

Вуз как институт социализации личности

Шумская Л. И.

Современный вуз предстает как система упорядоченной и целенаправленной социализации студенческой молодежи, подготовки ее к реализации себя в системе важнейших социальных ролей. Главные усилия при постановке учебно-воспитательного процесса в вузе должны быть направлены на решение следующих задач социализации: подготовка высококвалифицированных специалистов в определенной области профессиональной деятельности, гражданское становление студенческой молодежи, становление и развитие их духовной сферы, нравственности и культуры.

В качестве первоосновы процесса социализации в условиях вуза выступает профессиональное становление специалиста. Готовность к профессиональной деятельности является важнейшим показателем целостного развития личности. В этом плане функция вуза состоит в формировании мотивации профессионального выбора, устойчивого положительного отношения к избранной профессии, разносторонних потребностей и интересов, а также ценностных ориентаций личности. Решение этих задач обеспечивается посредством оптимальной организации разнотипной деятельности студентов. В первую очередь речь должна идти об организации учебно-воспитательного процесса, формировании у студентов широкого диапазона знаний. В конечном итоге целенаправленно организованный процесс социализации студентов должен завершиться новым качественным состоянием их личности, осознанием своей внутренней готовности к самореализации себя в системе социально значимой деятельности. Опыт ряда научных исследований, а также практика деятельности специалистов с высшим образованием указывают на необходимость

развития у них следующих личностных качеств и свойств.

В области профессиональной деятельности речь идет о формировании таких качеств, как профессионально-деловая и научная подготовленность, основанная на знаниях, умениях, навыках и творческом их применении, трудолюбие, работоспособность.

В области управленческой деятельности, которую в большинстве своем предстоит обеспечивать специалистам с высшим образованием, к вышеперечисленным качествам необходимо добавить такие, как организаторские способности, а также волевые проявления личности.

В области гражданской позиции личности особую актуальность приобретает становление таких качеств, как гражданственность, патриотизм, коллективизм и достоинство личности.

Наконец, духовная сфера личности специалиста предполагает высокий уровень его нравственных проявлений — честности, отзывчивости, справедливости.

Содержательный анализ основных направлений профессионально-личностной подготовки студентов показывает необходимость обеспечения системного, целостного подхода в становлении их социальных диспозиций. При этом важно учитывать то, в какой мере образовательный процесс в вузе выступает как значимая ценность для студентов, обретает для каждого из них реальный личностный смысл. Специфика образования как одного из сложнейших видов человеческой деятельности заключается в том, что значимость ее для личности может обуславливаться множественными мотивами. К их числу следует отнести и мотивы профессионального выбора. Анализ структуры данных мотивов, их классификация по наиболее важным ценностным основаниям

позволяют выявить побудительные механизмы образовательной деятельности студентов, характер личностно значимых смыслов их обучения в вузе.

Существенный научный интерес представляет исследование отношения студентов к избранной специальности, поскольку в ней находит отражение субъективная оценка этой специальности со стороны индивида, которая проявляется определенным образом в его реальных действиях. Отношение к профессии, та оценка, которую она получает со стороны индивида, входит в структуру ценностных ориентаций личности. Не менее важным компонентом данной структуры выступают потребности и интересы, а также ценности, на которые ориентируется личность. Процесс формирования личности — сложный и противоречивый. В соответствии с тем, как будет протекать социализация студенческой молодежи в период ее обучения в вузе, система ценностных ориентаций может претерпеть существенные изменения. По характеру этих изменений в значительной мере можно судить о степени влияния вуза на личностное становление студенческой молодежи.

Эффективность процесса вузовской социализации определяется, по мнению Б.М. Бим-Бада и А.В. Петровского, вкладом «в обучение новых поколений искусству правильно жить не только в будущем, но и в сегодняшней действительности» [1, 2].

Особую роль играет овладение студентами навыками взаимодействия в системе формальной и неформальной микросреды. К числу такой микросреды относится академическая группа, партнеры по совместному проживанию в комнате или блоке общежития, родители и родственники, преподаватели, друзья по компани. Каждая из этих и другие раз-

новидности микрогрупп оказывают вполне определенное воздействие на процесс личностного становления своих членов. Соот-

ношение стихийного и целенаправленного воздействия на личность со стороны окружающей микросреды, вклад разнообраз-

ных структур вуза в оптимизацию этого воздействия – актуальные воспитательные аспекты проблемы социализации студентов.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М: Мысль, 1991.
2. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации //Педагогика. – 1996. – № 1