловым полем) ситуации, включая контекст как часть дискурса. И если слово приобретает смысл достаточно общей сущности (фактологической или логической), то есть приобретает признаки применимости кванторов существования и всеобщности (хотя бы относительно малого фрагмента реального мира), то слово обретает статус понятия. Например, употребляя слово «здоровье», многие осознают, что это слово является понятием и важным понятием. При этом объём смыслового наполнения этого понятия может различаться на порядок даже среди врачей.

Понятие — первый уровень понимания.

Всякое понятие проходит путь семантического развития — от наивности до научной строгости и от примитива до системности. Например, в истории науки известно множество определений понятия «задачи», однако всего тридцать лет назад Ю.Л. Ершов и К.Ф. Самохвалов дали математически строгое определение этого понятия: «задачей является то, для чего существует способ отличить решение от не решения». Заметим, что это определение привело к существенным уточнениям методологических оснований математики. Другой пример, а точнее, пример другого типа. Понятие «здоровья» также имело много определений, системное качество определений постепенно повышалось и, в итоге, появилось определение, которое имплицитно включает все остальные: «здоровье — это результат процесса гармоничного развития». Эти примеры показывают, что первый уровень понимания в определенном смысле является базовым для формирования следующих уровней и что глубина понимания понятия зависит от качества его определений.

Концепт — второй уровень понимания.

Каждое достаточно важное (базисное) понятие имеет (порождает) связанные с ним группы (семантические кластеры), включающие базисное понятие и его смысловое уточнение другим понятием. Эти кластеры одновременно конкретизируют и расширяют смысловое поле предметной области базисного понятия. Такие семантические кластеры являются концептами, которые формируют смысловое наполнение базисного понятия. В отличие от базисного понятия, которое всегда обозначают одним словом, концепты обозначают двумя (иногда тремя) словами. Например, вокруг понятия здоровья формируются семантические кластеры понятий, относящихся к физическому здоровью и к психическому здоровью, а также к индивидуальному здоровью и к общественному здоровью. Здесь каждый семантический кластер это концепт, обозначенный двумя словами. Важно отметить, что формирование концептов реализуют в некоторой синтагме. Напомним, что синтагма это семантический ключ и дерево вывода, а парадигма это прагматический ключ и дерево выбора.

Концепция — третий уровень понимания.

Совокупность концептов базисного понятия по мере достижения своей логической полноты и логической непротиворечивости обретает статус концепции. Концепции, которые обнаружили признаки фундаментальности, предсказательности или конъюнктурной значимости принято называть теориями. Концепция является системой логически связанных концептов, построенной в некоторой парадигме. При этом качество концепции сильно зависит от парадигмы. Нередко в угоду парадигме (например, политической) выстраивают откровенно ложные концепции. Чаще всего этого достигают путем подмены или исключения из рассмотрения (из концепции) неудобных понятий или концептов, либо намеренным искажением прагматики (занижением ценности) этих понятий или концептов (прививки ложных ценностей). Например, в либеральной парадигме в рамках предметной области здоровья высшая ценность присвоена индивидуальному здоровью, а о здоровье рода речи нет. В реальности же здоровье индивида на 100 % определяется здоровьем рода (генетическим и ментальным). При этом в раскрытие концепта «здоровье рода» включается концепт «здоровый брачный выбор», то есть брачный выбор, соответствующий правилам благобрачия.

Концептуальные знания и представления являются основополагающими даже в математике. Концептуальное знание формируют на пересечении (суперпозиции) синтагмы концепции и семантики её концептов и понятий. Концептуальное представление формируют на суперпозиции парадигмы концепции и прагматики её понятий и концептов. Понимание концепции формируют, соответственно, на суперпозиции знания и представления, предлагаемых данной концепцией.

Четвертый уровень — миропонимание.

Миропонимание это система понимания некоторого мира. Система понимания это интерпретация множества концепций в некоторой метапарадигме. Качество (в том числе и адекватность) метапарадигмы

целиком зависит от того, что именно поставлено на высшую позицию системы ценностей. Если на высшую позицию системы ценностей поставлено здоровье будущих поколений, то это одно миропонимание. Если же на эту позицию поставлен экономический рост, то это другое миропонимание. При этом лукавые формулы типа «экономический рост во имя здоровья будущих поколений» являются обманом, так как всегда работает только первая часть лукавой формулы. Добавим, что в синтагме глобализации за лозунгом экономического роста скрывается прибыль транснациональных корпораций.

Современные авгиевы конюшни концептуальных отложений нуждаются в радикальных санитарных мероприятиях. Ускорить процессы санации ментальности может создание компьютерных лингвистических систем понимания, то есть систем, основанных на совместной обработке знаний и представлений и на моделировании систем понимания. В системах понимания конструкции онтологии понятий (спецификации концептуализаций) будут сложнее, чем в обычных системах искусственного интеллекта, основанных только на знаниях.

Основу алгоритмической архитектуры лингвистических систем понимания составит следующая иерархия лингвистических объектов (систем):

- 1) понятие (семантическая система слова),
- 2) концепт (система понятий в некоторой синтагме),
- 3) концепция (система концептов в некоторой парадигме),
- 4) миропонимание (система концепций в некоторой метaparadигме).

Перечисленные системы составляют необходимый конструктив для постановки и решения задач разработки лингвистических систем понимания. Создание лингвистических систем понимания, основанных на знаниях и представлениях, является логически неизбежным шагом в развитии сегодняшних систем искусственного интеллекта, основанных на знаниях. Частные системы миропонимания необходимы во всех предметных областях, но они, в отличие от систем искусственного интеллекта, не могут достигать логической полноты и логической непротиворечивости без наличия базиса метaparadигмы общей системы миропонимания. Наиболее важными (главными) концептуальными компонентами общей системы миропонимания являются знания и представления о здоровье, о нравственности, об антропологии (включая антропогенез) и о космологии (включая место и роль человека в мироздании). При этом между компонентами имеют место важные смысловые взаимосвязи. Например, для здоровья большое значение имеет нравственная самоидентификация, в частности в альтернативе: *раб божий или внук божий*. Для развития нравственности существенным является достигнутый уровень самосознания, например, в ряду: *биологический организм, биосоциальный субъект, социо-космическая сущность*. Концептуальные представления об антропогенезе влияют на самоидентификацию и самосознание. Это легко видеть из набора существующих в сознании людей вариантов антропогенеза, включая

«произошел от обезьяны», «создал Бог», «произведение генноинженерного творчества инопланетян», «продукт космической духовно-биологической эволюции». Космологическая концепция является фундаментом для всех остальных и её наиболее важными концептами являются множественность миров, мерность миров, физика миров, биология миров. Заметим, что биологическое существо не обязано иметь вещественную форму.

Понятия и концепты, относящиеся к концепциям здоровья, нравственности, антропологии и космологии, связаны между собой и носят фундаментальный характер.

Для примера остановимся на понятии духовности. В синтагме субъективного восприятия это понятие имеет три концепта, включая духовное мировоззрение, духовное мироощущение и духовное миропонимание.

Духовное мировоззрение приобретают одним из двух способов — либо его прививают с детства в процессе воспитания, либо его выбирают из доступных формальных моделей духовности, как правило, религиозных. Духовное мироощущение формируют молитвы и медитации, в том числе спонтанные. Молитвы и медитации практикуют самостоятельно и коллективно, а также в паре со священником, учителем, мастером и т.п. Духовное миропонимание достигают познавательным трудом в процессах осмысления и осознания, а, затем, — анализа, синтеза, переосмысления и переосознания существующего множества концепций (религиозных, научных и ведических) космологии, антропогенеза, нравственности и здоровья.

Качество миропонимания зависит от метапарадигмы и от состава и качества принятых во внимание концепций. Качество концепции зависит от парадигмы, а также от логической полноты системы её концептов и от непротиворечивости этой системы, как внутренней, так и по отношению к другим принимаемым концепциям. Качество концепта зависит от синтагмы выделения, а также от семантики и прагматики входящих понятий. Качество понятий определяется качеством миропонимания. На этом круг, а точнее виток спирали познавательного процесса замкнулся. И понятно, что на каждом витке полезно иметь достаточно строгие и полные (логически и фактологически) компьютерные лингвистические модели понимания, хотя бы в качестве инструмента познания.