

Л. И. Шумская

**КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВУЗЕ**

Минск
«Издательский центр БГУ»
2007

УДК 378.018
ББК 74.58
Ш96

Рекомендовано
Ученым советом института системных исследований
проблем молодежи БГУ
27 июня 2007 г., протокол № 1

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор *И. И. Казимирская*;
зам. министра образования Республики Беларусь,
кандидат психологических наук, доцент *Т. Н. Ковалева*

Шумская, Л. И.

Ш96 Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе /
Л. И. Шумская. — Минск : Изд. центр БГУ, 2007. — 263 с.
ISBN 978-985-476-540-2.

В издании излагается современное научное понимание качества и эффективности воспитательного процесса в высшей школе. В основу предлагаемого автором подхода положены ключевые идеи Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2007 г.). Работа содержит как теоретическое обоснование анализируемой проблемы, так и комплекс диагностических методик, в том числе методику оценки уровня организации воспитательной работы в вузе, методику оценки воспитательного влияния на студентов микросреды взаимодействия и методику оценки уровня социальной зрелости (воспитанности) студентов.

Предназначается для преподавателей и студентов, а также тех категорий педагогических работников высшей школы, которые обеспечивают решение задач воспитания.

УДК 378.018
ББК 74.58

ISBN 978-985-476-540-2

© Шумская Л. И., 2007
© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава 1	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	7
1.1 Воспитание студентов как научная проблема	7
1.2 Воспитательные возможности современного вуза	13
1.3 Особенности социализации современных студентов	18
1.4 Основные подходы к оценке качества и эффективности воспитательного процесса в вузе.....	22
Глава 2	
ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	35
2.1 Система воспитательной работы вуза как объект изучения и оценки	35
2.2 Методика оценки качества воспитательной работы в вузе.....	37
Глава 3	
ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА СТУДЕНТОВ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ МИКРОСРЕДЫ	52
3.1 Характеристика личностной значимости для студентов микросреды взаимодействия.....	52
3.2 Методика оценки качества воспитательного влияния на студентов учебной группы вуза.....	55
3.3 Методика оценки качества воспитательного влияния на студентов институционального социума общежития.....	74
Глава 4	
ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ (ВОСПИТАННОСТИ) СТУДЕНТА	81
4.1 Социальная зрелость студента как результат эффективности воспитания	81
4.2 Методика диагностики социальной зрелости (воспитанности) студента	85
Заключение	98
Список использованных источников.....	99

ПРИЛОЖЕНИЯ	106
Приложение 1	106
Приложение 2	159
Приложение 3	162
Приложение 4	164
Приложение 5	168
Приложение 6	170
Приложение 7	176
Приложение 8	178
Приложение 9	179
Приложение 10.....	180
Приложение 11.....	185
Приложение 12.....	187
Приложение 13.....	192
Приложение 14.....	196
Приложение 15.....	198
Приложение 16.....	201
Приложение 17.....	202
Приложение 18.....	206
Приложение 19.....	209
Приложение 20.....	211
Приложение 21.....	213
Приложение 22.....	216
Приложение 23.....	221
Приложение 24.....	228
Приложение 25.....	230
Приложение 26.....	236
Приложение 27.....	240
Приложение 28.....	243
Приложение 29.....	246
Приложение 30.....	254
Приложение 31.....	259

ПРЕДИСЛОВИЕ

Устойчивый характер развития белорусского общества на современном этапе в значительной мере связан с активной позицией молодежи. В сложных и противоречивых условиях становления Республики Беларусь суверенного, сильного и независимого государства молодое поколение сумело выбрать правильные ориентиры в определении своей жизненной позиции. К числу ключевых ориентиров можно отнести стремление представителей современной молодежи к полноценной самореализации себя как личности, ориентацию на достойную жизнь в обществе, утверждение индивидуальности и неповторимости своего ценностного мировосприятия и образа жизни. Залог успеха в реализации жизненных перспектив белорусская молодежь усматривает прежде всего в полноценном и качественном образовании. «Без образования нет будущего» — таково жизненное кредо подавляющей части юношей и девушек нашей страны, вступающих в самостоятельную жизнь.

Одна из первопричин того, что сегодня мы имеем дело с творчески мыслящей, позитивно мотивированной и конструктивно действующей молодежью, заключается в том, что в нашей стране и ее образовательной системе практически никогда не прерывалась многосторонняя и целенаправленная воспитательная работа с подрастающим поколением.

Последнее десятилетие XX в. было ознаменовано интенсивной работой научно-педагогической общественности страны по переосмыслению сущностного назначения воспитания и сопряженных с ним понятий применительно к новым реалиям социальной жизни. Был опубликован ряд авторских концепций воспитания, осуществлялся поиск новых технологий его реализации. Наибольшую сложность представляло обоснование категории «воспитание» применительно к высшей школе. Возникла необходимость поиска нового методологического понимания данной категории, отражающего реалии социальной ситуации развития современных студентов в контексте особенностей процесса их социализации.

Над разработкой данной проблемы под нашим научным руководством начиная с 1992 г. последовательно работает временный научный коллектив (ВНК) «Воспитатель», куда в разные годы входили такие признанные в стране ученые и специалисты в области психологии и педагогики воспитания студентов, как В. Д. Атрощенко, А. Б. Богданович, Г. А. Бутрим, В. А. Денисов, В. П. Дуброва, Ж. Е. Завадская, В. И. Заяц, И. В. Карпенко, В. А. Мануйлик, В. И. Невдах, Р. П. Попок, А. Н. Сизанов, А. А. Хмыль, В. В. Чечет и др.

Вышеназванные лица активно участвовали в создании в высшей школе Республики Беларусь впервые в образовательной практике стран СНГ системы воспитательной работы со студентами, функционирующей на профессио-

нальной основе. Ее структурные компоненты (управления (отделы) воспитательной работы, социологические, психологические и социально-педагогические службы, театры, клубы, кружки и объединения по интересам, службы студенческих и спортивных городков, студенческое самоуправление) стали неотъемлемой частью единой управленческой системы вуза.

Деятельность ВНК «Воспитатель» нашла свое проявление в результатах эмпирических исследований жизненных ориентаций студентов и особенностей их вузовской социализации, которые были использованы при разработке концепций воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2001; 2007 гг.), а также в опубликованных монографиях, учебных и методических пособиях, статьях, материалах научных и научно-практических конференций.

Реализация системного подхода в современных условиях воспитания учащихся и студентов объективно повлекла за собой необходимость научного обобщения и унификации программ диагностики его качества и эффективности. Инициатива в решении этой сложнейшей проблемы применительно ко всем ступеням образования принадлежит заместителю Министра образования Республики Беларусь, кандидату психологических наук, доценту Т. Н. Ковалевой. Перед ВНК «Воспитатель» была поставлена задача — разработать комплексную методику диагностики качества и эффективности воспитательной системы вуза.

Настоящее пособие, наряду с авторским подходом, основанным на результатах проведенных исследований, а также обобщении имеющегося в литературе научно-теоретического и практического опыта разработки рассматриваемой проблемы, содержит наработки членов ВНК «Воспитатель». Материалы главы 2 «Диагностика качества воспитательной работы в вузе» подготовлены кандидатом педагогических наук, доцентом В. В. Чечетом. В разработке п. 3.3 «Методика оценки эффективности воспитательного влияния на студентов институционального социума общежития» принимал участие начальник психологической службы БГУ Р. П. Попок. Автор выражает искреннюю благодарность и признательность коллегам за активное содействие и вклад в написание весьма сложного и необходимого для высшей школы труда.

ГЛАВА 1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

1.1 ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Проблема воспитания относится к числу актуальных и одновременно весьма спорных проблем. В широком контексте сущность понятия «воспитание» принято рассматривать как систему целенаправленного социализирующего воздействия со стороны определенных социальных институтов общества на сознание и поведение своих членов. Во все времена общество было заинтересовано в формировании такой личности, которая по своим социальным, нравственным и культурным ориентациям соответствовала бы его представлениям и требованиям. В этом плане назначение воспитания обусловлено объективной необходимостью последовательного освоения формирующейся личностью правилами и нормами общественного поведения, навыками жизни в обществе. Соответственно в реализуемых подходах к решению задач воспитания, достижению его цели находит отражение сформированность в обществе представления о сущностном назначении личности.

Категория «воспитание» наиболее разносторонне изучалась в русле психолого-педагогических исследований. Стержневую основу этих исследований составляет анализ и обоснование путей и способов приобщения индивида к системе ценностей, традиций и культуры жизни общества, обоснование нравственных механизмов его деятельности. Как в западной, так и в отечественной психолого-педагогической науке сложился ряд концептуальных направлений по проблемам воспитания, выработано множество продуктивных приемов и методов, содействующих обеспечению воспитательного процесса. К. А. Шварцман выделяет четыре наиболее представленных в заданной науке направления воспитания: консервативное, гуманистическое, иррационалистическое и сциентистско-технократическое [81].

Характерно, что во всех представленных К. А. Шварцман направлениях воспитание рассматривается в рамках процесса обучения и воспитательного воздействия семьи. Вне целенаправленного изучения остается «роль социальной среды, культуры, образа жизни в формировании личности» [81, с. 48]. Рассмотрение же процесса становления личности автономно, вне социального контекста ее жизнедеятельности не позволяет выявить объективную картину этого процесса и определить пути его реализации посредством воспитательного воздействия.

В отечественной науке воспитание традиционно рассматривалось как процесс целенаправленного формирования личности, обеспечиваемый специальными социальными институтами общества, в первую очередь его образовательной системой (Н. В. Кузьмина, А. Г. Куракин, Х. Й. Лийметс, Л. И. Новикова, Ю. М. Орлов, Л. И. Рувинский, В. А. Сластенин и др.). Ведущими принципами советской психологии и педагогики воспитания выступали идейная направленность, гражданственность и патриотизм, интернационализм, нравственность, взаимопомощь и сотрудничество, трудолюбие.

Ключевую роль в социалистической системе воспитания играл примат общественной воли над индивидуальным сознанием. Личность характеризовалась как продукт общественного формирования. Ее субъективный внутренний мир, право на индивидуальность оставались на втором плане. Соответственно этому определялось и место воспитания в структуре учебной и профессиональной деятельности личности как системы специальных мероприятий с заданной направленностью. Однако было бы ошибочным связывать понятие «воспитание» только с идеологическими постулатами социалистического общества, подобно тому как и отрицать необходимость его идеологического воздействия на личность.

Особое место в теории и практике социалистического воспитания подрастающего поколения отводилось роли коллектива. **Коллективистская направленность** как основополагающий принцип воспитания личности красной нитью проходит в трудах ведущих отечественных психологов и педагогов — В. М. Бехтерева, Л. С. Выготского, Я. Л. Коломинского, Т. Н. Конниковой, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, А. В. Петровского, В. А. Сухомлинского, Л. И. Уманского, Е. В. Шороховой и др. Исходя из общепринятых в советской науке представлений, полноценность жизни индивида в значительной степени обуславливается его представленностью в ближайшей социальной среде, степенью соответствия своих личностных параметров требованиям среды, характером влияния на него со стороны социального окружения и способностью воспринимать это влияние.

В этой связи нельзя не отметить, что коллективизм с такими присущими для него ценностями, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание является важнейшей, исторически сложившейся особенностью социальной и духовной культуры славянских народов, их менталитета. Отсюда понятно стремление обосновать значимость включения индивида в определенные социальные общности (школьный класс, студенческая группа и т. п.) с целью выработать у него социально ценные качества и свойства.

Влияние коллектива на профессиональное становление личности раскрыто в трудах А. Н. Лутошкина, Р. С. Немова, В. Ф. Савина, его роль в развитии мотивации деятельности отражена в исследованиях В. Н. Голубевой, Ф. И. Иващенко

ко, Е. С. Кузьмина, А. Л. Свенцицкого. В психологической науке сложился ряд научных направлений под руководством А. А. Бодалева, Я. Л. Коломинского, Н. Н. Обозова, А. В. Петровского, И. С. Чернышева, внесших существенный вклад в разработку социально-психологических аспектов деятельности коллектива и его влияния на систему межличностного взаимодействия. Следует подчеркнуть, что коллективистская доминанта воспитания вполне соответствовала основным идеологическим постулатам нашего общества.

Последние десятилетия XX в. внесли радикальные изменения в жизнь современного общества. Научно-технический и индустриальный прогресс, информатизация общественной жизни поставили человека перед дилеммой осознания своей причастности к глобальным процессам, происходящим на планете, и ощущением бессилия противостоять многим разрушительным явлениям. Современная молодежь находится в ситуации постоянного выбора ценностных основ своей жизнедеятельности. Как следствие, наблюдается повсеместная трансформация образа жизни молодого поколения, проявляющаяся в актуализации тенденции самостоятельного выбора своего пути, наличия собственной жизненной позиции. Возрастание самооценности личности, ее права на свой образ жизни выступают общей характеристикой молодежи независимо от ее социального положения и регионального местонахождения.

Вместе с тем разрушение исторически сложившегося образа жизни людей неизбежно отражается на моральных постулатах, ценностных ориентациях общества. Как справедливо подчеркнул Р. Мюнх, «потеря традиций», «утрата порядка», «потеря чувств», а также «потеря свободы», «отчужденность» — вот ключевые слова, которыми неоднократно были описаны последствия этого процесса [46, с. 28].

Прогрессивные западные исследователи, специалисты по проблемам молодежи (Б. Штрюмпель, И. Ломан, К. Кенигстон, Х. Лэш), а также ряд российских ученых (С. И. Григорьев, В. Т. Лисовский, А. Субетто, И. Бестужев-Лада, Ж. Тощенко) неоднократно обращали внимание на такие растущие в молодежной среде тенденции, как снижение чувства ответственности, гражданской позиции, переориентации на сферу своих личных интересов и потребностей, прагматизм и эгоизм, стремление к получению каждодневных удовольствий любыми способами. С особой обеспокоенностью подчеркивается падение значимости института труда как одной из разновидностей общественной обязанности. Отстраненность молодого поколения от труда, переориентация на сферу досуга и развлечений порождают негативные тенденции в моральном становлении личности, деструктивно отражаются на развитии ее «Я-концепции».

Новые социально-экономические условия жизни общества повлекли за собой смену парадигмы воспитания: ориентацию на индивида не как на объект воспитательного воздействия, а как на субъект саморазвития

и самовоспитания. Считаем обоснованной позицию современных ученых (А. Г. Асмолов, А. Л. Гаврилин, И. А. Зимняя, М. В. Кларин, А. И. Кочетов, В. В. Краевский, Б. Т. Лихачев, В. Я. Ляудис, Ю. М. Орлов, В. И. Слободчиков), которые предлагают рассматривать воспитание как средство всесторонней поддержки личности, создания условий для ее самовоспитания. Эффективное воспитание должно активно стимулировать потребности субъекта в саморазвитии и самоопределении, т. е. сознательном конструировании системы личностно значимых отношений с окружающим миром, субъективного поля жизнедеятельности.

Принципиальные изменения претерпевает в русле новой парадигмы позиция педагога. Его миссия уже не ограничивается только передачей воспитуемому духовно-нравственного и культурного опыта, а нацелена на стимулирование потребности в самовоспитании. Педагог направляет личностно-профессиональное становление воспитуемого посредством совместной продуктивной деятельности. В этих условиях эффективность воспитательного влияния в значительной мере будет зависеть от характера отношений, складывающихся во взаимодействии педагога и обучающихся (нормативно-регламентированных, личностных, творческих).

Концептуальная сущность излагаемой позиции раскрывается нами в следующих идеях.

1.1.1 Идея деятельностно-ролевого подхода к личностно-профессиональному становлению студентов

Она обосновывает назначение подготовки студентов к профессиональной и другим видам социально значимой деятельности как процессу освоения ими сложного многообразия социальных ролей.

В контексте взглядов Л. С. Выготского, речь прежде всего идет о личностно-мотивированной деятельности, то есть той, которая отвечает потребностям и интересам конкретной личности и тем самым способствует ее саморазвитию и самовоспитанию.

Включение студентов в различные виды деятельности предполагает их способность и готовность к реализации себя в соответствующих социальных ролях. Степень подготовленности личности к выполнению важнейших социальных ролей рассматривается в качестве объективного показателя ее полноценности и воспитанности. В общей структуре социальных ролей, реализуемых студентом, выделяются следующие ключевые роли — *гражданина, профессионала и семьянина*, отражающие его принадлежность к основным типам социальных образований общества. В ходе освоения и реализации этих ролей идет процесс становления самосознания и самосовершенствования студента, т. е. формируется его роль как *субъекта саморазвития*.

Безусловно, жизнедеятельность индивида в обществе не ограничивается осуществлением только вышеназванных ролей. Но для реализации цели и задач современного воспитательного процесса в высшей школе такой обобщенный подход представляется продуктивным. Именно на становление личности в системе вышеназванных базисных ролей должны быть, в первую очередь, направлены как внешние воспитательные усилия вуза, так и механизмы внутренней саморегуляции самих студентов.

1.1.2 Идея целостного восприятия личности студента, содействие оптимизации его образа жизни

В современных условиях развития общества человеческая индивидуальность становится одним из его важнейших приоритетов. Осознание уникальности своего бытия, собственной неповторимости, возможности проявления и реализации своих личностных качеств и способностей выступают главными направлениями созидательных усилий формирующегося человека, важнейшими условиями индивидуализации его образа жизни. Обращение к проблеме целостной жизнедеятельности личности влечет за собой необходимость включения в научный контекст понятия «образ жизни личности».

Каждая человеческая жизнь объективируется временными рамками. Однако значимость для человека имеют не только реальные константы времени, но и то, каково качественное содержание его активного бытия. Л. С. Выготский подчеркивал, что «мы никогда не поймем до конца человеческой личности, если будем рассматривать ее статически, как сумму проявлений, поступков и т. п., без единого жизненного плана этой личности, ее лейтлиннии, превращающей историю жизни человека из ряда бессвязных и разрозненных эпизодов в связанный единый биографический процесс» [18, с. 157].

В психологической науке проблема образа жизни личности нашла отражение в трудах таких крупнейших психологов современности, как Б. Г. Ананьев, К. Левин, С. Л. Рубинштейн, Л. Франк. Так, К. Левин впервые предпринял попытку построить модель психологического времени жизни человека, в которой его сознание и поведение рассматривались через долговременную перспективу и разнообразные характеристики индивидуальных проявлений [36]. Л. Франк в построении собственного личностного мира придавал особое значение проблеме принятия индивидом тех или иных ценностей [87].

С. Л. Рубинштейн представлял личность как субъект «жизненного пути», не только зависящего от событий жизни, но и строящего свою «жизненную перспективу» [61, с. 138]. Выявлена зависимость образа жизни от типа личности, ее направленности, потребностей и интересов, способов включения в профессиональные и другие знания, разнообразные сферы жизни. В работах А. А. Кроника, В. Я. Ляудис и других авторов понятие «образ жизни» дополнено

и раскрыто посредством таких характеристик, как «жизненная позиция», «жизненная перспектива», «жизненный путь», «время жизни» [54]. В. П. Яковлев выделяет в качестве самостоятельной категорию «социальное время» [86].

Существенный вклад в разработку методологических основ данного понятия внесли работы В. И. Слободчикова, который обосновал идею рефлексивности человеческой жизнедеятельности, т. е. способности человека посредством рефлексии определять свой образ жизни [64].

Образ жизни отражает направленность личности как систему ее избирательных потребностей, интересов и ценностных ориентаций, реализуемых в разнообразных видах деятельности. В неповторимости человеческой личности кроется ее право на уникальность своего образа жизни. При этом следует учитывать необходимость социальной регуляции данного явления, обеспечиваемой посредством культуры жизнедеятельности личности: гражданской, профессиональной, семейной, художественной.

Систематические негативные проявления в поведении и деятельности личности служат свидетельством деформации всего ее образа жизни, разрушения жизненных перспектив. Ни одну из категорий воспитания студентов — нравственное, трудовое, эстетическое, физическое — нельзя по-настоящему оценить вне конкретного образа их жизни.

Понятие «образ жизни», по нашему мнению, может рассматриваться как интегральный показатель уровня социализации студента, степени взаимосвязи между ним и социокультурной средой. Как пишет В. А. Ядов, «социально-психологический анализ образа жизни призван выявить механизмы саморегуляции субъекта, связанные с его отношением к условиям жизни и деятельности, с его потребностями и жизненными ориентациями, а также его отношением к социальным нормам» [85, с. 93]. В результате предоставляется возможность предметного подхода к исследованию особенностей социализации студентов в зависимости от социально детерминированных условий их жизнедеятельности и характера взаимодействия с окружающими.

1.1.3 Идея «направляемой» самостоятельности

Она определяет сущность партнерского взаимодействия между участниками воспитательного процесса.

Л. С. Выготский еще в 1920-е гг. формулировал свою гуманистическую позицию, согласно которой воспитательный процесс должен основываться на личной деятельности ученика, а искусство воспитателя должно заключаться в том, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. В понимании Л. С. Выготского, *воспитывать означало организовывать жизнь* [17].

В нашем понимании основная суть идеи направляемой самостоятельности заключается в предоставлении субъектам воспитательного воздействия

со стороны педагогических работников вуза достаточно широких полномочий по самоорганизации своей жизнедеятельности. Они получают возможность моделировать собственную деятельность, т. е. проявлять инициативу и самостоятельность. Обязательным условием взаимодействия выступает добровольный характер участия в нем студентов и ориентация на положительный результат. Как правило, все это делается в рамках совместно намеченного курса на личностное развитие. Вместе с тем воспитуемые достаточно четко знают границы своих полномочий, которые устанавливаются организаторами воспитательного процесса.

При таком подходе студенты лучше осознают свои потенциальные ресурсы и пути их реализации, что способствует актуализации у них чувства гордости, самоуважения, уверенности в себе и повышенного чувства ответственности. По существу речь идет о развертывании *самоуправления* как основного механизма направляемой самостоятельности.

Важным условием эффективности воспитания при направляемой самостоятельности выступает опосредованная система контроля, когда преподаватель свои контрольные функции использует в целях анализа умений студентов принимать самостоятельные решения.

Наличие достаточной свободы действий стимулирует повышение ответственности каждого за сделанный выбор и положительно влияет на совместный результат. Подлинным же результатом такой организации воспитания является чувство удовлетворенности каждого участника достигнутыми успехами и личной причастностью к ним, возможностью проявить свою инициативу и изобретательность, опыт и знания, увлеченность и творчество. Направляемая самостоятельность позволяет существенно активизировать демократические формы управления, когда каждый имеет равное право голоса во всех делах коллектива. Это — установка на субъектов воспитательного процесса как его главную творческую и созидательную силу, способную превратить воспитание в подлинно созидательный процесс, перевести его в режим самовоспитания, обеспечить условия для полноценного становления личности.

1.2 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Складывающиеся в настоящее время социально-экономические и политические особенности развития нашего общества повлекли за собой необходимость пересмотра ориентиров в образовании, его ценностно-целевой направленности. Преодолевается направленность высшего образования лишь на освоение профессии. Это связано, в первую очередь, с тем, что в современном стремительно изменяющемся мире становится практически невоз-

возможным получить знания и профессию на всю жизнь. Постоянный рост объема информации, технологизация всех сфер жизни общества влекут за собой требования к такой подготовке, которая позволит личности быстро ориентироваться в складывающейся обстановке, принимать решения в возникающих нестандартных ситуациях.

Одной из наиболее отчетливо выраженных тенденций образования является переход от единообразных, жестко нормативных подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения на всех уровнях к личностно развивающему образованию. Суть *личностного подхода* в образовании заключается в том, чтобы обеспечить условия, способствующие раскрытию индивидуальных ресурсов личности при опоре на ее мотивационно-потребностную и познавательную сферы, реализации права личности на овладение высшими ценностями человеческого бытия, права на достижение вершин в личностном и профессиональном развитии.

При таком подходе личность рассматривается как активный самоорганизующийся субъект, который сам ставит задачи и определяет пути своего движения вперед. В результате на передний план выдвигаются проблемы самовоспитания, самоорганизации личности.

Личностный подход в системе высшего образования предполагает теснейшую интеграцию процессов обучения и воспитания студентов и новую постановку целей и задач в реализации этих процессов. В частности, рассматривая воспитание как осуществляемую в процессе целенаправленной социализации регуляцию личностно-профессионального становления студентов, можно сформулировать следующие ключевые задачи по ее реализации.

1. Обеспечение условий для адекватной интеграции студентов в социокультурное пространство вуза.
2. Формирование готовности студентов к адекватному вхождению в систему отношений по окончании вуза.
3. Содействие освоению студентами базисных социальных ролей, необходимых для полноценной самореализации.

Ключевой доминантой современного высшего образования является его гуманистическая направленность, заключающаяся в целенаправленном содействии развитию и совершенствованию личности. Общественный прогресс привел к пониманию того, как подчеркивает Н. К. Абрамова, что «важнейшим проявлением человеческой неповторимости выступает не его социальный статус или материальное благополучие, а то, что непосредственно отражает его как человеческую индивидуальность» [1, с. 42].

Задача самосовершенствования выдвигается на передний план жизнедеятельности студента. Интеграция в образовательный процесс позволяет личности не только совершенствовать себя, но и моделировать новые способы

и виды деятельности, творчески применять накопленные прежде знания. В результате, как отмечает М. В. Кларин, у личности «появляется новая социокультурная черта — „инновационность“, которая выступает средством поддержки человека в различных социальных ситуациях». Определяющим условием развития инновационности для личности является включение в систему непрерывного образования.

Одна из актуальных проблем социализации личности в условиях постсоветского общества — перевести ее с нормативного, внешне заданного, на личностно-рефлексивный стиль мышления и деятельности, обусловленный механизмами внутренней саморегуляции. Эту проблему призвана решать система непрерывного образования. Образование сегодня понимается как обретение человеком самого себя (В. Т. Кабуш, И. И. Казимирская, В. П. Пархоменко, Л. Н. Тихонов). Своим сущностным влиянием оно обращено к внутреннему миру человека, системе не только его знаний, но и ценностей. В этом — проявление неразрывного единства обучения и воспитания. Через обучение как освоение знаний — к воспитанию как освоению ценностей, построению личностной стратегии целеполагания и развития.

В. И. Слободчиков выделяет три грани осуществления идеи развития в современной образовательной сфере: постоянное развитие самого образования через обновление его структуры, содержания и технологий; создание условий для развития субъектов образования (обучающегося и педагога); содействие превращению образования в фактор развития общества. Новый подход в образовании предполагает активное творческое приобретение знаний самим обучающимся, самостоятельный их поиск и применение. Обучающийся становится в позицию партнера, субъекта обучения.

Новая концепция образования утверждает идею согласованности управления с самоуправлением, актуализирует инициативу, мастерство и творчество преподавателей, содействует развитию демократических начал в отношениях между преподавателями и студентами. В конечном итоге реализация непрерывного образования позволит получить на выходе активно развивающуюся личность, подготовленную к универсальной деятельности в изменяющемся мире.

Обучение в вузе должно всемерно содействовать раскрытию индивидуальности каждой личности, т. е. оно должно быть сориентировано на конкретного человека в контексте становления его индивидуального образа жизни. Непрерывное образование как целостный процесс выступает важнейшим атрибутом образа жизни. Одновременно образовательный процесс в вузе должен быть направлен на создание условий для формирования каждого студента как сознательного гражданина общества, как носителя его духовных ценностей, нравственности и культуры.

Современный вуз предстает как институт упорядоченной и целенаправленной социализации студенческой молодежи, подготовки ее к реализации себя в системе важнейших социальных ролей. Главные усилия при постановке учебно-воспитательного процесса должны быть направлены на решение следующих задач социализации: подготовку высококвалифицированных специалистов в определенной области профессиональной деятельности; гражданское становление студенческой молодежи; становление и развитие их духовной сферы, нравственности и культуры.

В качестве первоосновы процесса социализации в условиях вуза выступает гражданское и профессиональное становление специалиста. Готовность к профессиональной деятельности является важнейшим показателем целостного развития личности, ее гражданской позиции. В данном случае функция вуза состоит в развитии и обогащении мотивации профессионального выбора, устойчивого положительного отношения к избранной профессии, сбалансированных потребностей и интересов, а также ценностных ориентаций личности. Решение этих задач обеспечивается посредством оптимальной организации разноплановой деятельности студентов. Речь идет о целостной оптимизации учебно-воспитательного процесса. В конечном итоге целенаправленно организованный процесс вузовской социализации студентов должен завершиться новым качественным состоянием их внутренней готовности к вхождению в многообразную сферу социальной жизнедеятельности.

Духовная сфера личности специалиста предполагает высокий уровень его нравственных проявлений — честности, порядочности, отзывчивости, справедливости. Эффективное воспитание названных качеств у студентов обеспечивается учебно-исследовательской деятельностью. Реализовать ее могут только педагоги-профессионалы, обладающие достаточной компетентностью в вопросах проектирования и коррекции важнейших аспектов их жизнедеятельности, способностью и готовностью к позитивному личностному влиянию на каждого студента.

В становлении гражданской позиции личности особую актуальность приобретает развитие таких качеств, как гражданственность, патриотизм, коллективизм и достоинство личности, ее политическая и правовая культура.

В области профессиональной деятельности речь идет о формировании таких качеств, как профессионально-деловая и научная подготовленность, основанная на знаниях, умениях, навыках и творческом их применении, трудолюбие, работоспособность.

В области управленческой деятельности, которую в большинстве своем предстоит обеспечивать специалистам с высшим образованием, к вышеперечисленным качествам необходимо добавить организаторские способности, а также коммуникативную культуру.

При этом важно учитывать, в какой мере образовательный процесс в вузе выступает как значимая ценность для самих студентов, обретает ли он для них реальный личностный смысл. Специфика образования как одного из сложнейших видов человеческой деятельности заключается в том, что значимость ее для личности может обуславливаться множественными мотивами. К их числу следует отнести и мотивы профессионального выбора. Анализ структуры данных мотивов, их классификация по наиболее актуальным ценностным основаниям позволяют выявить побудительные механизмы образовательной деятельности студентов, характер личностно значимого для них смысла обучения в вузе.

Удовлетворенность студентов избранной специальностью, устойчивость сделанного выбора характеризуют структуру профессиональной направленности личности. Процесс формирования профессиональной направленности личности сложный и противоречивый. В соответствии с тем, как будет протекать социализация студенческой молодежи в период их обучения в вузе, структура профессиональной направленности личности каждого студента может претерпевать существенные изменения. По характеру этих изменений в значительной мере можно судить о степени влияния вуза на личностно-профессиональное становление студенческой молодежи.

Особую роль играет освоение студентами навыков взаимодействия в системе формальной и неформальной среды. К такой среде относятся академическая группа, студенты-сокурсники, совместно проживающие в комнате или блоке общежития, родители, родственники, преподаватели, друзья. Каждая из этих и другие разновидности микрогрупп оказывают вполне определенное воздействие на личностное становление своих членов. Соотношение стихийного и целенаправленного воздействия на личность окружающей среды, вклад разнообразных организационно-воспитательных структур вуза в оптимизацию этого воздействия — все это актуальные воспитательные проблемы социализации студентов.

Воспитательный процесс в вузе объективно протекает на двух уровнях — спонтанном и регулируемом. Спонтанно воздействует на студентов в первую очередь та многообразная среда, в которой они находятся. Здесь, как правило, складывается своя система ценностей и норм, свои эталоны образа жизни и поведения личности. Целенаправленное воспитание изначально обеспечивается самой системой целеполагания жизнедеятельности вуза, что не исключает организации его как самостоятельного вида деятельности, обеспечиваемого такими структурами, как отдел (управление) воспитательной работы, деканаты, кафедры. В вузе должны воспитывать все, начиная от профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего учебно-профессиональную и исследовательскую деятельность студентов, вплоть до работников, отвечающих за условия их проживания в общежитиях, организацию быта и отдыха.

1.3 ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Социальные ожидания постсоветского общества связаны, прежде всего, со студенческой молодежью как его потенциальной интеллектуальной элитой. Что сегодня представляют собой студенты как социальная общность? Каковы характерные для них личностные и социальные ориентации? Результаты проведенного нами, начиная со второй половины 1990-х гг., комплексного социально-психологического исследования личностно-профессионального становления студентов, сравнительный анализ этих результатов с данными других белорусских и российских исследователей позволили выявить ряд новых существенных тенденций в личностных проявлениях современных студентов.

Современные студенты — это поколение, сформировавшееся в постсоветское время. Их личностное становление проходило в условиях демократизации жизни общества, когда свободное выражение своих взглядов и убеждений становится нормой жизни. Трансформация общественной жизни повлекла за собой распад устоявшихся идеалов и ценностей, моделей и стереотипов сознания и поведения людей, присущей для них ранее целостной картины мира.

В ситуации, когда в начале 1990-х гг. политические силы не смогли предложить новые конструктивные идеи, способные консолидировать общество, молодое поколение начало динамично переориентироваться на рыночный тип образа жизни. Саму тенденцию перехода к рыночным отношениям студенческая молодежь восприняла как позитивное явление. Значительная часть студентов связывает свою будущую профессиональную деятельность с негосударственным сектором экономики.

Ключевые идеалы студентов, поиск своего места в складывающейся системе общественных отношений, возможность полноценной самореализации, личностная свобода рассматриваются ими как условия, обеспечивающие достойную жизнь в обществе. По мнению студентов, реализация личностных перспектив возможна на основе качественного образования. «Без образования нет будущего» — жизненное кредо большинства студентов белорусских вузов, участвовавших в нашем исследовании [83]. Знаменательна, на наш взгляд, тенденция роста среди белорусских студентов уверенности в будущем своей страны как сильного, развитого европейского государства.

В жизненных ориентациях современных студентов находят отражение те сложнейшие противоречия, которые присущи трансформирующемуся обществу. К наиболее существенным разновидностям их проявлений, согласно полученным нами и другими исследователями данным, относятся следующие.

Деполитизация ценностных приоритетов сознания молодежи

Смена социальных ориентиров студентов с общественных (гражданская активность, патриотизм, коллективизм), характерных для предыдущих поколений, на профессиональные и индивидуально-личные (самореализация, здоровье, семья, друзья, материальное благополучие). Традиционно культивируемые и целенаправленно формируемые ранее в нашем обществе в качестве жизненных приоритетов общественные потребности и ценности уступили место приватным диспозициям студентов, которые стали определять основу их социальных ожиданий от вуза и других институтов социализации личности.

Жизненный прагматизм

И. Бестужев-Лада, С. Д. Лаптенко, А. Субетто указывают на растущие в молодежной среде тенденции переориентации на сферу своих личных интересов и потребностей, прагматизм и эгоизм, стремление к получению удовольствий любыми способами. Проведенный нами анализ ответов студентов на вопрос «Как Вы относитесь к потребительству среди молодежи?» показал, что доля тех, кто крайне негативно относится к этому явлению (14,8 %), приближается по численности к тем, кто принимает его как должное (15,8 %) [83].

Падение социальной значимости труда

В современных условиях труд утрачивает для молодежи свой ценностный смысл как сфера социальной и духовной самореализации личности. Согласно полученным нами данным, в иерархии терминальных ценностей (ценностей-целей) студентов труд занимает последнюю ранговую позицию [83]. Наблюдаются радикальные изменения в характере мотивации труда: доминирующая мотивация носит отчетливо выраженный прагматический характер. Труд для большинства молодежи выступает не как цель личностного становления, а как средство для решения личных задач. Основной мотив труда — деньги. Общественная значимость труда теряет для молодежи, в том числе и студентов, личностное значение.

Отход от коллективистского сознания и бытия, нарастание среди молодежи индивидуалистических ориентаций

В качестве примера сошлемся на результаты нашего исследования позиции студентов по отношению к формальной (учебная группа вуза) и неформальной (дружеская компания) среде взаимодействия. Традиционно основную коллективообразующую функцию для членов учебной группы обеспечивали совместная трудовая и общественно-политическая деятельность.

Однако для современных студентов социальный приоритет общественной работы оказался утрачен. Индивидуальная же по своей сути учебно-профессиональная деятельность не способствует активному сплочению членов группы. Нами эмпирически установлены факты неразвитости межличностных отношений в учебных группах, сопровождающиеся низким уровнем их благополучия и удовлетворенности, высокими показателями изолированности во взаимоотношениях. Учебная группа как основной институциональный социум студентов оказывается невостребованной.

Одновременно наблюдается устойчивая тенденция переориентации студентов на неформальную микросреду, а именно дружескую компанию. Мотивационной основой личностных предпочтений студентами дружеской компании выступает психологический комфорт, предоставляемый ею своим членам, возможность быть здесь принятым и понятым таким, какой есть, вне зависимости от выполняемых ролевых функций. В итоге — отсутствие совместной содержательной деятельности как в институциональном, так и неформальном микросоциуме, что влечет за собой нарастание индивидуалистических ориентаций студентов.

Наряду с данными выводами важно отметить и тот факт, что для белорусской молодежи традиционная славянская общинность оказалась не потерянной, а скорректированной в соответствии с нынешними временами. Ж. И. Кравцова подчеркивает, что «коллективизм нашей молодежи умеренный, а индивидуализм не агрессивный и не отгороженный» [44, с. 125].

Неприятие прямого социализирующего (воспитательного) воздействия

Происходит со стороны старшего поколения (родителей, преподавателей). Данное явление обусловлено рядом причин. К числу наиболее существенных можно отнести заметно актуализировавшуюся среди современной молодежи ориентацию на самостоятельное принятие решений, поиск своего жизненного пути. Идеалы и ценности старшего поколения в большинстве случаев утратили для них свой актуальный личностный смысл.

Вместе с тем наше исследование подтвердило выводы других авторов (И. В. Котляров) об устойчивости патерналистских ориентаций, характеризующих ценностное сознание студентов. Несмотря на крушение многих традиционных устоев нашей жизни, опора на поддержку со стороны родителей, родственников, на полезные знакомства и связи не потеряла для них свою значимость.

Такая раздвоенность сознания, когда свобода, достоинство, самостоятельность сочетаются с ориентацией на выгодные связи, — свидетельство противоречивости мировоззренческой позиции современной молодежи. Идет

активный поиск молодым человеком самого себя, своей системы ценностей и приоритетов в окружающем мире.

Смена стереотипов жизни

Проявлением стереотипов жизни выступает молодежная субкультура. По своей сути субкультура не относится к разновидностям самостоятельного явления. Она формируется в рамках базисной культуры, отражая основные признаки ее культурологического кода: знаковые, поведенческие, социальные.

Субкультура рассматривается молодежью как возможность реализации функции индивидуального самоутверждения, способ преодоления социального отчуждения. При этом в соотношении с базисной культурой она может проявляться как в форме диалога, направленного на обновление и развитие традиционной культуры, так и в форме протеста против сложившихся стереотипов сознания и поведения.

Отличительная особенность современной субкультуры славянской молодежи заключается в том, что, формируясь в условиях поликультурного плюрализма, она подверглась мощному воздействию «вестерна», западного образа жизни и системы ценностей.

В силу этого именно субкультура наиболее выразительно отражает происходящую в молодежной среде переоценку ценностей, традиционного уклада жизни. Согласно данным российского исследователя В. П. Леньшина, особенностью субкультуры молодежи в 1990-е гг. выступал ее протестный характер. Лишь в последние годы начала активно проследиваться тенденция возрождения в молодежной субкультуре исконно славянской основы [44].

Изложенные выше наиболее типичные личностные ориентации студентов по-разному проявляются в их реальном поведении. Выделяются три основных типа поведенческой модели современной молодежи: 1) **активисты** — энергичные, целеустремленные молодые люди с высокой самооценкой и чувством собственного достоинства, с достаточно устойчивой системой ценностного целеполагания. В ситуации, когда данная категория студентов не получает достаточно возможностей для самореализации в рамках государственного курса страны, они могут стать активными сторонниками оппозиции; 2) **конформисты**, отличающиеся стремлением приспособиться к складывающимся социальным условиям жизнедеятельности и максимально использовать их в личных интересах; 3) **эскаписты**, наиболее характерной особенностью которых является тенденция ухода от социальной действительности в силу разочарования, нежелания и неспособности адаптироваться к ней. К данной разновидности относятся прежде всего студенты, предпочитающие реальным контактам взаимодействие с виртуальным миром посредством компьютера.

Социально-психологический анализ личностных проявлений студентов позволяет сделать заключение о происходящей *эволюции сознания* современной молодежи, обусловленной радикально изменившейся социальной ситуацией развития. Противоречивость и динамизм общественной жизни неизбежно влекут за собой противоречивый характер позиции студентов. Настоятельно встает необходимость проведения системных мониторинговых исследований качества и эффективности воспитательного влияния вуза, направленного на обеспечение должного уровня социальной зрелости студентов.

1.4 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

В энциклопедических источниках категория «качество» определяется как «совокупность свойств и мера полезности продукции, обуславливающие ее способность удовлетворять общественные и личные потребности» [66, с. 567].

Обращаясь к понятию «качество высшего образования», А. И. Субетто выделяет следующие его составные элементы:

- качество подготовки выпускников вузов;
- качество государственных образовательных стандартов;
- качество учебно-методической, лабораторной и материально-технической базы высшего образования;
- качество профессорско-преподавательских и научно-исследовательских кадров;
- качество содержания образования;
- качество воспитания;
- качество управления (руководства) [74, с. 98].

При этом качество воспитания рассматривается Л. И. Субетто как необходимое условие моделирования качества человека, т. е. «формирования идеала человека, к которому зовет культура данного общества и который кладется в основу воспитания в каждом обществе, в основу образовательной политики» [74, с. 15].

Качество воспитания в вузе обеспечивается посредством оптимального соотношения целенаправленного социализирующего влияния на личность студента всех основных элементов воспитательной системы вуза. В свою очередь, достигнутый уровень социальной зрелости или воспитанности студентов может рассматриваться как интегративный показатель эффективности осуществляемого в вузе воспитательного процесса.

Нормативно-правовой основой регламентации воспитательного процесса служат принятые в нашей стране в 2007 г. «Закон о высшем образовании»

и «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», которые отражают цели государственной политики в области образования и государственной молодежной политики на современном этапе развития страны. Качество постановки воспитательного процесса в вузе является неотъемлемой составляющей реализации государственной идеологии, поскольку оно предполагает воспитание человека как носителя культуры, ценностей и идеалов государства и общества.

Качество воспитания — измеряемая категория, предполагающая наличие вычлененной для оценки системы критериев и показателей, приемов и средств оценки и интерпретации полученных результатов, которые в комплексе представляют методику диагностики данного явления. При разработке методики оценки качества воспитания обязательным условием выступает наличие четкой методологической позиции.

Соблюдение этих условий позволяет обеспечить **мониторинг** качества и эффективности воспитания. Согласно мнению А. И. Субетто, **«мониторинг есть контроль, диагностика, анализ состояния и оценка тенденций в развитии „объекта мониторинга“»** [74, с. 29]. Мониторинг воспитательного процесса в вузе представляет собой целенаправленно организованный и последовательно реализуемый процесс диагностики состояния осуществляемой здесь воспитательной работы, позволяющий оценить ее качество и определить дальнейшую стратегию совершенствования и развития.

Сущность проблемы оценки воспитательной деятельности высшего учебного заведения и сложность ее разрешения связаны, в первую очередь, с многомерностью объектов оценивания, необходимостью учета большого количества факторов влияния. Качество воспитательного воздействия высшего учебного заведения на студентов обуславливается тем, в какой мере логически последовательно выстроена здесь структура системы воспитательной работы в ее содержательном и организационно-управленческом аспектах, определены критериальные основания степени ее целостного влияния, а также оценки степени влияния отдельных факторов на личность студента.

В последние годы активизировались исследования, посвященные теоретическим и прикладным аспектам квалиметрии (качественному анализу и оценке) воспитательной деятельности. Следуя предложенной профессором И. А. Зимней логике, в научной психолого-педагогической литературе можно выделить три основных подхода, позволяющие оценивать качество воспитательного процесса в высшей школе:

- общекультурный;
- уровневый;
- компетентностный [30].

Общекультурный подход сориентирован на оценку результатов воспитания, проявляющихся через посредство релевантных личностных качеств и свойств студентов.

В исследованиях И. А. Зимней, Б. Н. Боденко, Т. А. Кривченко, Н. А. Морозовой, выполненных с позиции общекультурного подхода, обосновывается трактовка **воспитанности** как результата воспитательной деятельности вуза [31]. К числу ключевых критериальных оснований воспитанности авторами отнесены следующие качества и свойства личности студента:

1) уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных ситуациях социального взаимодействия (бытового, профессионального, общественного), т. е. культура личности, ее самореализация;

2) адекватность человека (внешний вид, манера поведения, общение) ситуациям бытового, профессионального, общественного взаимодействия, т. е. культура быта, труда, отдыха, здорового образа жизни, общения;

3) соблюдение этносоциокультурных традиций, обычаев, норм, этикета в моно- и кросскультурном взаимодействии, т. е. культура нормативного поведения, этикета, отношений, социального взаимодействия, умение жить в поликультурном мире;

4) актуальная готовность использования общекультурного индивидуального фонда знаний (гуманитарных, естественнонаучных, экономических, политических, правовых и т. д.), сформированного содержанием полного среднего и высшего образования в процессе решения задач социального взаимодействия, т. е. культура интеллектуальной и предметной деятельности, культура интеллекта;

5) ненасыщаемость потребности удовлетворения и продолжения личностного социокультурного (нравственного, интеллектуального, эстетического и т. д.) развития и саморазвития, т. е. культура саморегуляции, личностного самоопределения;

6) ориентировка в основных ценностно-смысловых доминантах современного мира, страны (живопись, музыка, литература, архитектура и т. д.), т. е. общецивилизационная культура;

7) социальная ответственность за себя, свое поведение, ответственность за благополучие других, т. е. культура социального бытия [31, 14].

Общекультурный подход положен в основу первой Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2001). Исходя из понимания воспитания как целенаправленного приобщения обучающихся к многосторонней культуре социальной жизнедеятельности, в Концепции его магистральными направлениями выступают мировоззренческая, гражданская, профессиональная, семейно-бытовая культура, а также культура здорового образа жизни, самопознания и саморегуляции личности.

При оценке эффективности воспитания в качестве ключевого интегративного показателя в данном подходе рассматривается *социальная зрелость, или социальная воспитанность* личности (Ж. Е. Завадская, В. Н. Куницына, А. В. Мудрик, Л. И. Шумская). Мерой социальной воспитанности личности, с точки зрения А. В. Мудрика, выступает социальный опыт, характеризующийся им с помощью таких критериев, как «единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний; опыт взаимодействия с людьми; опыт адаптации и обособления в процессах самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения» [45, с. 79]. В числе наиболее существенных признаков им выделяются систематичность, интенсивность, характер, содержание, формы и методы организации социального опыта.

Идею развития человека как личности и субъекта деятельности в условиях образовательной системы развивает А. А. Реан в контексте общекультурного подхода. К оцениваемым показателям воспитательной деятельности автор относит «развитие: интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессорам, уверенности в себе и самопринятия, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности, автономности и ответственности, мотивации самоактуализации, самосовершенствования (в том числе и мотивации учения как важнейшего элемента мотивации)» [59, с. 113].

Ряд исследований в рамках общекультурного подхода посвящен выявлению и анализу критериев эффективности воспитательной деятельности преподавателя (И. Д. Демакова, С. Л. Братченко, Л. И. Новикова, Р. Б. Вендровский, В. А. Каракровский, В. А. Галкина, С. Н. Жеребцов, Л. С. Чекизова, А. Г. Болотина).

Согласно выводам И. Д. Демаковой, интегрированным критерием эффективности воспитательной деятельности преподавателя может выступать целостный взгляд на воспитуемого, отражающий такие индикаторы, как физическое здоровье студента, его психическое равновесие, высокую и адекватную самооценку, осознание проведенных в вузе лет как события в жизни, как успешное начало биографии. Высшим результатом воспитания выступает развитое чувство собственного достоинства, стремление к свободе и способность сочувствовать людям [23, с. 146].

С. Л. Братченко в книге «Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты)» к критериям эффективности воспитательной деятельности преподавателя относит блок инвариантных психологических характеристик его личности:

- *эмпатию* как вчувствование преподавателя в студента без какой-либо оценки и принятия любого его переживания независимо от способа выражения;

- **конгруэнтность** как полное соответствие самому себе, гармония в саморазвитии, в том числе профессиональном;
- **креативность** — способность преподавателя к творческому проникновению в мир студента, обеспечивающая возможность максимально высоко оценить потенциальные ресурсы его личности;
- **суггестивность** — способность преподавателя воздействовать на эмоциональную сферу студента;
- **рефлексивность** — способность помочь студентам в осмыслении того, что происходит с ними в процессе жизнедеятельности [12, с. 145].

В. А. Галкина предлагает авторскую систему критериев оценки деятельности вузовского преподавателя с позиции воспитывающего обучения. При этом ею выделяются следующие три основных компонента педагогического мастерства преподавателя: владение высоким уровнем педагогических умений, их направленность на постоянное совершенствование своей деятельности, а также исследовательский подход к педагогическому процессу [19, с. 53].

А. Г. Болотина разработала критериальные показатели оценки стимулирования труда преподавателей, занимающихся воспитанием студентов. Суть системы состоит в выделении четырех четко фиксированных направлений работы: «учебно-воспитательной и информационной работы кураторов и преподавателей вуза (УВ), работы в общежитиях (УВ2), участия в художественной самодеятельности (УВ3), спортивно-массовой работы (УВ4)» [11, с. 28]. С. Н. Жеребцов и Л. С. Чекизова считают, что ключевыми показателями эффективности воспитательной работы преподавателя является качество его взаимодействия со студентами [26, с. 34].

Логическим дополнением к культурологическому подходу, позволяющему классифицировать иерархию социальной зрелости обучающихся, выступает уровневый подход, согласно которому результат воспитательной деятельности учреждения образования или конкретного обучающегося оценивается уровнем его воспитанности. Ж. Е. Завадской в опубликованном совместно с нами учебном пособии «Основы воспитательной работы с учащейся молодежью» (2000) предлагаются следующие четыре уровня воспитанности или социальной зрелости обучающихся:

- 1) **высокий уровень** (идеальный — IV): устойчивое проявление всех признаков качества, высокая степень самоорганизации и саморегуляции поведения и стремление к организации и регулированию поведения других;
- 2) **средний уровень** (допустимый — III): признаки качества или большинство их проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно; при наличии саморегуляции и самоорганизации не проявляется активность воздействия на поступки товарищей;

3) **низкий уровень** (критический — II): слабое проявление положительных признаков качества; поведение регулируется в основном требованиями старших, саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

4) **очень низкий уровень** (недопустимый — I): положительные признаки качества не проявляются; опыт поведения носит отрицательный характер; саморегуляция и самоорганизация не развиты [29, с. 35—36].

Интегративным показателем, характеризующим классификационную иерархию уровней, выступает степень и характер саморегуляции и самоорганизации поведения обучающегося.

К разновидностям уровневого подхода относится предлагаемый рядом авторов (В. В. Горбачев, Н. Н. Добролюбов, В. И. Невдах, О. В. Белановская) рейтинговый учет деятельности студентов. Рассматривая воспитание как целенаправленное управление процессом профессионального и социального становления и развития личности студента через образовательную среду, мотивацию деятельности, личностное влияние преподавателя, вышеназванные авторы излагают методику блочно-модульной технологии обучения и организации индивидуального рейтингового учета учебной, научной и социокультурной деятельности студента. Модульная технология позволяет обеспечить механизм воспитывающего обучения студентов с учетом их индивидуальных особенностей и способностей [20, с. 3].

Об актуальности обращения к культурологическому и уровневому подходам свидетельствует тот факт, что в национальном докладе «Положение студентов в Республике Беларусь в 2001 году» к числу приоритетных направлений государственной политики в отношении студенческой молодежи была отнесена задача «разработать нормативную документацию и учебно-методическое обеспечение для оценки **уровня воспитанности студентов** и проведения **мониторинга** качества воспитания в высших учебных заведениях» [47, с. 30].

В последнее время все больший интерес исследователей проявляется в отношении тенденции определять результаты воспитания формирующейся личности в терминах социальных компетенций, отражающих адекватные проявления социальной жизни человека в современном обществе (О. Ф. Алексеева, С. С. Ветохин, И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, М. Д. Лаптева, А. В. Хуторской).

Наряду с такими традиционными понятиями, как знания, умения, навыки, мастерство, вводится интегрированный термин «образовательные компетенции». Его содержание направлено на отражение степени готовности человека к реализации себя в системе ключевых социальных ролей, его целостной подготовленности к жизни.

Применительно к студенческому возрасту наиболее продуктивной представляются трактовки компетенций, предложенные А. В. Хуторским и И. А. Зимней.

А. В. Хуторской выделяет семь следующих образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и личностная [79, с. 10]. Обратимся к характеристике данных компетенций в интерпретации автора.

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависят индивидуальная образовательная траектория студента и программа его жизнедеятельности в целом.

2. **Общекультурная компетенция.** Круг вопросов, по отношению к которым студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их цели и влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения студентом научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. **Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенные с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: приобретение знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности, умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных и статистических методов и др.

4. **Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохра-

нять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности студента по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. **Коммуникативная компетенция.** Включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с ближним и дальним социальным окружением и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. В образовательных стандартах фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. **Социально-трудовая компетенция** означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (исполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (роли потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Студент овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. **Личностная компетенция** (самосовершенствование) направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Студент овладевает ориентацией и способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку непрерывных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

И. А. Зимняя выделяет три следующие группы ведущих компетентностей: компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [30, с. 40]. Исходя из логики названных выше трех основных компетентностей, автор определяет набор компетенций, которые входят в каждый перечисленный компонент. Всего И. А. Зимней выделяется 10 основных компетенций (видов).

1. Компетентности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они суть:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения и приращения накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетентности, относящиеся к деятельности человека:

- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в различных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), масс-

медийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией.

В последние десятилетия наблюдается активное обращение к компетентному подходу европейского сообщества. Компетентность выпускника высшей школы выдвигается в разряд ведущего нормативного требования. Компетентностный подход предполагает переориентацию с академической оценки результатов усвоения студентами знаний, умений и навыков к оценке их профессиональной и социальной подготовленности.

Так, английский психолог Дж. Равен выдвигает в качестве определяющего, системообразующего и связующего звена между внутриличностной диспозицией и компетентностью *мотивационную сферу*. При теснейшей взаимосвязи мотивации и компетенций личности мотивация, по его мнению, важнее. Формирование профессионала и гражданина своей страны — это не столько создание благоприятных внутренних и внешних условий деятельности, сколько воспитание его как личности [56, с. 20].

Знания, умения и навыки, определяющие, главным образом, исполнительную сторону профессиональной деятельности, успешно формируются и актуализируются, по мнению автора, только при личностном принятии и осознании большого общественного значения соответствующих целей, что определяет формирование высокой ответственности, инициативы, готовности к творчеству. Формирование личности студента, по мнению Дж. Равена, в значительной степени зависит от компетентности преподавателя. «Компетентность преподавателя, — пишет Дж. Равен, — зависит от его способности анализировать, понимать и влиять на те социальные процессы, которые в значительной степени определяют его возможности. Представление о том, что преподаватель как гражданин имеет право искать способы влияния на общепринятые убеждения и социальные процессы, но такое влияние не входит в его профессиональные обязанности, в корне неверно, поскольку *профессиональная компетентность преподавателя в первую очередь определяется именно этими социальными и гражданскими убеждениями*» [56, с. 106].

В соответствии с программой Совета Европы (1996 г.) предложено рассматривать в качестве ключевых пять следующих компетенций, которые должны приобрести молодые европейцы. В их число входят следующие:

- политические и социальные компетенции;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной, профессиональной, так и социальной жизни.

В ходе реформирования системы образования в России в последние годы осуществляется активная переориентация в оценке качества образовательного процесса на компетентностный подход. Так, в «Концепции модернизации образования на период до 2010 года» изменение содержания общего образования представлено как «новая система **универсальных знаний, умений, навыков**, а также **опыт** самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции» [37].

Более подробная типологизация компетенций по определенным сферам и операционализация ключевых компетенций общего образования в России были представлены в «Проекте федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования».

В данном документе дается емкое определение понятия ключевых (базовых, универсальных) компетенций как «готовности обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. К таким ключевым компетенциям (исходя из мирового опыта) отнесены:

- компетенции в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации;
- компетенции в сфере общественной деятельности (исполнение ролей гражданина, избирателя, члена социальной группы, коллектива);
- компетенции в сфере профессионально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации и т. д.);
- компетенции в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т. д.);
- компетенции в сфере культурной деятельности (включая пути и способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Анализ сложившихся направлений в области оценки качества воспитания в общей системе образования и высшей школе как ее важнейшем звене позволяет сделать вывод о необходимости конструктивного использования возможностей, предоставляемых каждым из описанных выше подходов (общекультурным, уровневым, компетентностным). Согласно принятой нами позиции, общекультурный и уровневый подходы целесообразно применять при оценке качества воспитательной работы в вузе, а также анализе и оценке воспитательного влияния на студентов микросреды взаимодействия. В свою очередь, компетентностный подход может быть продуктивно использован в целях оценки уровня социальной зрелости (воспитанности) студентов.

Важно отметить, что введение категории «компетентность» не влечет за собой смену традиционных представлений о наличии и сущностном назначении трех ключевых сфер психической деятельности личности: мотивационной, познавательной (когнитивной) и поведенческой. Речь идет о соотношении характера проявлений этих сфер.

Так, мотивационная сфера личности, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, ценности, отношения, интегративно представленные в категории «направленность», обуславливает ее приоритетные побуждения к деятельности. Категория «компетентность», определяемая нами как интегративная характеристика познавательной сферы личности, включающая в себя знания, умения и навыки по их практическому применению, отражает готовность личности к деятельности. Характер и соотношение проявлений направленности и компетентности в побуждениях и реальном социальном поведении личности могут рассматриваться в качестве показателей ее социальной зрелости.

Заявленная позиция в подходе к оценке качества воспитания студентов влечет за собой необходимость комплексного подхода к ее осуществлению. Использование традиционных приемов квалиметрии воспитательного процесса, в которых доминировала оценка эффективности внешнего воспитательного воздействия на личность, включающая анализ содержания и организации воспитательной работы в высшем учебном заведении, ее нормативное, кадровое и материально-техническое обеспечение, целесообразно сочетать с системным изучением внутренних диспозиций самой личности, ее готовностью к саморазвитию и самовоспитанию.

Это позволяет по-новому посмотреть на миссию воспитания в процессе становления и развития личности студента. Формирующаяся личность должна не просто встраиваться в существующую систему целеполагания и ценностных координат общества, но и активно содействовать происходящим в нем конструктивным переменам, задавать ориентиры как собственному развитию, так и дальнейшему развитию общества. Органичное сочетание у студентов общественных и личных потребностей, интересов и ценностных приоритетов с высоким уровнем овладения ими социальными, профессиональными и гражданскими компетенциями следует оценивать как совокупный результат эффективности воспитательного процесса в вузе.

Обоснование и методика оценки качества и эффективности воспитания студентов производилась нами по следующим интегративно-критериально-диагностическим основаниям.

1. Диагностика качества воспитательной работы в вузе.
2. Диагностика качества воспитательного влияния на студентов институциональной среды.

3. Диагностика социальной зрелости (воспитанности) студента.

Разработка названных компонентов осуществлялась с соблюдением следующих основных требований.

1. При обосновании оценки качества и эффективности воспитательной работы в вузе целесообразно вычленение и описание базисных показателей данного процесса. Обращение к частным показателям, характеризующим специфику конкретного вуза, необходимо производить отдельно в ходе анализа особенностей организации в нем воспитательного процесса.

2. Выдвигаемые для качественной оценки критерии и показатели должны быть ясными для понимания, соответствующими содержанию оцениваемого явления, простыми и доступными в обработке и интерпретации полученных результатов.

3. При отборе методик диагностики качества и эффективности воспитательного процесса в вузе целесообразно комплексное сочетание как психологических, так и педагогических приемов диагностики, использование взаимодополняющих методик, позволяющих получать с достаточной степенью достоверности количественные и качественные результаты.

4. Методика изучения оценки воспитательного влияния институциональной среды на студентов включает в себя как диагностику внутригруппового развития микросоциума и характера его воспитательного влияния на личность студента, так и измерение эффективности педагогического управления жизнедеятельностью социума.

ГЛАВА 2

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

2.1 СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ

В настоящее время одной из актуальных проблем управления качеством высшего образования является оценка качества воспитательной деятельности высшего учебного заведения. Сущность проблемы и сложность ее разрешения связаны прежде всего с многомерностью объектов оценивания, их обусловленностью воздействием самых разнообразных факторов. В связи с этим эффективность воспитательного воздействия вуза на будущих специалистов зависит от того, в какой степени логически последовательно и методически продуманно выстроена система воспитательной работы, насколько грамотно определены критериальные основания ее объективной оценки.

Основными функциями диагностики реализуемой в вузе воспитательной работы являются:

- **информационная** (сбор сведений о воспитательной деятельности вуза в целом и отдельных субъектах воспитательного процесса);
- **оценочная** (определение степени представленности, качества проведения, результативности и уровней воспитательной работы по конкретным критериям и показателям);
- **коррекционная** (внесение частичных изменений, поправок в ход воспитательного процесса с целью его совершенствования).

Для обеспечения результативности воспитательной работы в вузе необходимо соблюдение следующих принципов.

Принцип включенности. Достоверность собираемой информации предполагает непосредственное участие проверяющих лиц (экспертов) в предварительных (установочных), текущих («рабочих») и итоговых беседах, совещаниях, консультациях, проводимых с ведущими специалистами и руководителями различных подразделений, ответственными за проведение воспитательной работы в вузе. Эксперты должны самостоятельно регистрировать результативность основных направлений, форм, методов воспитательной работы и по мере возможности непосредственно присутствовать на конкретных воспитательных и социокультурных мероприятиях.

Экспертам необходимо обстоятельно изучить наличие и состояние нормативно-правовой базы воспитательного процесса (документы вышестоящих

органов: законы, приказы, инструкции и т. д.; внутривузовскую документацию: уставы, положения, приказы, распоряжения, протоколы и т. д.; научно-методическое обеспечение воспитательной работы; концепцию и программу воспитательной работы вуза, календарные планы воспитательной работы).

Принцип этапности. Изучение опыта воспитательной работы ведущих вузов Республики Беларусь свидетельствует об использовании принципа этапности в ее осуществлении (этап проектирования, этап реализации и этап подведения итогов). В связи с этим экспертам следует объективно фиксировать данные об эффективности проводимой воспитательной работы со студентами на каждом из выделенных этапов.

Принцип системности. В воспитательном процессе высшего учебного заведения задействовано достаточно большое количество ее субъектов: студенты; академические группы; кураторы; профессорско-преподавательский состав; специалисты сферы воспитания (педагоги-организаторы, психологи, социальные педагоги, воспитатели, методисты); сотрудники студенческого городка и других воспитательных структур, руководители, ответственные за воспитательную работу. Для объективного изучения состояния воспитательной работы целесообразно учитывать совокупный вклад и функции различных субъектов воспитательного процесса.

Принцип объективации (представленности). В вузах можно выделить традиционно используемую документацию по воспитательной работе (планы воспитательной работы вуза, факультета, учебной группы, отдельных категорий педагогических работников; разработки воспитательных мероприятий, в том числе тематических бесед, «круглых столов», дискуссий и т. д.; видеоматериалы, видеосюжеты; стенды, рекламные материалы, вузовская периодическая печать и т. д.).

На основе изучения нормативно-законодательных документов и анализа опыта организации и проведения воспитательной работы в ведущих вузах республики можно выделить следующие основные направления функционирования системы воспитательной работы в учреждениях высшего образования:

- 1) нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательной работы вуза;
- 2) основные направления и содержание воспитательной работы вуза;
- 3) управление воспитательной работой;
- 4) включенность воспитательной работы вуза в контекст общегосударственной молодежной политики;
- 5) связь вуза с социумом, внешними по отношению к нему субъектами воспитательной работы;
- 6) наглядная представленность форм, методов и технологий воспитательной работы вуза;
- 7) методика оценки результативности воспитательной работы в вузе.

В процессе изучения и оценки воспитательной работы вуза можно использовать следующие источники информации:

- 1) приказы (распоряжения) по вузу (факультету);
- 2) планы воспитательной работы вуза (факультета, группы, куратора);
- 3) планы работы отдельных воспитательных структур (отдел либо управление) воспитательной работы, студенческий городок, методический центр и т. д.), ответственных за воспитательную работу;
- 4) планы идеологической и воспитательной работы кафедры, факультета, вуза;
- 5) индивидуальные планы воспитательной работы кураторов академических групп;
- 6) отчеты о выполнении планов воспитательной работы вуза (факультета, группы);
- 7) отчеты о реализации планов воспитательной работы различными структурами;
- 8) протоколы заседаний Ученого совета, ректората, совета факультета, других структур, ответственных за воспитательную работу;
- 9) договора (соглашения и т. д.) о сотрудничестве, совместной деятельности с другими организациями в области воспитательной работы;
- 10) результаты опросов участников воспитательных мероприятий — студентов, преподавателей вуза, родителей студентов;
- 11) результаты опросов выпускников вуза;
- 12) отзывы и письма из организаций, в которых работают выпускники, адресованные преподавателям и администрации вуза;
- 13) отзывы и заключения официальных и неофициальных экспертов (вышестоящие органы образования, аттестационные комиссии, представители других учебных заведений);
- 14) публикации в средствах массовой информации, периодической печати вуза;
- 15) сценарии отдельных воспитательных мероприятий, акций, праздников;
- 16) материалы видео- и фотосъемки воспитательных мероприятий; материалы, размещенные на стендах в стенной печати.

2.2 МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Для осуществления комплексной оценки качества воспитательной работы в вузе целесообразно использование такого перечня критериев и показателей, которые отражают ее ключевые систематизирующие компоненты, а именно:

- 1) нормативно-целевое обеспечение воспитательной работы в вузе;

- 2) диагностика и проектирование воспитательной работы;
- 3) субъекты (участники) воспитательного процесса;
- 4) воспитательно-дидактическая среда вуза;
- 5) основные направления и содержание воспитательной работы в вузе;
- 6) формы и методы воспитательной работы;
- 7) результативность воспитательной работы в вузе.

Опираясь на сложившиеся в психолого-педагогической науке подходы (Б. Н. Боденко, Ж. Е. Завадская, И. А. Зимняя, Л. И. Шумская), предлагаем ориентировочную модель комплексной оценки качества воспитательной работы в вузе (таблица 2.1).

Таблица 2.1 — Комплексная оценка качества воспитательной работы в вузе

Системообразующие компоненты воспитательной работы в вузе	Показатели оценки воспитательной работы в вузе
1	2
1. Нормативно-целевое обеспечение воспитательной работы в вузе	
1.1. Целеполагание в воспитательной работе вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. 2. Программа воспитательной работы вуза. 3. План воспитательной работы вуза на год. 4. Отчет о реализации воспитательной работы со студентами за год
1.2. Нормативное обеспечение воспитательной работы в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие республиканских, региональных и вузовских нормативно-правовых документов по воспитанию студенческой молодежи. 2. Формы ознакомления субъектов воспитательного процесса с ценностными и нормативно-правовыми основами воспитания
1.3. Идеологическое сопровождение воспитательной работы в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие основных документов по организации и проведению идеологической работы в вузе (Об идеологическом сопровождении воспитательной работы. Приказ Министерства образования от 26.12.2003 г. № 497 и т. д.). 2. Отражение мероприятий по осуществлению идеологического воспитания студентов в планах. 3. Наличие мониторинговых данных о состоянии и эффективности идеологического воспитания студентов
2. Диагностика и проектирование воспитательной работы в вузе	
2.1. Диагностика воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в вузе служб, систематически проводящих мониторинг эффективности воспитания студенческой молодежи. 2. Уровень квалификации специалистов, осуществляющих диагностику воспитательной работы.

Продолжение таблицы 2.1

1	2
	<p>3. Уровень оснащенности служб и структур, осуществляющих воспитательную работу, диагностическими средствами, их соответствие современным требованиям</p>
<p>2.2. Проектирование воспитательной работы</p>	<p>1. Системное планирование воспитательной работы на уровне вуза (календарный план воспитательной работы вуза на год). 2. Планирование воспитательной работы на уровне факультетов и других подразделений вуза (план воспитательной работы факультета (подразделения) на год). 3. Планирование воспитательной работы на уровне кафедры (план воспитательной работы кафедры на год). 4. Индивидуальное проектирование воспитательной работы преподавателями, кураторами и другими педагогическими работниками вуза (индивидуальные планы воспитательной работы преподавателей). 5. Наличие отчетов о реализации годовых планов воспитательной работы со студентами (на всех уровнях: ректорат, деканат, кафедра, другие подразделения, педагоги и сотрудники)</p>
<p>3. Субъекты воспитательного процесса</p>	
<p>3.1. Психолого-педагогическая готовность профессорско-преподавательского состава и специалистов к воспитательной работе со студентами</p>	<p>1. Уровень профессионально-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава. 2. Наличие в вузе структур повышения педагогической квалификации (курсы, центры, факультеты, институты и т. д.). 3. Систематичность повышения профессионально-педагогической квалификации и общекультурного уровня преподавателей и других педагогических работников вуза. 4. Уровень усвоения педагогами нормативно-правовых основ воспитания студентов. 5. Деятельность преподавателей и сотрудников вуза по созданию созидательной культурно-образовательной среды вуза (посредством обучения, педагогического общения, соблюдения правил педагогической этики, организации внеаудиторной работы, развития традиций и т. д.), способствующей повышению эффективности проводимой воспитательной работы. 6. Использование преподавателями возможностей образовательного процесса в целях формирования устойчивой мировоззренческой позиции, позитивного отношения студентов к общезначимым ценностям, нормам морали и поведения. 7. Реализация преподавателями индивидуального подхода в воспитательной работе со студенческой молодежью. 8. Наличие и систематичность проведения внутривузовских конкурсов педагогического мастерства среди преподавателей и специалистов по организации воспитательной работы</p>

1	2
3.2. Активность студентов как участников воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание студентами своих прав и обязанностей в области получаемого высшего образования. 2. Направленность студентов на учебу, профессиональную подготовку, отношение к будущей профессиональной деятельности. 3. Направленность студентов на самообразование и самовоспитание. 4. Понимание смысла личностной и социальной значимости усваиваемых ценностей, норм морали. 5. Знание государственной символики. 6. Социальная активность (участие в жизни страны, общества, вуза)
3.3. Характер воспитательного взаимодействия в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность психологического климата в учебной группе, на факультете, в вузе. 2. Стиль и степень сотрудничества субъектов в воспитательном процессе. 3. Уровень индивидуализации воспитательного взаимодействия. 4. Наличие «обратной связи» в воспитательном взаимодействии (педагог — студент)
4. Воспитательно-дидактическая среда вуза	
4.1. Воспитательный потенциал содержания образования в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная направленность содержания учебных программ и дисциплин. 2. Использование созидательного потенциала гуманитарных дисциплин в воспитательной работе
4.2. Организация и управление воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры (подразделения), управляющие воспитательным процессом в вузе, и эффективность их деятельности. 2. Степень обобщения и распространения опыта преподавателей кафедры, работников деканатов, управлений (отделов) по воспитательной работе, других педагогических работников вуза. 3. Рекламно-информационное обеспечение управления и организации воспитательной работы. 4. Наличие и эффективность работы органов самоуправления студентов
4.3. Методическое обеспечение выполнения программ и планов воспитательной работы (на всех уровнях)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие банка данных о результатах воспитательной работы, методов, методик и технологий осуществления воспитательной работы. 2. Наличие методических средств для проведения воспитательной работы (специальная литература, видеоматериалы, технические средства обучения, раздаточный материал и т. д.).

Продолжение таблицы 2.1

1	2
	<p>3. Наличие методических разработок, указаний, рекомендаций, пособий по организации и проведению воспитательной работы (в том числе и на электронных носителях).</p> <p>4. Размещение на Интернет-сайтах материалов по идеологической и воспитательной работе.</p> <p>5. Наличие постоянно действующих семинаров по идеологической и воспитательной работе.</p> <p>6. Организационно-методическая поддержка работы студенческих средств массовой информации (малотиражных газет, радио-, видеостудий, интернет-сайтов и др.)</p>
5. Направления и содержание воспитания в вузе	
<p>5.1. Идеино-мировоззренческое воспитание</p>	<p>1. Наличие нормативных документов по вопросам идеологической работы и деятельности институтов государственной власти, института президентства, парламента.</p> <p>2. Участие в организации и проведении мероприятий, акций, посвященных общегосударственным, региональным, областным, районным праздникам, памятным датам.</p> <p>3. Наличие в вузе атрибутов государственной символики (герб, флаг, текст гимна Республики Беларусь).</p> <p>4. Деятельность вузов, клубов, организаций, объединений общественно-политической направленности.</p> <p>5. Эффективность работы ОО «БРСМ» в вузе</p>
<p>5.2. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности</p>	<p>1. Деятельность специалистов психологических служб вузов и кафедр психологии по формированию и повышению психологической культуры студентов (консультации, тренинги, беседы).</p> <p>2. Формирование умений оценочной и рефлексивной деятельности, навыков эффективной адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности.</p> <p>3. Создание условий (в учебном и внеаудиторном воспитательном процессе) для расширения системы общечеловеческих ценностей, профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>4. Систематический мониторинг процесса становления личности студента, его позиции в сфере социального взаимодействия</p>
<p>5.3. Гражданское воспитание</p>	<p>1. Наличие данных об участии студентов и преподавателей в различных формах природоохранной, общественной, политической, экономической жизни общества.</p> <p>2. Данные о проведении мероприятий, направленных на формирование политической культуры студентов (изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа).</p>

1	2
	<p>3. Регулярность проведения единых дней информирования и их проблематика; работа информационно-пропагандистских групп в вузе.</p> <p>4. Отражение в отчетной документации содержания воспитательной работы по формированию правовой культуры студентов (изучение основ законодательства Республики Беларусь, гражданских прав и обязанностей).</p> <p>5. Организация в вузах выступлений государственных и общественных деятелей, представителей исполнительной и законодательной власти, судебных и правоохранительных органов, руководителей органов управления образования.</p> <p>6. Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию (акции, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими Вооруженных Сил Республики Беларусь, походы, поисковая деятельность, создание молодежных патриотических клубов).</p> <p>7. Формы и способы контроля за соблюдением (выполнением) студентами локальных (вузовских) нормативных документов учреждения образования, связанных с соблюдением норм поведения в общественных местах.</p> <p>8. Проведение мероприятий по недопущению вовлечения студентов в деятельность незарегистрированных экстремистских политических и деструктивных религиозных организаций.</p> <p>9. Наличие материалов для проведения правового просвещения (сборники действующих законов, нормативно-правовых актов, видеоматериалы, публикации из журналов, газет и т. д.).</p> <p>10. Данные о проведении конференций, диспутов, дебатов, «круглых столов», бесед и т. д. с работниками правоохранительных и правозащитных органов, опытными юристами.</p> <p>11. Наличие структур, общественных студенческих организаций, занимающихся защитой прав и интересов студентов.</p> <p>12. Создание и работа социальных клубов, объединений (повышение правовой культуры, защита прав студенческой молодежи и т. д.).</p> <p>13. Организация деятельности органов студенческого самоуправления по охране правопорядка в студенческом городке, общежитиях, во время проведения социокультурных, спортивных и других мероприятий.</p> <p>14. Отражение в периодической печати вуза (газеты, журнала) правовой проблематики; наличие «уголка права» в учебном заведении (на факультетах)</p>

Продолжение таблицы 2.1

1	2
5.4. Поликультурное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в вузе структур, отвечающих за поликультурное воспитание и образование студентов. 2. Развитие международных связей, участие студенческой молодежи в международных образовательных программах, проектах; деятельность молодежных общественных организаций. 3. Развитие волонтерского движения в вузе как активной формы межкультурного сотрудничества и партнерства молодежи. 4. Сформированность толерантности как важнейшего показателя поликультурной грамотности будущего специалиста. 5. Периодичность проведения фестивалей, праздников национальных культур, дискуссий, дебатов, «круглых столов», заочных путешествий, направленных на осмысление разнообразия и многомерности различных культур, взаимопонимания народов
5.5. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение в документации (годовых и перспективных планах факультета, вуза) мероприятий, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. 2. Выделение в учебном процессе нравственного и эстетического компонентов той или иной учебной дисциплины и превращение его в фактор личностного роста для студента. 3. Создание постоянно действующих коллективов художественной самодеятельности (хореографических, фольклорных, театральных, вокально-хоровых, инструментальных и т. д.). 4. Наличие данных об организации и проведении на постоянной основе экскурсий, экспедиций, походов к архитектурным памятникам, в художественные музеи, на выставки, направленных на освоение и распространение ценностей мировой и национальной художественной культуры. 5. Организация фестивалей, конкурсов, концертов, выставок и праздников, позволяющих студентам проявлять себя в художественно-эстетической деятельности. 6. Создание и деятельность студенческих клубов, обществ, объединений, гостиных, представляющих возможность общения и выработки ценностных ориентаций в области науки, культуры и искусства. 7. Встречи с известными представителями культуры и искусства (писатели, поэты, художники, композиторы, певцы, актеры и др.). 8. Эстетическое оформление (оригинальный дизайн) аудиторий и других помещений вузовских корпусов, общежитий и озеленение прилегающих к ним территорий

1	2
<p>5.6. Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие на факультетах плана проведения мероприятий, связанных с профессиональным просвещением в области труда и профессиональной деятельности, экономики и права. 2. Данные о проведении творческих конкурсов, олимпиад, турниров различного уровня (курс, факультет, вуз) по отдельным областям научного знания, профессиональной компетентности и их оценка. 3. Проведение Дня знаний, Дня науки. 4. Наличие данных о совместных мероприятиях с производственными организациями, бизнес-структурами. 5. Проведение на факультетах (отделениях, курсах) мероприятий, стимулирующих интерес к будущей профессии (встречи, «круглые столы» с известными людьми, представителями разных профессий, успешными бизнесменами). 6. Данные о создании условий для качественной профессиональной подготовки (наличие современных библиотек, лабораторий, мастерских, комнат для самоподготовки в общежитиях; информационно-компьютерное оснащение и т. д.). 7. Деятельность по формированию студенческих отрядов как возможности получения дополнительных профессиональных умений и навыков, новых профессий. Данные об эффективности их деятельности. 8. Мероприятия, связанные с общественно-полезным трудом (благоустройство территории, прилегающей к учебным корпусам, общежитиям, студенческому городку и т. д.); добровольное участие студентов в строительстве различных объектов вуза, волонтерство. 9. Проведение мероприятий, связанных с шефской помощью различным организациям, объединениям, клубам и т. д.
<p>5.7. Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в вузе специальной программы по экологическому воспитанию и образованию студенческой молодежи. 2. Наличие в отчетах по воспитательной работе материалов, свидетельствующих о систематической работе вуза по экологическому воспитанию студентов (мероприятия, формы и методы работы). 3. Использование возможностей учебного процесса в экологическом воспитании студентов. 4. Сотрудничество вуза с другими организациями и объединениями по решению экологических проблем города, региона, республики. 5. Наличие и эффективность работы студенческих клубов, объединений экологической направленности.

Продолжение таблицы 2.1

1	2
	<p>6. Проведение туристско-краеведческих походов, экскурсий, экологических конкурсов, игр, турниров.</p> <p>7. Беседы, дискуссии, дебаты, направленные на формирование общественного отношения к природе, как естественной и необходимой среде обитания человека.</p> <p>8. Отражение в планах по идеологической и воспитательной работе аспектов взаимодействия вузов с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта и туризма; участие в реализации региональных программ по формированию здорового образа жизни населения.</p> <p>9. Наличие вузовских учебных программ (курсов, спецкурсов) по физической культуре и оздоровлению.</p> <p>10. Наличие условий в общежитиях (студенческом городке) для занятий физической культурой, организацией других форм досуга.</p> <p>11. Разработка и содержательность спортивно-оздоровительных мероприятий и акций, проводимых в вузе.</p> <p>12. Результативность выступлений вузовских команд по различным видам спорта в соревнованиях разного уровня</p>
<p>5.8. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности</p>	<p>1. Мероприятия по поддержке студенческих семей (обеспечение жильем; медицинская, юридическая, психологическая помощь).</p> <p>2. Создание и деятельность клубов (школ) по подготовке к семейной жизни и клубов молодой семьи, в которых рассматривались бы вопросы формирования культуры семейных отношений, ведения домашнего хозяйства, распределения семейного бюджета, проведения досуга, ухода за маленькими детьми, помощи престарелым, немощным родителям и родственникам.</p> <p>3. Данные о проведении мероприятий, приуроченных ко Дню семьи (15.05), Неделе Матери (14.10) и другим праздникам, связанным с укреплением семейно-родственных отношений.</p> <p>4. Разработка и содержательность форм и методов семейного воспитания студентов (консультации специалистов, «круглые столы», дебаты, дискуссии, беседы по проблемам семьи, брака и семейного воспитания).</p> <p>5. Систематичность проведения встреч, собраний, консультаций и т. д. с родителями студентов на различном уровне (группа, курс, факультет).</p> <p>6. Отражение в отчетной документации участия в воспитательных и социокультурных мероприятиях родителей и родственников студентов.</p>

1	2
	<p>7. Деятельность в вузе различных объединений, кружков, клубов, студий, секций, позволяющих студентам содержательно организовывать досуг, продуктивно проводить свое свободное время, проявлять общественную активность, научно-техническое и художественно-эстетическое творчество.</p> <p>8. Наличие информации, связанной с проведением свободного времени в студенческих и вузовских СМИ</p>
6. Формы и методы воспитательной работы	
<p>6.1. Формы и методы воспитательной работы в вузе</p>	<p>1. Массовые формы воспитательных мероприятий (общие собрания, общевузовские, общефакультетские, общегрупповые мероприятия).</p> <p>2. Деятельность студенческих объединений по интересам (спортивные клубы, секции, студии, кружки, театры и т. д.).</p> <p>3. Индивидуальная воспитательная работа (беседа, информирование, консультирование).</p> <p>4. Наличие в вузе материалов (интервью, анкетирование), отражающих мнение студентов о проводимых в вузе воспитательных мероприятиях</p>
7. Результаты воспитательной работы вуза	
<p>7.1. Включенность воспитательной работы вуза в общегосударственную политику</p>	<p>1. Наличие данных об эффективности изучения идеологии белорусского общества и государства.</p> <p>2. Данные об усвоении студентами и преподавателями государственной символики.</p> <p>3. Отражение в отчетной документации по воспитательной работе вуза (факультета, группы) содержания мероприятий, включающих информацию о текущей политической, экономической, культурной жизни белорусского общества и государства, международных событиях.</p> <p>4. Наличие в отчетах информации о текущих воспитательных мероприятиях, соотнесенных со знаменательными и знаковыми датами (праздники, годовщины, День Победы, День Независимости Республики Беларусь).</p> <p>5. Наличие данных о социальной активности студентов и преподавателей (участие в жизни страны и общества)</p>
<p>7.2. Связь вуза с социумом, внешними по отношению к нему субъектами воспитательной работы</p>	<p>1. Наличие данных о формах взаимодействия вуза на территории своего микрорайона (район, город и др.) с учреждениями науки, культуры, спорта, производственными объединениями, общественными, религиозными организациями, фондами и т. д.</p> <p>2. Данные о шефской помощи и волонтерском движении.</p>

1	2
	3. Отражение в отчетной документации по воспитательной работе систематического участия в воспитательных, социокультурных мероприятиях родителей, родственников, друзей студентов; вышедших на пенсию сотрудников вуза; известных в городе, регионе, республике людей (героев войны, труда, заслуженных деятелей науки, производства, культуры, спорта и т. д.)
7.3. Внутривузовская (факультетская, групповая) воспитательная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие систематически собираемой информации о результативности воспитательной деятельности вуза (факультета). 2. Достижения, победы научных, творческих, спортивных коллективов вуза, факультета, академических групп. 3. Достижения, победы (награды) в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д. отдельных студентов. 4. Наличие (представленность) информации об обратной связи с выпускниками вузов; их участии в воспитательной работе. 5. Выработка и использование принимаемых всеми сотрудниками вуза критериев успешности воспитательной работы в группе, на курсе, факультете, в вузе. 6. Формы осуществления самооценки воспитательной работы каждым ответственным за ее проведение

При оценке качества воспитательной работы в вузе можно выделить следующие четыре уровня.

1. Высокий уровень качества воспитательной работы.

Основные характеристики: высокий уровень научно-методического обеспечения воспитательной работы (научные исследования, монографии, методические рекомендации, разнообразные лично ориентированные, интерактивные технологии); качественное организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы (структуры, система взаимодействия, контроля, поощрения); высокий уровень информационно-технического сопровождения воспитательной работы (семинары, конференции, информационный банк, реклама, мониторинг эффективности и т. д.); высокий уровень подготовленности руководителей и специалистов, осуществляющих воспитательную работу (подбор, подготовка, повышение квалификации, лично и профессионально значимые качества).

2. Достаточный уровень качества воспитательной работы.

Основные характеристики: необходимый уровень научно-методического обеспечения воспитательной работы; хорошее организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы; достаточный уровень информационного обеспечения в проведении воспитательной работы и хороший уровень подготовленности кадров (руководителей и специалистов).

3. Допустимый уровень качества воспитательной работы.

Основные характеристики: удовлетворительный (посредственный) уровень научно-методического обеспечения воспитательной работы; неполное организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы; средний уровень информационного обеспечения воспитательной работы; недостаточный уровень подготовленности кадров (руководителей и специалистов).

4. Низкий уровень качества воспитательной работы.

Основные характеристики: слабая научно-методическая база воспитательной работы; бессистемность организации и управления воспитательной работой; слабое информационное обеспечение воспитательной работы; недостаточный уровень подготовленности кадров к воспитательной работе.

Определение уровня воспитательной работы проводится после заполнения сводной таблицы 2.2.

Таблица 2.2 — Сводные показатели оценки воспитательной работы в вузе

Критерии	Результаты экспертизы, оцениваемые в баллах			
	4	3	2	1
1. Программа воспитательной работы вуза на учебный год				
2. Календарные планы воспитательной работы на год				
3. Годовой отчет о выполнении воспитательной работы				
4. Наличие банка республиканских, региональных и вузовских нормативно-правовых документов по воспитанию студенческой молодежи				
5. Наличие внутривузовских документов, отражающих ценностные и нормативно-правовые основы воспитания				
6. Наглядность в обеспечении воспитательной работы в вузе				
7. Наличие диагностического инструментария по оценке эффективности воспитательной работы				
8. Планирование воспитательной работы (вуз — факультет — кафедра — преподаватели)				
9. Педагогическая квалификация преподавателей и других специалистов, ее повышение				
10. Наличие в вузе структур повышения педагогической квалификации; их действенность				
11. Направленность студентов на учебу, профессиональную подготовку				
12. Направленность студентов на самообразование и самовоспитание				
13. Социальная активность студентов				
14. Знание государственной символики				

Продолжение таблицы 2.2

Критерии	Результаты экспертизы, оцениваемые в баллах			
	4	3	2	1
15. Комфортность психологического климата в учреждении образования; стиль и степень сотрудничества субъектов в воспитательном процессе				
16. Индивидуализация воспитательного взаимодействия				
17. Наличие «обратной» связи в воспитательном взаимодействии (обучающийся — группа — курс — факультет — вуз)				
18. Воспитательная направленность содержания учебных программ				
19. Использование воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин				
20. Наличие назначенных ответственных за воспитательную работу в вузе, на факультете, в учебной группе, общежитии (проректор, зам. декана по воспитательной работе, кураторы, штатные сотрудники отдела (управления) по воспитательной работе, воспитатели общежития и др.)				
21. Эффективность работы подразделений, управляющих воспитательным процессом в вузе				
22. Рекламно-информационное обеспечение управления и организации воспитательной работы				
23. Наличие органов студенческого самоуправления (вуз — факультет — учебная группа — общежитие)				
24. Наличие банка методик и технологий осуществления воспитательной работы				
25. Наличие методических средств для проведения воспитательной работы (книги, видеофильмы, технические средства, методические разработки, указания, рекомендации, пособия, раздаточный материал)				
26. Идеино-мировоззренческое воспитание				
27. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности				
28. Гражданское воспитание				
29. Поликультурное воспитание				
30. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание				
31. Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности				
32. Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни				
33. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности				

Продолжение таблицы 2.2

Критерии	Результаты экспертизы, оцениваемые в баллах			
	4	3	2	1
34. Культура быта в студенческих общежитиях, обеспечение условий для отдыха				
35. Содержательная организация досуга студентов				
36. Обеспечение самостоятельных занятий студентов, в том числе возможности работы с компьютером				
37. Социально-психологическая защищенность студентов (наличие социально-педагогической и психологической службы, программы социально-психологической помощи)				
38. Преимущество программ и планов воспитательной работы (по курсам обучения студентов)				
39. Взаимодействие вуза с другими организациями и социальными институтами (общественные организации, учреждения, правоохранительные органы, шефы, церковь и т. д.) в организации и проведении воспитательной и социокультурной работы				
40. Включенность воспитательной работы вуза в общегосударственную молодежную политику				
41. Систематичность участия в воспитательных мероприятиях родителей, выпускников вуза; вышедших на пенсию сотрудников вуза; известных в городе, регионе, республике людей				
42. Проведение массовых форм мероприятий (общие собрания, общевузовские, общефакультетские, курсовые мероприятия)				
43. Наличие объединений по интересам (спортивные секции, студии, клубы, кружки, театры и т. д.)				
44. Обеспечение мониторинга эффективности и качества воспитательной работы со студентами, наличие его результатов				
45. Проведение опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых в вузе воспитательных мероприятиях				
46. Численность вовлеченных в воспитательную и социокультурную работу студентов на постоянной основе в соотношении с общим количеством обучающихся				
47. Наличие систематически собираемой информации о результативности воспитательной деятельности вуза				
48. Информация о достижениях (научных, творческих, спортивных и т. д.) коллектива вуза, факультетов, отделений, групп и отдельных студентов				

Окончание таблицы 2.2

Критерии	Результаты экспертизы, оцениваемые в баллах			
	4	3	2	1
49. Обратная связь с выпускниками вузов, их участие в воспитательной работе				
50. Наличие системы поощрений за высокие результаты в осуществлении воспитательной работы				

Предлагается каждый из выделенных критериев воспитательной работы вуза оценивать по шкале от 4 до 1. Максимальная сумма баллов будет равна количеству критериев, умноженному на 4. Все полученные баллы можно распределить пропорционально следующим четырем уровням воспитательной работы:

- высокий уровень — от 150 до 200 баллов;
- достаточный уровень — от 100 до 150 баллов;
- допустимый уровень — от 50 до 100 баллов;
- низкий уровень — от 1 до 50 баллов.

ГЛАВА 3

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА СТУДЕНТОВ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ МИКРОСРЕДЫ

3.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МИКРОСРЕДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Спецификой современного этапа социализации студентов является их включенность в широкую сферу межличностного взаимодействия через посредство микросоциальной среды. К основным разновидностям первичных общностей, куда входят студенты, можно отнести как официальные или институциональные группы, так и неформальные образования.

Принадлежность к группам обеспечивает человеку возможность проявления своей индивидуальности и одновременно приобщения к жизни общества, поскольку каждая группа выступает составной частью общества, проводником ее идей, установок и норм. Вместе с тем, как пишет Л. П. Буева, группа «является не только „проводником“, корректирующим влияние общества на индивида, но и той „ареной“, где осуществляется „отдача“ личности обществу, где личность реализует усвоенные ею социальные идеалы. Без исследования групп нельзя раскрыть механизм „обратной связи“ между обществом и личностью» [14, с. 149].

Процесс личностно-профессионального становления студентов в значительной степени обуславливается характером их взаимодействия с личностно значимой средой, что находит свое проявление в реализуемых ими социальных ролях и функциях. В контексте концепции персонализации А. В. Петровского, в психологической науке сложилось понимание прохождения личностью, входящей в малую социальную общность, трех основных стадий становления: адаптации, индивидуализации и интеграции.

На *стадии адаптации* основные усилия индивида направлены на усвоение доминирующих в данной группе правил и норм, на изучение специфических для группы ценностей и овладение принятыми здесь способами деятельности. Иначе говоря, у индивида активно проявляется потребность «быть таким, как все», стремление войти в группу, чтобы чувствовать себя здесь полноправным членом.

Вторая стадия — *стадия индивидуализации* — проявляется в отчетливо выраженной мотивационной установке индивида на доказательство своей неповторимости, стремление «быть не таким, как все». Посредством группы

адаптационная стадия завершается для индивида позитивной реализацией поставленной цели. Но одновременно с этим возникает и начинает проявляться внутренне переживаемое им чувство утраты личностной автономии, иллюзия потери индивидуальности. В результате на определенном этапе внутригрупповой жизни индивида происходит смена его субъективной ориентации, связанная со стремлением утвердить свою уникальность, свое «я», что и составляет психологическую сущность второй стадии личностного становления.

Наконец, *стадия интеграции* предполагает активную и достаточно самостоятельную позицию индивида в группе, выражающуюся в том реальном вкладе, который он привносит в ее жизнедеятельность. Интегрированный в социальную общность индивид с выраженной избирательностью подходит к установлению своего сходства и различий по отношению к другим членам группы, а также принятым здесь ценностям и нормам социального бытия.

Процесс личностного становления студента в условиях первичной группы осуществляется посредством усвоения им опыта социальной жизни группы. Движущей силой данного процесса выступают противоречия, складывающиеся между потребностью студента в персонализации и объективной заинтересованностью группы принимать прежде всего те проявления его индивидуальности, которые соответствуют принятым группой задачам, нормам и ценностям.

При этом становление личности происходит одновременно со становлением и развитием самой группы.

Когда внутригрупповое развитие не обеспечивается как изнутри, так и извне, не может быть обеспечена и последовательная динамика личностной самоидентификации студента в группе. Группа не выступает для него той референтной средой, в которой он желал бы реализоваться как личность.

Изучение особенностей и степени личностной значимости для студентов микросреды взаимодействия в контексте ее воспитательного влияния позволило выявить следующий перечень наиболее значимых для студентов социальных общностей: семья, дружеская компания, преподаватели, академическая группа вуза. При этом приоритетную позицию в ориентации студентов на социальное взаимодействие занимает семья как ведущая основа их социального бытия. Следующую позицию по степени личностной значимости для студентов занимает дружеская компания. Несмотря на отсутствие продуктивной деятельности основы, она обеспечивает для своих членов функцию референтной микросреды, отличающейся готовностью воспринимать каждого из них такими, какими они есть, во всем неповторимом своеобразии.

Степень социализирующего влияния на студентов институциональной микросреды, разновидностями которой выступают преподаватели и академическая группа вуза, значительно ниже.

Следует особо подчеркнуть, что личность преподавателя как носителя общественных знаний и ценностей выступает одним из ключевых факторов целенаправленного социализирующего влияния на студентов. Особенностями профессионально-педагогической деятельности преподавателя выступает ее полифункциональный характер, включающий функции высококвалифицированного специалиста, ученого-исследователя, дидакта-конструктора содержания образования, воспитателя студентов, психолога-диагноста, организатора педагогического процесса.

Полученные нами данные свидетельствуют о наличии дифференцированного отношения студентов к личности преподавателя, их способности к достаточно объективной оценке последнего, что вполне согласуется с выводами авторов ранее проведенных исследований (Н. А. Березовин, З. Ф. Есарева, В. А. Якунин). При общей положительной установке на преподавателя, бережном и уважительном отношении к нему со стороны студентов наблюдается отчетливо выраженная тенденция разведения оценки его как специалиста в своей области знания, педагога-профессионала, умеющего передавать знания студентам, и высококультурного интеллигента с гуманистической ориентацией на студентов. Оценка студентами преподавателя как ученого и специалиста существенно превосходит оценку его умения обучать, а также продуктивно взаимодействовать со студентами, организуя их совместную деятельность, понимая и сопереживая им.

Сделан вывод о том, что важным условием эффективности воспитательно-го влияния преподавателей на студентов выступает целенаправленное педагогическое обеспечение их деятельности, включающее мониторинг личностно-профессиональной готовности преподавателя к учебно-воспитательной деятельности, анализ ее результатов, создание развивающей среды по активизации профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

В свою очередь, исследования структурно-динамических характеристик межличностных отношений, складывающихся в академических группах вуза, свидетельствуют о неразвитости здесь деловых отношений, их невостребованности со стороны студентов, а также характерной для личных отношений членов групп локализованности контактов в рамках отдельных группировок. Одновременно было выявлено наличие существенного дефицита совместной продуктивной деятельности как в формальной, институциональной, так и в неформальной микросреде.

В результате из одной, ограниченной в возможностях самореализации среды, студент попадает в другую, не менее локальную в отношении реализации личностного потенциала общность. Это влечет за собой существенный дисбаланс в функционировании механизмов передачи внешнего социального опыта в сферу индивидуального сознания студентов. Сделан вывод о том, что

условием разрешения сложившейся ситуации выступает необходимость расширения сферы межличностного взаимодействия студентов, реорганизация жизнедеятельности академической группы вуза на принципах самоуправления, активизация роли куратора как модератора жизнедеятельности членов группы, освоение им технологии командообразования, квалиметрия воспитательной деятельности куратора.

Изложенные результаты свидетельствуют об актуальности разработки методики оценки эффективности воспитательного влияния институциональной среды на студентов. Обратимся к обоснованию предлагаемой нами методики.

3.2 МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ВУЗА

Учебная группа вуза выступает для студентов базисной основой институционального микросоциума, поскольку именно здесь реализуются важнейшие виды их совместной деятельности — учебно-профессиональная, научно-исследовательская, общественно-политическая и др.

Рассмотрение методики оценки воспитательного влияния группы на студентов в условиях развития самоуправления включает выделение и описание следующих характеристик:

- обоснование функционального назначения самоуправления студентов;
- определение условий эффективной реализации функций самоуправления;
- обоснование этапов формирования учебной группы в условиях самоуправления; выделение эмпирических индикаторов, позволяющих диагностировать состояние группы на каждом из выделенных этапов;
- обоснование этапов организации группового взаимодействия студентов и его содержательных характеристик;
- изложение механизма операциональной оценки результатов группового взаимодействия студентов на основе самоуправления.

Обратимся к обоснованию функционального назначения студенческого самоуправления с позиции принятого нами методологического подхода. Самоуправление студентов выполняет ряд важных социализирующих функций. К числу основных нами отнесены следующие функции: ценностно-мотивационная, командообразующая и организационно-управленческая.

Ценностно-мотивационная функция самоуправления заключается в формировании у студентов нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, четкой гражданской

позиции. Не менее важную роль играет создание условий для формирования у каждого студента нравственных основ самосознания, рефлексивной логики, смысл которой заключается во внутренней оценке личностью своих поступков и действий, их анализе и принятии на этой основе соответствующих решений. Нравственное поведение личности становится нормой тогда, когда регулируется внутренними механизмами самосознания, целенаправленными волевыми действиями, когда оно становится естественной формой жизнедеятельности. Стимуляция у студентов нравственных основ деятельности способствует формированию профессиональной этики, которая находит свое проявление в выборе способов и средств организации деятельности, в отношениях с окружающими, экологической культуре.

Использование разнообразных каналов формирования нравственного самосознания у членов академической группы стимулирует становление здесь позитивного общественного мнения. Оно проявляется в индивидуальных и коллективных суждениях студентов, касающихся не только общегрупповых дел, но и самого широкого спектра их профессиональной подготовки, общественной и личной жизни. Складывающееся в группе позитивное общественное мнение следует рассматривать как фактор влияния на структуру индивидуального сознания каждого ее члена.

Логическим продолжением ценностно-мотивационной функции выступает **командообразующая функция**. **Командой** называют группу людей, взаимодействующих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных перед ними целей. Она выступает в качестве особой формы организации людей, отличающейся общностью в понимании поставленной перед ними цели и владеющих согласованными способами взаимодействия по ее достижению.

В свою очередь командообразование предполагает процесс согласования индивидуальных целей членов команды как с общекомандными задачами, так и со стратегической деятельностью всей организации. **Командообразование**, согласно В. Н. Маркину, есть «процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации» [38, с. 107].

В. Н. Маркин выделяет присущие членам команды **основные** и **дополнительные функции**. Основные функции членов команды обеспечивают ту часть решения задачи, которая требует от них определенных профессиональных знаний, навыков и опыта. Дополнительные функции относятся к той части решения задачи, которая зависит от способности людей работать в команде. Они обеспечивают взаимодополняемость и совместимость членов команды, выполняют роль катализатора командной работы. В соответствии с этим В. Н. Маркиным выдвигаются следующие основные положения комплектования команды:

- каждый член команды способствует достижению целей команды выполнением функциональных ролей (основные функции);
- каждый член команды способствует достижению целей команды выполнением командных ролей (дополнительные функции);
- личностные особенности и интеллектуальные способности членов команды соответствуют требованиям функциональных и командных ролей, в результате чего обеспечивается взаимодополнение членов команды по способностям и ролям;
- достижение оптимального баланса функциональных и командных ролей [38, с. 56].

Для успешного решения задач командообразования важную роль играет характер распределения командных ролей и степень их соответствия личностным особенностям членов команды.

Так, в социальной психологии является установленным тот факт, что в зависимости от личностных особенностей членов первичной общности, олицетворяющий команду, складывается соответствующий «ролевой ансамбль» (М. Г. Ярошевский). В качестве примера обратимся к Р. М. Белбину, который предлагает следующую ролевую композицию команды: «генератор идей», «мотиватор», «аналитик», «исследователь ресурсов», «координатор», «дипломат», «вдохновитель», «реализатор», «контролер», «специалист» [9].

К числу важных признаков команды относятся ее численный состав, гомогенность или гетерогенность, гендерные различия. Так, нижний численный порог команды — наличие в ней не менее трех человек. На уровне верхней границы количество членов команды колеблется в пределах от 12 до 15 человек. Фактически, речь идет о численных разновидностях контактной или референтной группы с присущими для нее особенностями жизнедеятельности (А. С. Макаренко), позволяющими создавать оптимальный синергетический эффект взаимодействия. Считается, что к наиболее результативным относятся команды, включающие в себя 5—9 человек. Они обладают наибольшими креативными и интеллектуальными ресурсами для решения поставленных задач.

Понятие гомогенности-гетерогенности команды характеризует признаки общности или различий между ее членами. К их числу относятся такие общие признаки, как возраст, пол, уровень образования, и специфические, которые вытекают из требований задачи. Установлено, что высокие результаты командной деятельности показывают, как правило, лучшие команды, которые объединяют различных по личностному потенциалу людей.

В то же время гомогенные команды характеризуются более высокой степенью совпадения ценностных ориентаций и, соответственно, большей степенью сплоченности и согласованности действий.

Оптимальным вариантом будет считаться ситуация, когда в команде органично сочетаются инициативность, сплоченность и соответствие ключевых ценностных ориентаций ее членов.

Участие в органах самоуправления стимулирует активизацию **организационно-управленческой функции** членов академических групп, выражающуюся в развитии у студентов умения планировать свою работу, распределять обязанности, координировать действия исполнителей, оценивать и анализировать результаты работы группы и ее членов, что положительно влияет на формирование у них профессиональной направленности личности. Самоуправление в учебных группах консолидирует усилия преподавателей и студентов, повышает эффективность их совместной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Сюда входит участие студентов в составлении графика учебного процесса, контроль за учебной дисциплиной, участие в назначении стипендий, решение вопросов о предоставлении права свободного посещения занятий, распределение мест в общежитии, поощрения и наказания студентов.

Функции самоуправления будут успешно реализовываться при обеспечении следующих условий:

- создание в учебном коллективе вуза целостной системы самоуправления студентов, начиная от уровня учебной группы и заканчивая общеузовским коллективом;
- создание исполнительных органов самоуправления, определение их наименования и структуры;
- определение функций и содержания деятельности органов самоуправления, постановка перед ними конкретных учебно-воспитательных, производственных, культурно-бытовых и научно-исследовательских задач;
- определение форм и методов организационно-методической помощи органам самоуправления со стороны администрации вуза, студенческих молодежных организаций, создание реальных условий для их результативной деятельности;
- четкое определение функций и содержания деятельности кураторов групп, правовое обеспечение их роли;
- периодический анализ на всех уровнях результатов деятельности студенческого самоуправления;
- эффективная система поощрений участников самоуправления.

В качестве примера сошлемся на опыт организации и оценки деятельности системы студенческого самоуправления в Белорусском государственном университете, предоставленный начальником управления воспитательной работы БГУ П. В. Скалабаном, заместителем начальника данного управления А. П. Богомазовым и директором студгородка БГУ, заместителем проректо-

ра по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам М. Б. Черепениковым.

Студенческое самоуправление в Белорусском государственном университете характеризуется следующими признаками, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его эффективности.

Системность, которая проявляется в том, что все органы студенческого самоуправления представляют собой определенную целостность, единство и находятся в определенных отношениях и связях между собой. При этом, с одной стороны, соблюдается самостоятельная деятельность каждого элемента, с другой — взаимодействие между ними на основе сотрудничества.

Иерархичность, которая обеспечивается посредством упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления общественных студенческих формирований со структурными подразделениями учебного заведения, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности.

К примеру, в студенческом городке БГУ на уровне общежития осуществляют свою деятельность:

- студенческий совет,
- оперативный отряд,
- старосты этажей, блоков, комнат.

На уровне студенческого городка функционируют:

• Координационный совет студенческих советов общежитий;
• Совет по профилактике нарушений Правил внутреннего распорядка в студенческих общежитиях БГУ;

- Студенческая служба безопасности;
- Общественная информационная служба;
- Студенческая творческая лаборатория;
- Студенческий спортивно-туристский клуб.

Каждый орган студенческого самоуправления действует на основе собственного положения, утвержденного приказом ректора, руководствуясь следующими принципами.

Автономность, предполагающая относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений, стиля осуществления.

Целенаправленность, предполагающая способность органа студенческого управления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями университета, государственной молодежной политики; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей.

Самостоятельность, предполагающая творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. Самостоятельность предусматривает также наличие определенных полномочий у органов студенческого самоуправления.

Связи с внешней средой, выражающиеся во взаимодействии с администрацией университета, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями.

Управление воспитательной системой вуза эффективно при условии, что оно включает в себя управление процессом взаимодействия образовательной системы и личности обучающегося, процессом их взаимного влияния, что, в свою очередь, содействует укреплению ее системности, упрочнению связей между ее компонентами. Поэтому в определении целей и задач воспитательной работы каждого из структурных подразделений воспитательной системы вуза участвуют как сами студенты, так и общественные организации (первичные организации БРСМ, профсоюз студентов), органы студенческого самоуправления (Студенческий совет по материальному стимулированию и оказанию материальной помощи, Совет старост, Студенческий совет по качеству образования, Координационный совет студенческих советов общежитий, Совет по профилактике правонарушений Правил внутреннего распорядка в общежитиях БГУ, студенческие советы и оперативные отряды общежитий, общественная информационная служба).

Структура студенческого самоуправления, сложившаяся в БГУ, представляет собой устойчивую многоуровневую систему, включающую в себя органы студенческого самоуправления учебных групп, курсов, факультетов и общежитий, общественные молодежные организации и объединения. Такая структура органов самоуправления позволяет вовлечь студенчество в многоплановую, разнообразную социально значимую деятельность. Это позволяет студентам освоить и научиться применять на практике роли организаторов, управленцев, исполнителей.

В построении системы органов студенческого самоуправления важно суметь сбалансированно распределить между ними социальные ниши деятельности и направления работы, расставить приоритетные задачи, наделить полноценными функциями центрального координационного органа. Так, система самоуправления студентов БГУ представлено следующими органами.

Первичная организация с правами районного комитета ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» БГУ выполняет работу по поддержке инициатив, направленных на воспитание чувств гражданственности и патриотизма, преемственности поколений, взаимодействует с Советом ветеранов БГУ, оказывает содействие во вторичной занятости студентов.

Высшей формой организации самоуправления выступает **Студенческий союз БГУ**, который поддерживает инициативы, направленные на развитие студенческого самоуправления, занимается организацией научно-образовательной деятельности, международного молодежного сотрудничества, организацией отдыха, оздоровления студентов в летний период.

Студенческий совет по качеству образования содействует повышению качества образования в Белорусском государственном университете, отражает позицию студентов к деятельности университета в этом направлении, в определенной мере к эффективности организации учебного процесса, компетентности преподавателей.

Совет старост БГУ обеспечивает функции информирования студентов о происходящих событиях в научной, общественной, спортивной и культурной жизни университета, контроля за успеваемостью студентов, их посещаемостью, профилактики правонарушений среди студентов, совершенствования учебного процесса.

Совет по материальному стимулированию и оказанию материальной помощи студентам и аспирантам БГУ принимает решения об установлении надбавок и распределении материальной помощи студентам и аспирантам университета.

В студенческом городке БГУ самоуправление представлено следующими органами:

Студенческий совет общежития (далее — студсовет), избираемый на общем собрании (конференции) жильцов общежития сроком на один год. Студенческий совет общежития БГУ состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря студсовета, командира оперативного отряда общежития и следующих комиссий: правовой, жилищно-бытовой, информационной, культурно-массовой, спортивной. При необходимости и в зависимости от специфики общежития могут создаваться и иные комиссии. Например, в совете общежития № 5 работает комиссия по работе с иностранными студентами, в совете общежития № 1 — по связям с общественностью. Кроме вышеупомянутых структур, созданы и осуществляют деятельность: в малосемейном общежитии № 8 — семейный Совет, в общежитии № 10 — Совет аспирантов. Главными задачами Студенческого совета являются: обеспечение совместно с администрацией общежития, общественными организациями вуза эффективного функционирования студенческого коллектива общежития; организация соблюдения Правил внутреннего распорядка, профилактика правонарушений; оказание помощи в эффективной эксплуатации помещений, инвентаря и оборудования; организация досуга и быта проживающих; привлечение жильцов общежития к разработке и проведению мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Контроль пропускной системы и соблюдения правопорядка в общежитиях БГУ осуществляет **оперативный отряд общежития БГУ**. С этой целью оперотряд организывает вечерние дежурства на вахте, взаимодействует в случае необходимости с представителями органов МВД. В составе оперативных отрядов работают сотрудники «мобильных» групп, которые являются членами ДНД и входят в состав Студенческой службы безопасности Белорусского государственного университета.

Цель деятельности **старост** — контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка в общежитиях БГУ, организация процессов самообслуживания в комнатах, блоках, этажах, внесение предложений по улучшению условий проживания, организация дежурств, контроль за его качеством, контроль за сохранностью имущества.

Координационный совет студенческих общежитий советов общежитий БГУ рассматривает вопросы организации воспитательной, социально-бытовой работы и досуга в общежитиях БГУ. Координационный совет работает по следующим направлениям: участие в подготовке проекта приказа на заселение; разработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей работу студсоветов общежитий; разработка и внесение предложений по улучшению жилищно-бытовых условий проживания студентов; внесение предложений по размещению семейных студентов; участие в организации культурно-массовых и оздоровительных мероприятий для студентов, проживающих в общежитиях; поощрение активистов студенческих советов общежитий.

Совет по профилактике нарушений Правил внутреннего распорядка в общежитиях БГУ осуществляет профилактику нарушений Правил внутреннего распорядка в студенческих общежитиях БГУ; рассмотрение персональных дел, вопросы наложения (снятия) взысканий студентам; рассмотрение вопросов заселения-выселения студентов из общежития; совершенствование существующих нормативно-правовых документов, регламентирующих работу органов студенческого самоуправления; правовое просвещение студентов; гражданское воспитание студентов. Совет формируется сроком на один год. В его состав входят представители студенческих советов общежитий БГУ, семейного Совета малосемейного общежития, общественных организаций БГУ, командир Студенческой службы безопасности, председатель Совета старост БГУ, а также представители, рекомендованные дирекцией студгородка БГУ.

Попечительский совет студенческого городка БГУ оказывает помощь в создании условий для эффективной профессиональной и активной общественной деятельности сотрудников, работающих в студенческом городке, студентов, проживающих в общежитиях БГУ, обеспечении максимального

уровня их правовой и социальной защищенности, оказания им всесторонней помощи и поддержки.

Общественная информационная служба — это добровольное студенческое объединение, осуществляющее информационную деятельность. Основными функциями ОИС являются следующие: выпуск газеты «Студенческий городок», малотиражных газет общежитий; организация и проведение «круглых столов», встреч студентов с руководством университета и студенческого городка, деятелями культуры и т. д.; создание и поддержка баз данных по основным социально значимым аспектам деятельности студенческого городка; подготовка пакета материалов для информационных стендов, обеспечение информацией о деятельности студгородка и других структурных подразделений БГУ, создание и поддержка фото-, видео- и аудиоархивных материалов, посвященных студгородку; создание и администрирование Интернет-сайта студенческого городка; мониторинг сообщений СМИ по молодежной проблематике, их сбор и систематизация, изучение общественного мнения по различным социальным вопросам, проведение социологических опросов.

Студенческая творческая лаборатория — студенческое объединение, которое занимается разработкой инновационных форм организации досуга студентов, проживающих в общежитиях БГУ. Творческая лаборатория формируется из представителей культурно-массовых комиссий студенческих советов общежитий, социально активных, творческих студентов, обладающих организаторскими, творческими и коммуникативными способностями.

Студенческий спортивный клуб организует и проводит мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, развитию массового студенческого спорта, привлечению студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, организации и проведению туристических походов, слетов, соревнований, экскурсионных поездок.

Студенческий психологический клуб создан для популяризации идей психологии, развития психологической культуры и психологической компетентности студентов. Познакомиться со специалистами психологической службы и задать им интересующие вопросы, узнать о современных направлениях психологии, принять участие в демонстрационных группах и увидеть, как работают психологи, подискутировать на важные жизненные темы, приобрести некоторые навыки, способствующие психологическому комфорту и развивающие личность, лучше узнать и понять себя — все это и многое другое стало возможным с появлением в БГУ психологического клуба.

Данный подход в Белорусском государственном университете отражен в целях, задачах и направлениях деятельности молодежных общественных

организаций и органов студенческого самоуправления университета, изложенных в их нормативных документах. В этих документах содержатся права и обязанности студентов, регламент работы системы студенческого самоуправления.

Благодаря деятельности целостной системы органов студенческого самоуправления студенты получают реальную возможность сотрудничать со всеми структурными подразделениями БГУ, общественными организациями и через своих представителей участвовать в осуществлении программ университета, направленных на реализацию государственной молодежной политики.

Развитие студенческого самоуправления в учебной группе должно осуществляться в рамках целостного воспитательного процесса вуза. Одним из приоритетных условий его результативности выступает партнерское взаимодействие между студентами и кураторами. Тактичная поддержка, дружеский совет, заинтересованное отношение к делам группы и непосредственное участие в определении основных направлений деятельности органов самоуправления, передача этим органам реальных возможностей управления, доверие им в решении основных вопросов жизни студенческого коллектива, учет мнения всех студентов — способы реализации куратором принципа направляемой самостоятельности.

Сотрудничая с группой, куратор должен исходить из понимания того, что основная функция группы заключается в том, чтобы посредством самоуправления обеспечить условия для полноценного развития личности каждого своего члена, проявления своей индивидуальности. В этом плане смысл организации группового взаимодействия студентов на основе самоуправления состоит в том, чтобы способствовать предоставлению каждому из них возможности проявлять себя в важнейших социальных ролях, а именно как активных членов общества и представителей определенной профессии с учетом тех требований, которые будут предъявляться к ним в процессе реализации профессиональной деятельности.

Для обеспечения эффективного включения студентов в процесс самоуправления следует исходить из закономерностей и этапов внутреннего формирования группы как социально-психологической общности. Опыт нашей научно-педагогической работы в высшей школе позволил выделить три основных этапа формирования, которые проходит учебная группа в условиях самоуправления.

Первый этап. Становление внутренней структуры группы и организация совместной деятельности студентов. Этот этап приходится на первые месяцы жизни группы. Характерными особенностями данного этапа является преобладание эмоционально-личных отношений между членами группы. В группе

царит общая приподнятая атмосфера, связанная с осознанием своей новой роли студента, положительной установкой на будущую профессию, вуз, преподавателей, группу. Вместе с тем на фоне общей положительной атмосферы резким диссонансом выступает неразвитость деловых учебных отношений, неподготовленность первокурсников к новым для них требованиям к обучению в вузе, сочетающаяся с отсутствием опыта самоорганизации в деятельности, что проявляется в низких показателях благополучия отношений, взаимности и удовлетворенности ими. Крайне недостаточно выражена социальная значимость группы для ее членов.

Второй этап. Вычленение и функционирование актива группы как основного звена командообразования, обеспечивающего реализацию стоящих перед ней целей и задач. Время прохождения этого этапа охватывает первый год обучения.

На данном этапе продолжается процесс упорядочения внутренней структуры учебной группы, что находит свое отражение в достаточно четко выраженной картине не только личных, но и деловых отношений. Группа структурируется, т. е. идет процесс выделения в ней более мелких группировок (референтных групп) в составе 3—7 человек, с характерной для каждой микрогруппы системой ценностей и наличием своего лидера. Наблюдается позитивная динамика межличностных отношений, рост социальной значимости группы для студентов.

Важной особенностью внутреннего развития группы на этом этапе является вычленение ядра наиболее предпочитаемых студентов, образующих ее команду. Функция команды — обеспечить реальный процесс управления группой изнутри, выступая в качестве членов совета самоуправления.

На втором этапе среди студентов наблюдается заметный эмоциональный спад, связанный с адаптацией к новым социальным ролям. Вместе с тем уходят тревожность и неуверенность в своих силах и возможностях. На смену таким настроениям нередко приходят традиционно передающееся от старшекурсников чувство беспечности, негативный опыт использования различных приемов при сдаче зачетов и экзаменов, равнодушие к делам своих товарищей по группе. В отдельных случаях закономерно сложившиеся референтные группировки демонстрируют неадекватные предъявляемым требованиям ценностные установки, что может повлечь за собой разобщенность и конфликтность во взаимоотношениях между сокурсниками.

В этой связи особую значимость в развитии группы приобретают готовность и умение актива обеспечить действенное руководство ею, а также характер взаимодействия группы с куратором, преподавателями, другими воспитательными структурами и молодежными организациями вуза.

Третий этап. Включение всех студентов в процесс самоуправления, становление группы как зрелой социальной организации. По времени этот этап приходится на последующие годы обучения.

Переход группы на третий этап своего развития — свидетельство реальных успехов студенческого самоуправления по командообразованию. Команду группы отличают организованность и сознательная дисциплина ее членов, сложившиеся положительные традиции, эстетическая выразительность, наличие собственной символики, стойкое общественное мнение, на которое ориентируются студенты, связь с другими группами.

Между группировками наблюдается постоянное взаимодействие и сотрудничество, границы их, как правило, размыты. Общая атмосфера группы характеризуется доброжелательностью, товарищеской взаимопомощью и поддержкой, требовательностью студентов по отношению друг к другу, высокой степенью взаимности и удовлетворенности межличностных отношений. Группа становится одной из приоритетных социальных общностей для своих членов.

Характеристика этапов развития группы отражает механизмы ее внутренней самоорганизации. Но такая группа есть первичный элемент социальной структуры общества, успешность жизнедеятельности и развития которой обеспечивается посредством руководства и координирования извне. Отсюда ее становление как зрелой социальной организации представляет собой двуединый процесс, при котором спонтанное внутреннее развитие группы корректируется и направляется с помощью внешнего социализирующего влияния. Основным проводником целенаправленного социализирующего влияния на учебную группу вуза выступает куратор.

Наибольший воспитательный эффект достигается тогда, когда управленческие функции, осуществляемые куратором, и функции самоуправления со стороны самой группы, ее актива гармонично согласуются. В этом случае идет процесс последовательной передачи педагогом своих управленческих полномочий органам студенческого самоуправления, который можно диагностировать с помощью методики М. И. Рожкова и других «Определение уровня развития самоуправления в коллективе студентов» (Приложение 2).

В соответствии с изложенной нами последовательностью психологического развития академической группы вуза можно выделить три логически взаимосвязанных этапа целенаправленной организации группового взаимодействия (таблица 3.1). Каждый из них характеризуется вполне определенным функциональным содержанием деятельности куратора в соотношении с деятельностью самих членов группы.

Таблица 3.1 — Основные направления деятельности куратора по развитию самоуправления в учебной группе

Деятельность группы		Деятельность куратора	
Этапы развития самоуправления	Характеристика особенностей внутренней структуры группы	Основные этапы	Функции куратора
<p>Первый этап Первоначальное сплочение группы. Становление внутренней структуры группы и организация совместной деятельности студентов</p>	<p>Начальный период формирования группы. Преобладают эмоционально-личные отношения; деловые не развиты. Общая положительная установка студентов на свою новую социальную роль, будущую профессию, учебное заведение, преподавателей, группу</p>	<p>Первый этап — подготовительный. Цель: постановка организационно-воспитательной работы в группе путем непосредственного руководства ею</p>	<p>Основная функция — организаторская. Всестороннее изучение индивидуальных особенностей отдельных студентов и группы в целом с целью выявить актив. Разъяснение целей и задач, стоящих перед группой, перспектив ее дальнейшего развития. Совместно с советом самоуправления разработка основных направлений учебно-воспитательной работы в группе, проекта договора «группа — администрация», системы оценки индивидуального участия студентов в самоуправлении, других документов, регламентирующих деятельность самоуправления</p>

Деятельность группы		Деятельность куратора	
Этапы развития самоуправления	Характеристика особенностей внутренней структуры группы	Основные этапы	Функции куратора
Второй этап Функционирование ядра (актива) группы как основного инициатора и организатора самоуправления	Дифференциация отношений, четкое выделение подсистем деловых и личных отношений. Вычленение ядра наиболее предпочитаемых группой студентов. Деление группы на более мелкие образования — референтные группы-ролки (3—7 человек) с характерной для каждой системой ценностей и корпоративностью в деятельности; наличие студентов с неблагоприятной позицией в группе	Второй этап — организационно-методический. Цель: последовательная передача функций управления активу группы, ее лидерам	Основная функция — обучающе-контрольная. Совместно с группой — выборы актива, совета самоуправления. Организация работы актива посредством его систематической учебы; консультирование и выработка рекомендаций по формам и методам работы; помощь в распределении функций, в организации учета и контроля, оценке результатов деятельности каждого студента. Индивидуальная работа со студентами, занимающимися неблагоприятное положение в группе
Третий этап Включение всех членов группы в самоуправление, организацию жизнедеятельности группы	В группе существуют свои традиции, общественное мнение, на которые ориентируются студенты. Между группировками наблюдается постоянное взаимодействие и сотрудничество. Общая атмосфера группы характеризуется доброжелательностью, товарищеской взаимопомощью и поддержкой, высокой требовательностью студентов по отношению друг к другу	Третий этап — реализация самоуправления. Цель: включение в процесс самоуправления всех членов группы	Основная функция — консультативная. Методическая помощь в вовлечении всех студентов группы в самоуправление. Участие в организации учебно-воспитательных мероприятий в группе, их анализе и оценке результатов. Индивидуальная воспитательная работа со студентами

Первый этап — вводный.

Цель: постановка организационно-воспитательной работы в группе, содействие благоприятной адаптации студентов в вузе. Организаторская деятельность куратора направлена, в первую очередь, на реализацию функции командообразования. С этой целью куратор осуществляет всестороннее изучение биографических и индивидуально-психологических особенностей личности каждого студента; разъясняет цели и задачи, стоящие перед группой, перспективы ее развития; знакомит с организационно-правовыми основами обучения, опытом и традициями вуза; изучает особенности делового и личного взаимодействия между членами групп, способствующего созданию действенной команды.

Каждый куратор должен иметь свою команду, олицетворяющую собой союз единомышленников, сплотившихся на основе ценностно-ориентационного единства своих членов для успешной реализации совместной деятельности. Это подчеркивает признание значимости психологических детерминант в процессе современного управления: чувства единения, чувства сплоченности, чувства личностной (человеческой) гармонии. Выигрывают, безусловно, интересы дела.

Такой союз обладает мощным психологическим потенциалом сплоченности, взаимопомощи и поддержки для членов группы.

Второй этап — организационно-методический.

Цель: последовательная передача функций управления команде актива группы. Основная функция куратора — обучающе-контрольная. Началом второго этапа могут стать совместные с группой выборы лидирующей команды (староста, профорг), которая войдет в совет самоуправления группы. Усилия куратора должны быть направлены на оказание совету самоуправления всесторонней помощи в работе. Так, одним из первых совместных мероприятий может стать разработка проекта договора между группой и администрацией факультета, системы материального и морального стимулирования, а также критериев оценки индивидуального участия каждого студента в выполнении договора. Наряду с этим куратор непосредственно участвует в организации текущей учебно-воспитательной работы среди студентов.

Третий этап — реализация самоуправления.

Цель: включение в процесс самоуправления всех членов группы. Основная функция куратора — консультативная: проведение индивидуальной воспитательной работы среди студентов; координация сотрудничества в следующих подсистемах: группа — курс; группа — факультет; группа — общественные организации. Сохраняет свою значимость участие куратора в организации и проведении в группе разнообразных учебно-воспитательных мероприятий, их анализе и оценке результативности.

Самоуправление студентов предполагает инициативу, творчество и самостоятельность в делах, исходящие, главным образом, от самой группы и одобряемые внешними органами управления. Каждая академическая группа проходит свой индивидуальный путь развития, что определяет индивидуальные особенности становления в ней самоуправления. Вместе с тем такая группа есть закономерная разновидность малых социальных общностей. Наличие общих закономерностей функционирования академической группы позволяет раскрыть механизмы организации в ней самоуправления студентов. Обратимся к изложению данных механизмов.

Начальный этап жизнедеятельности группы связан с ее внутренней самоорганизацией, налаживанием содержательного общения между студентами, дифференциацией межличностных отношений, в результате чего происходит выделение лидирующего, наиболее признаваемого всеми звена или актива группы. Назначение команды состоит в том, чтобы способствовать сплочению группы посредством реализации ее важнейших функций: ценностно-мотивационной, коллективообразующей и организационно-управленческой.

Актив только в том случае сможет эффективно выполнять свою роль, если он состоит из студентов, пользующихся авторитетом в группе. Следовательно, основное внимание куратора на первом этапе взаимодействия с группой должно быть направлено на помощь ей в подборе авторитетных лидеров. Для этого необходимо внимательное изучение личности каждого студента с помощью наблюдений, бесед, анализа личных дел.

Предметом особого интереса для куратора должен стать вопрос о позиции каждого студента в группе, характере его взаимоотношений с однокурсниками. В целях выявления этой позиции используется социометрический опрос. Если реальная активность студента, высокие достижения в учебе и научно-исследовательской работе, организованность и дисциплина сочетаются с благоприятным положением в области межличностных отношений, целесообразно рекомендовать его в состав совета студенческого самоуправления группы.

Подбор, рекомендация и избрание совета самоуправления — начальные шаги в организации жизни группы. Куратор должен учитывать тот факт, что на первых порах обучения как у актива группы, так и у рядовых его членов отсутствуют четкие представления о характере и содержании своей жизни в условиях нового учебного заведения, своих возможностях, обязанностях и правах. Поэтому в данный период сотрудничества необходимы регулярные совместные встречи в целях обсуждения всех сторон жизни группы, в том числе вопросов организации и планирования работы органов самоуправления, состояния успеваемости и дисциплины ее членов, характера взаимоотношений между ними, организации их внеучебной работы, быта и свободного времени,

проблем проживания в общежитии. Функция куратора должна заключаться в том, чтобы направить студентов на принятие самостоятельных решений, содействовать советом, а при необходимости и непосредственно включиться в дела группы.

Главное назначение деятельности куратора по развитию самоуправления состоит в том, чтобы помочь членам группы определиться в совместной организации деятельности на основе следующих принципов:

- отказ от опеки или диктата, предоставление активу и рядовым членам группы максимальной самостоятельности в организации своей жизни;
- гуманистический подход, вера в возможности студентов;
- тактичность и последовательность в предъявлении требований к активу, каждому члену группы;
- положительная установка на группу;
- вычленение ближайших и последующих перспектив жизнедеятельности группы посредством развития в ней самоуправления.

Первостепенная задача, которую предстоит решать органам самоуправления при содействии куратора, — определение основных направлений и содержания их совместной деятельности. Опыт показывает, что можно выделить следующие ключевые направления этой деятельности.

1. Участие совета самоуправления в оптимизации учебного процесса. Совету самоуправления может быть предоставлено право участвовать в составлении и корректировке расписания учебных занятий, консультаций, самоподготовки, графика проведения зачетов и экзаменов, определения возможности их досрочной сдачи.

2. Анализ и контроль за успеваемостью и дисциплиной студентов. Совет самоуправления группы в состоянии обеспечивать должный контроль за успеваемостью и дисциплиной в группе при условии, что он воспринимается студентами как достаточно авторитетный орган и его мнение является значимым и обязательным для исполнения. С участием совета возможно введение дифференцированных стипендий в соответствии с успеваемостью, дисциплиной и другими параметрами успешности обучения студентов.

3. Участие в распределении мест в общежитии. Совместно с куратором группы совет самоуправления вносит свои предложения по вопросам приоритетности заселения студентов в общежития, а также комплектования состава комнат с учетом пожеланий самих студентов.

4. Разработка и внедрение системы поощрений и наказаний студентов. Совместно с куратором и по согласованию с деканатом совет самоуправления определяет перечень возможных поощрений студентов, в том числе таких, как перевод с платной на бюджетную форму обучения, благодарности и благодарственные письма родителям, рекомендации по выделению путевок, обеспе-

чение отдыха во время каникул, предоставление других льгот. Одновременно предусматриваются и наказания студентов за невыполнение своих обязанностей или дисциплинарные нарушения.

Организация самоуправления предполагает действенную и эффективную реализацию принятых направлений совместной деятельности. Для этого необходимо определение его операционально-оценочных механизмов. Опыт нашей исследовательской работы показал продуктивность использования механизма договорных отношений между участниками взаимодействия, в том числе между членами академической группы и деканатом. Основными принципами реализации договорных отношений могут выступать:

- выделение и учет всех важнейших показателей жизнедеятельности группы (дисциплина, успеваемость, участие в НИРС, выполнение общественных поручений в группе, участие в культурных и спортивных мероприятиях, общественно-полезном труде);
- принятие группой обязательств исходя из ее конкретного положения на данный момент и возможностей достижения реальных результатов;
- гласность и сравнимость результатов между студентами группы, а также между отдельными группами посредством специально созданной системы оценки.

Для оценивания достигнутых результатов целесообразно использовать рейтинговую систему. Рейтинговая система представляет собой механизм оценки и ранжирования отдельных членов группы в соответствии с их вкладом во все основные виды общегрупповой деятельности. Эта система позволяет присвоить каждому студенту персональный рейтинг, который совокупно отражает его работу в течение определенного интервала времени (учебного семестра, учебного года, всего периода обучения). Рейтинг дает возможность не только оценивать, но и стимулировать работу каждого, обеспечивая при этом соревновательный тон межличностного взаимодействия в группе. К числу основных индикаторов предлагаемой нами рейтинговой оценки результатов самоуправления студентов в академической группе (таблица 3.2) могут быть отнесены:

- успеваемость и своевременность выполнения графика учебного процесса;
- учебная дисциплина;
- участие в НИРС;
- участие в культурных и спортивных мероприятиях;
- участие в общественно-полезном труде;
- наличие аморальных поступков, грубых нарушений дисциплины.

Таблица 3.2 — Рейтинговая система оценки результатов студенческого самоуправления в академической группе вуза

Критерии	Показатели											
	2	1,8	1,6	1,4	1,2	1	0,8	0,6	0,4	0,2	0	
	Высокая					Средняя	Низкая					
Успеваемость						Средняя						Не допущен
Ритмичность выполнения графика учебного процесса	Освобожден от сдачи	Творческий подход к выполнению заданий				Сдача раньше срока	Сдача в срок	Сдача позже срока	Несвоевременная сдача			Не сдал(а) задание
Учебная дисциплина	Посещение дополнительных занятий, факультативов					Нет пропусков	Количество пропущенных занятий, часов					
Выполнение ответственных поручений	Наличие постоянных поручений					Выполнение разовых поручений	Нерегулярное выполнение поручений					Отсутствие поручений
Участие в общественно-полезном труде	Достижение высоких результатов					Постоянное активное участие	Нерегулярное участие					Не участвовал(а)
Участие в культурных мероприятиях	Достижение высоких результатов					Постоянное участие	Нерегулярное участие					Не участвовал(а)
Участие в спортивных мероприятиях	Достижение высоких результатов					Постоянное участие	Участие в отдельных (массовых) спортивных мероприятиях					Не участвовал(а)
Участие в УИРС и НИРС	Достижение высоких результатов					Постоянное участие	Нерегулярное участие					Не участвовал(а)
Наличие аморальных поступков, грубых нарушений дисциплины	При совершении серьезного проступка рейтинг студента за конкретный период не рассчитывается											

Развертывание самоуправленческой деятельности целесообразно начинать с создания временных объединений членов группы или «сводных отрядов» (по А. С. Макаренку), призванных выполнять разовые, локальные поручения. Такие объединения функционируют на период выполнения полученного задания (подготовка студенческой научной конференции, творческого вечера, КВН), по завершению которого автоматически распадаются. Одновременно советом самоуправления совместно с куратором проводится работа по формированию устойчивой системы различных видов совместной деятельности (учебно-профессиональная, трудовая (волонтерская, спортивная)), которые обуславливают необходимость объединения усилий все большего числа членов группы на постоянной основе. Актуализация межличностного взаимодействия членов группы в условиях самоуправления стимулирует процесс командообразования, рост уровня социальной зрелости студентов, что влечет за собой соответствующие изменения в структуре их индивидуального сознания.

3.3 МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА СТУДЕНТОВ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СОЦИУМА ОБЩЕЖИТИЯ

Общежитие — социальный объект, обеспечивающий жизнедеятельность студентов в условиях их совместного проживания. Это составной элемент социально-воспитательного процесса вуза, позволяющий студентам достаточно эффективно осваивать и реализовывать социальный опыт, обеспечивать широкие возможности для самореализации, активного социального взаимодействия, завоевания позитивного социального статуса. Особенно важно, что общежитие позволяет студенту проявлять и развивать инициативу и самостоятельность, охватывая все сферы его жизнедеятельности от бытовой до общественной.

Существенным является вопрос об особенностях социализации студентов в условиях общежития, которые определяют процесс освоения ими многообразного социального опыта. Воспитательную среду общежития можно определить как нормативную, регламентированную четко определенными социальными правилами и нормами. В процессе социального взаимодействия в общежитии студент должен соответствовать принятым здесь нормам, разделять и поддерживать их в своем реальном поведении. Однако не редки случаи, когда студент выстраивает собственную стратегию поведения, которая не совсем совпадает с заданными социальными ориентирами. Соответствие личностных ориентиров студентов с предъявляемыми к ним нормативными требованиями может быть обеспечено при соблюдении следующих условий организации воспитательного процесса в общежитии:

- наличие правового поля, обеспечивающего жизнедеятельность студентов в общежитии;
- обеспечение системности в работе воспитательных структур общежития;
- личностно ориентированный подход в организации воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии;
- регулярность оценки качества проводимой воспитательной работы и эффективности ее влияния на студентов.

Совместное проживание в общежитии создает особую воспитательную среду, которая отличается мобильностью, разнообразием коммуникативного взаимодействия, широким спектром возможностей для самореализации. Организация многообразия форм жизнедеятельности студентов в общежитии (самоподготовка, организация быта и досуга, участие в общественной работе, в том числе в органах студенческого самоуправления) направлена на создание здесь определенной субкультуры, проявляющейся в традициях, правилах, нормах, присущих именно этому социальному объекту. Целенаправленное стимулирование социальной активности студентов влечет за собой расширение сферы их деятельности, совершенствование форм поведения и способов взаимодействия в социуме.

Непосредственное включение каждого студента в решение возникающих в процессе проживания социальных проблем стимулирует его личностный рост и развитие, содействует становлению соответствующего уровня социальной зрелости. Отсюда важно, чтобы процесс воспитания студентов в общежитии обеспечивал реализацию этих возможностей.

Организация воспитательной работы в общежитии предполагает четкую постановку задач, выделение основных направлений ее осуществления и соответствующих им критериев и показателей качества воспитания. Такая последовательность действий позволяет обеспечивать комплексный механизм оценки проводимой в общежитии работы с учетом реальных условий жизнедеятельности студентов.

В соответствии с принятым нами подходом можно выделить следующие ключевые направления воспитательной работы в общежитии, отражающие характер влияния данного социального института на личностно-профессиональное становление студентов. Прежде всего это направление связано с **процессом адаптации** новичков к новым социальным условиям проживания в общежитии. Студенты сталкиваются с новой средой, которая имеет свою специфику в построении и поддержании формирующихся между ними межличностных отношений. Умение правильно строить взаимодействие с социальным окружением — важная и актуальная проблема студенческого микросоциума. Существенные проблемы возникают у студентов и в процессе освоения новых ценностей, социальных норм и правил общежития. Вхожде-

ние первокурсника в новую социальную среду связано с необходимостью ее изучения, принятия и определения своей роли во множестве общественных и межличностных связей.

Психолого-педагогической задачей воспитательных структур общежития на этапе адаптации выступает воспитание у студентов реальных представлений о характере проявлений социальной микросреды общежития, приемлемых формах поведения и способах включения в активное межличностное взаимодействие. Впоследствии эти навыки должны способствовать формированию позитивного статуса личности студента в непосредственном социальном окружении. Мобилизация личностного потенциала студента в процессе вхождения его в социальную среду общежития должна рассматриваться как актуальная психологическая задача. Важна поддержка его позитивных устремлений на конструктивное партнерство, взаимодействие, формирование мотивации активной социальной деятельности, инициативы, коммуникативной культуры.

Проблемные ситуации на данном этапе могут быть связаны с проявлением у первокурсников дезадаптационных признаков, обусловленных неуспешностью в определенных видах деятельности, что проявляется в неадекватных поведенческих реакциях, эмоциональной нестабильности. Отсюда необходимость построить воспитательную работу в общежитии таким образом, чтобы данный процесс был «доступен» педагогу для изучения, понимания и оценки. В качестве методов диагностики и коррекции данной проблемы могут использоваться беседы, педагогические и психологические консультации, опросы, анализ продуктов деятельности студентов, наблюдения. Среди методов психолого-педагогической диагностики целесообразно применять тесты и анкеты, направленные на изучение состояния личности в адаптационный период, в том числе такие как методика «Самочувствие. Активность. Настроение». В. А. Доскиной и других (Приложение 3); методика коммуникативной толерантности В. В. Бойко (Приложение 4), методика манипулятивного отношения Банта (Приложение 5), методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (Приложение 6). Оценочными признаками успешности протекания процесса адаптации студентов в общежитии может служить проявление таких позитивных свойств личности, как уравновешенность, деловая активность, сосредоточенность и целеустремленность, организованность и самоконтроль.

Этап адаптации завершается формированием общего представления личности о социальном взаимодействии в общежитии. Поэтому очень важна оценка характера присущего для них взаимодействия. Помочь в этом могут методики по диагностике межличностных отношений и общения, а именно социометрическая методика Я. Морено (Приложение 7), методика оценки психологической атмосферы в коллективе А. Ф. Фидлера (Приложение 8), методика коммуникативного контроля М. Шнайдера (Приложение 9).

При организации воспитательной работы, направленной на формирование межличностных отношений студентов, следует учитывать отчетливо проявляющуюся в настоящее время среди студенческой молодежи тенденцию снижения устойчивого влияния на нее институционального микросоциума. Одновременно наблюдается усиление влияния различных неформальных группировок и объединений. Как показали результаты нашего исследования, ведущими мотивами ориентации студентов на неформальные группировки выступают желание расширить круг общения, совместное времяпрепровождение, общие взгляды на жизнь, возможность быть принятым, быть самим собой, общность жизненного пути, социальной принадлежности [83].

Активизация межличностного взаимодействия проживающих в общежитии студентов должна быть направлена, во-первых, на формирование у каждого из них позитивного отношения к партнерам по взаимодействию. Второй, не менее важный аспект, заключается в готовности микросоциальной среды общежития позитивно воспринимать каждого нового члена, наделив его определенными социальными функциями и стимулируя тем самым положительную статусную позицию в группе. Третий аспект отражает актуализацию у новичков общежития личной инициативы и ответственности, способствующих их полноценной самореализации.

В результате успешной адаптации на последующих этапах жизнедеятельности в общежитии студент будет стремиться реализовать накопленный опыт посредством выполнения возложенных на него социальных функций и принятых социальных ролей, актуализации самостоятельности, что позволит ему раскрыть свой личностный потенциал.

Следующее направление воспитательной работы связано с *развитием социальной активности* студентов в условиях их проживания в общежитии. Студент сталкивается в общежитии с новыми реалиями социального бытия, успешное освоение которых выступает основой обеспечения его активной позиции. Студенческая среда общежития представляет собой уникальную социальную общность с высоким потенциалом активности. Умение обеспечить самостоятельную позицию в системе ключевых социальных ролей — гражданина, профессионала, семьянина выступает одним из ключевых условий в реализации студентом ресурса своей социальной активности.

Для выявления личностного потенциала социальной активности отдельных студентов целесообразно использовать следующий психологический инструментарий: методику диагностики мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана (Приложение 10); методику «Личностный дифференциал» (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) (Приложение 11); тест М. И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе студентов» (Приложение 2). В реальном взаимодействии системообразующим

показателем социальной активности каждого студента выступает его личностная позиция по отношению к жизнедеятельности общежития, непосредственное участие в проводимых здесь мероприятиях.

В качестве третьего направления воспитательной работы в общежитии, предлагаемого нами для ее качественного анализа и оценки, выступает актуализация смысложизненных ориентаций студентов, целенаправленное содействие в становлении их мировоззренческой позиции. Социальная активность проживающих в общежитии студентов влияет как на развитие отдельных их личностных качеств, проявляющихся в поведении и деятельности, так и мировоззрения в целом. В силу этого воспитательная система общежития может рассматриваться как механизм, обеспечивающий развитие мировоззренческой сферы личности студента посредством оптимизации его ценностных приоритетов, регуляции потребностей, ценностей, интересов.

Психологическая диагностика особенностей проявлений потребностно-мотивационной сферы личности может продуктивно осуществляться с помощью методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной (Приложение 12), методики «Ценностные ориентации» М. Рокича (Приложение 13), методики диагностики степени удовлетворенности основных потребностей по Д. Я. Райгородскому (Приложение 14).

Выдвинутые нами направления воспитательной работы в общежитии, а также предлагаемый перечень критериев и показателей оценки качества этой работы представлены в таблице 3.3.

Таблица 3.3 — Оценка качества воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии

Направления воспитательной работы в общежитии	Критерии оценки качества воспитательной работы в общежитии	Показатели оценки качества воспитательной работы в общежитии
1	2	3
I. Организация адаптационного периода жизнедеятельности студентов в общежитии	1. Содействие становлению системы межличностного взаимодействия студентов	1. Организованность процесса заселения студентов в общежитие: организационные собрания с первым курсом, встречи с родителями, встречи студентов первого курса с социальными работниками общежития; информирование о правилах поведения, органах управления общежитием, сложившихся традициях; воспитательные мероприятия по адаптации; ознакомление студентов с инфраструктурой общежития; создание благоприятной атмосферы в комнатах

Продолжение таблицы 3.3

1	2	3
	<p>2. Воспитательное влияние на жизнедеятельность студентов субкультуры общежития</p> <p>3. Воспитательные возможности студенческого самоуправления в общежитии</p>	<p>проживания, на этажах общежития; формирование студенческого сообщества; активизация межличностного взаимодействия студентов; выявление лидеров и привлечение их к общественной работе; организация мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между проживающими: диспуты, ток-шоу, «круглые столы».</p> <p>2. Наличие студенческих традиций в общежитии; деятельность студенческих молодежных организаций (БРСМ, волонтеры и др.); организация культурной жизни общежития (исторические клубы, клубы авторской песни, самодеятельные театры, творческие лаборатории и др.).</p> <p>3. Система самоуправления в общежитии; функции органов самоуправления и их значимость; степень включенности студентов в работу органов самоуправления; влияние органов студенческого самоуправления на жизнедеятельность общежития</p>
<p>II. Развитие социальной активности студентов</p>	<p>1. Становление гражданина и патриота своей страны</p> <p>2. Становление профессионала-труженика</p>	<p>1. Гражданская активность, конструктивность гражданской позиции студентов; обеспечение гражданских прав студентов в условиях общежития; выполнение гражданского долга; соблюдение студентами своих гражданских обязанностей; мероприятия по гражданскому воспитанию, формированию политической культуры студентов, проводимые в общежитии.</p> <p>2. Возможности для самостоятельной работы студентов в условиях общежития; эргономика комнаты и общежития; гигиена организации самостоятельной работы; соблюдение режима дня; профессиональная подготовка; труд на благо общежития; участие в жизни общежития; вторичная занятость в условиях общежития; взаимодействие с трудовым коллективом общежития; уважение труда работников общежития.</p>

1	2	3
	3. Становление ответственного семьянина	3. Поддержка молодых семей, проживающих в общежитии; наличие мероприятий, направленных на формирование семейных отношений (организация вторичной занятости, День матери и др.); оптимизация бытовых условий студенческих семей, проживающих в общежитии
III. Актуализация смысло-жизненных ориентаций студентов, становление мировоззренческой позиции	1. Регуляция потребностей и интересов студентов 2. Оптимизация ценностных приоритетов студентов	1. Наличие данных мониторинговых исследований об иерархии потребностей и интересов студентов; периодичность их изучения; воспитательные возможности общежития по удовлетворению разнообразных потребностей и интересов студентов (культурных, познавательных, социально-бытовых и др.); эффективность воспитательных мероприятий, направленных на развитие потребностей и интересов студентов. 2. Наличие данных мониторинговых исследований об иерархии ценностных приоритетов студентов: наличие и периодичность изучения общественного мнения студентов; эффективность форм обеспечения гласности в общежитии; формы воспитательной работы по развитию и сбалансированности ценностных приоритетов студентов; эффективность воспитательного воздействия на конструктивизм и устойчивость мировоззренческой позиции студентов, непринятие ими негативных явлений, активное противодействие таким явлениям

Таким образом, оценку качества воспитательной работы в общежитии целесообразно обеспечивать посредством комплексного подхода, который отражает характер проявления внутренних индивидуальных особенностей студентов в их реальном поведении и социальной активности. Студенческое общежитие представляет собой сложный социальный институт, в котором постановка воспитательной работы, целенаправленная организация социальной поддержки студентов должна осуществляться в режиме постоянного, мониторингового контроля за ее качеством. При этом мониторинговая оценка осуществляемой в общежитии воспитательной деятельности должна опираться как на традиционно сложившиеся подходы, так и на инновационные способы ее реализации.

ГЛАВА 4

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ (ВОСПИТАННОСТИ) СТУДЕНТА

4.1 СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ СТУДЕНТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Описанные нами в предыдущих (2-й и 3-й) главах элементы системы воспитательного процесса в вузе и методика их оценки позволяют осуществлять анализ качества проводимой здесь воспитательной работы. Следует подчеркнуть, что в данном случае в основу был положен *процессуальный подход*, направленный на выявление ключевых условий и факторов, которые создают необходимые предпосылки для достижения должного качественного уровня воспитательной работы со студентами. Вместе с тем за пределами анализа остается оценка эффективности ее влияния на личностное становление студентов.

Речь идет о необходимости дополнения процессуального подхода *результативным*, который нацелен на диагностику и анализ результатов осуществляемого воспитательного воздействия на личность студента, т. е. *эффективности* этого воздействия, проявляющейся в уровне их воспитанности или, иначе говоря, уровне социальной зрелости.

Изучение уровня воспитанности или социальной зрелости студентов дает возможность реализовать ряд следующих актуальных функций образования:

- *функцию мониторинга* качества и эффективности осуществляемого в вузе воспитательного процесса;
- *функцию объективации* воспитательного процесса, позволяющую оценить результативность осуществляемого воспитательного влияния на студентов, соотнести достигнутые успехи с реальными затратами сил, установить наличие формализма в используемых приемах и методах воспитательного воздействия;
- *прогностическую функцию*, обеспечивающую возможность выявить актуальные проблемы личностного становления студентов и определить целенаправленные воспитательные действия по корректировке этих проблем;
- *просветительную функцию*, направленную на актуализацию у студентов представлений о возможностях и перспективах своего личностного роста и развития;
- *гуманистическую функцию*, обеспечивающую педагогическую поддержку студента в решении жизненно важных для него проблем и стимулирующую его потребности в самоопределении, самоорганизации и самореализации.

В процедурном плане сущность диагностики заключается в сборе, хранении, обработке, систематизации и интерпретации информации о фиксируемом на данный период обучения уровне социальной зрелости студентов с целью использования этой информации для управления образовательным процессом в вузе и его оптимизации.

В совместно опубликованном нами учебном пособии (Л. И. Шумская, Ж. Е. Завадская, 2000) были сформулированы следующие психолого-педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность диагностики уровня воспитанности обучающихся.

1. *Диагностику целесообразно проводить планомерно и систематически* с учетом того, что обучающиеся студенты постоянно развиваются, их интересы расширяются, внутренний мир обогащается.

2. *Диагностику необходимо проводить в естественных условиях жизнедеятельности студентов.* Это позволит обеспечить большую объективность оценки их позиции и поведения в учебно-профессиональной деятельности, общественном труде, общении.

3. *Диагностика должна быть направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса в вузе.* Нельзя ограничиваться только регистрацией выявленных индивидуальных особенностей студента. Важно, чтобы полученные сведения использовались как при определении перспектив развития личности студента, так и студенческого коллектива в целом.

4. *Необходимо комплексное использование разнообразных приемов и методов диагностики.* Чем они разнообразнее, тем полнее будут полученные сведения о личностном состоянии студента.

5. *Следует акцентировать внимание на положительных чертах характера и поведения студента, подходя к оценке его личности с «оптимистической гипотезой».*

6. *Выводы должны основываться не на единичных фактах, а носить системный характер,* позволяющий зафиксировать существенные проявления личности и динамику их изменений; установить причины, обуславливающие эти изменения, увидеть норму или отклонения в их развитии, определить уровень воспитанности и наметить обоснованную программу дальнейшей воспитательной деятельности.

Для осуществления эффективной диагностики уровня социальной зрелости студента возникает необходимость *операционализации* данной категории, т. е. вычленения измеряемых критериев и показателей. В соответствии с изложенной нами методологической позицией, *социальная зрелость студента* операционально может быть представлена как *наблюдаемое в реальном поведении и деятельности соотношение проявлений направленности его личности, отражающей потребностно-мотивационную*

сферу, и социальной компетентности, характеризующей на уровне познавательной сферы его подготовленность к деятельности и социальному взаимодействию.

В качестве критериев диагностики вышеназванных системообразующих компонентов психологической структуры личности, характеризующих ее социальную зрелость, целесообразно изучать и анализировать:

а) на уровне потребностно-мотивационной сферы — потребности, ценности, мотивы, интересы, отношения студента;

б) на уровне познавательной сферы — эрудицию, позицию, мнение, убеждения, взгляды, суждения, точку зрения, а также профессиональную подготовленность и подготовленность к другим видам социальной деятельности студента;

в) на уровне поведенческой сферы — нормативность поведения, социальную активность, успешность в учебно-профессиональной и других видах социальной деятельности студента (таблица 4.1).

Таблица 4.1 — Основные направления и критерии диагностики социальной зрелости студента

Диагностируемые компоненты психологической структуры личности	Критерии диагностики
Направленность (потребностно-мотивационная сфера)	Потребности Ценности Мотивы Интересы Отношения
Социальная компетентность (познавательная сфера)	Эрудиция Позиция Мнение Убеждения Взгляды Суждения Профессиональная подготовленность Подготовленность к другим видам социальной деятельности
Поведение и деятельность (поведенческая сфера)	Нормативность поведения Социальная активность Успешность в учебной и других видах социальной деятельности

В своей совокупности данные компоненты должны дать целостное представление о культуре жизнедеятельности студента. Согласно подходу, принятому в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 гг., приоритетными направ-

лениями формируемой в процессе воспитания культуры жизнедеятельности личности выступают:

- идейно-мировоззренческая культура личности;
- культура самопознания и саморегуляции личности;
- гражданская культура личности;
- духовно-нравственная и эстетическая культура личности;
- экологическая культура и культура здорового образа жизни личности;
- культура трудовой и профессиональной деятельности личности;
- культура семейных отношений и гендерная культура личности;
- культура досуга (Приложение 1).

Таким образом, сообразуясь с принятым в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 гг. культурологическим подходом, считаем, что ***воспитанность, или социальная зрелость студента, может характеризоваться как проявление культуры его личности во всех основных сферах жизнедеятельности.***

По своим отдельным признакам и свойствам она выражается:

- ***во-первых, в направленности личности,*** реализуемой посредством иерархии приоритетных потребностей, ценностей и интересов личности, ведущих мотивов как побуждений к деятельности, системы избирательных отношений;
- ***во-вторых, в социальных компетенциях личности,*** характеризующих ее эрудицию, взгляды, убеждения, позицию, профессиональную подготовленность и подготовленность к другим видам социальной деятельности;
- ***в-третьих, в реальном поведении и деятельности личности,*** показателями которых выступают степень нормативности поведения, социальная активность, успешность в учебно-профессиональной и других видах социальной деятельности.

Важным признаком выступают эмоциональные проявления личности, отражающие характер реакции студента на конкретные события, факты, достижения в деятельности.

При наличии единых базисных компонентов оценки социальной зрелости студентов необходимо ясно осознавать тот факт, что картина проявлений изучаемых характеристик личности в каждом конкретном случае будет самостоятельной, отличной от других. Не может в одинаковой степени у всех проявляться, например, идейно-мировоззренческая или гражданская культура личности. Отсюда возникает необходимость классификации социальной зрелости каждого из студентов по уровню ее реальной сформированности.

Применение уровневого подхода в данном случае предполагает оценку степени выраженности у конкретного студента анализируемого явления, его ценностной значимости для личности, глубины понимания его сути, регулярности и устойчивости проявлений в реальном поведении.

На основании изучения сложившихся теоретических подходов и практического опыта работы вузов нами были выделены следующие четыре уровня социальной зрелости (воспитанности) студентов.

Высокий уровень — высокая степень выраженности всех признаков анализируемого явления, в том числе его ценностной значимости для личности, компетентности в понимании сути и подготовленности к осуществлению, систематичности проявлений самостоятельности и ответственности в реальном поведении.

Достаточный уровень — достаточная степень выраженности ключевых признаков анализируемого явления, в том числе их ценностной значимости для личности и компетентности в осуществлении, самостоятельности и ответственности проявлений в реальном поведении.

Допустимый уровень — недостаточная степень выраженности ключевых признаков анализируемого явления, в том числе неустойчивость их ценностной значимости для личности, невысокий уровень компетентности в осуществлении, нормативный, исполнительский характер реального поведения без должной инициативы и самостоятельности.

Низкий уровень — спонтанность, ситуативность проявлений ключевых признаков анализируемого явления, низкая ценностная значимость их для личности, некомпетентность в осуществлении; регламентация поведения требованиями извне (педагоги, родители), отсутствие инициативы, ответственности и самостоятельности в деятельности.

Предложенная классификация направлена на получение итоговой информации об уровне социальной зрелости (воспитанности) каждого конкретного студента как субъекта осуществляемого в вузе воспитательного процесса.

4.2 МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ (ВОСПИТАННОСТИ) СТУДЕНТА

Изучение уровня социальной зрелости студентов предполагает обращение к широкому спектру как параметрических, так и непараметрических методических процедур с целью разработки целостного **диагностического комплекса методик**, отвечающего требованиям математической статистики. Диагностический комплекс — это, по сути, основа программы конкретного исследования, включающая в соответствии с решаемыми задачами систематизированный перечень используемых приемов и методов.

Обязательными условиями создания и реализации диагностического комплекса являются его методологическая обоснованность, адекватность используемого методического инструментария цели и задачам планируемого иссле-

дования, учет специфики изучаемого контингента студентов и самого учебного заведения.

Соответственно, было бы ошибочным ориентироваться на разработку и использование некоего универсального диагностического комплекса, позволяющего однозначно подходить к анализу и оценке уровня социальной зрелости студентов вне зависимости от конкретной специфики самих студентов и особенностей их вузовской социализации. В первую очередь это касается использования непараметрических приемов, направленных на изучение эмоциональных проявлений конкретного студента, его реальных поступков и действий, высказываний, мнения, позиции, а также прогнозного проектирования его возможного поведения. В каждом конкретном учебном заведении диагностика и интерпретация полученных данных об уровне социальной зрелости студентов должны осуществляться как созидательный, творческий процесс, всемерно содействующий оптимизации их личностно-профессионального становления. Отсюда мы усматриваем свою задачу в том, чтобы раскрыть базисный инструментарий анализируемого диагностического комплекса и в контексте его обосновать модель сводной диагностической программы определения уровня социальной зрелости (воспитанности) студентов.

Разработка обсуждаемого диагностического комплекса методик предполагает реализацию следующих задач:

- 1) *изучение общих представлений о студенте;*
- 2) *психолого-педагогическую диагностику направленности личности студента;*
- 3) *психолого-педагогическую диагностику социальных компетенций студента;*
- 4) *психолого-педагогическую диагностику личностных проявлений студента в реальном поведении, учебно-профессиональной и других видах социальной деятельности.*

Обратимся к характеристике составных элементов диагностического комплекса, обеспечивающих решение поставленных задач.

Так, изучение общих представлений о студенте целесообразно осуществлять в два этапа.

I этап. **Предварительное изучение** с целью получения общих биографических сведений о студенте. Оно предполагает изучение личного дела студента, состояния его здоровья, интересов, склонностей, наличия друзей, выявления состава его семьи, социальной принадлежности, материального достатка.

Здесь продуктивно использование таких традиционных методов, как беседы, наблюдения, опросы, изучение документов.

II этап. **Текущее изучение**, направленное на анализ реальной жизнедеятельности студента в процессе обучения, проживания в общежитии, участия

в научно-исследовательской работе, в клубно-кружковой и спортивной деятельности, разнообразных видах общественного труда.

В процессе текущего изучения уровня воспитанности студента, помимо использования вышеприведенных методов, важная информация может быть получена с помощью различного рода характеристик. К числу основных можно отнести следующие разновидности характеристик.

1. **Автобиография**, которую можно характеризовать как самоотчет, основанный на самовосприятии себя как личности.

2. **Педагогическая характеристика** — методика оценки независимых экспертов-педагогов, содержащая обобщенное заключение о характере личностных проявлений студента, динамике происходящих изменений в его личностном становлении и развитии, отражающих результаты воспитательного воздействия.

3. **Дневниковые записи куратора** учебной группы, а также воспитателя общежития, фиксирующие характер личностных особенностей студента и их проявлений в конкретной ситуации социального взаимодействия.

Следует подчеркнуть, что все указанные виды характеристик являются документами ограниченного доступа и не подлежат открытому распространению содержащейся в них информации. В отдельных случаях с ними могут быть ознакомлены родители студента, а также другие официальные лица, имеющие непосредственное отношение к экспертизе и оценке качества воспитательно-го процесса в вузе.

Диагностика направленности личности студента основывается на сочетании комплекса социологических и социально-психологических методик с последующей их математической обработкой и качественной психолого-педагогической интерпретацией. Из существующего многообразия методик важно отобрать такой их набор, который составит единый диагностический комплекс, все элементы которого хорошо согласуются между собой.

В предложенном нами подходе в качестве критериев направленности личности рассматриваются ее потребности, ценности, мотивы, интересы, отношения. Базисным критерием выступает потребность как испытываемая индивидом нужда в определенных условиях жизни и развития и ключевая детерминанта его активности. Потребности студентов продуктивно изучать с использованием репертуарной методики диагностики степени удовлетворенности основных потребностей в варианте, предложенном Д. Я. Райгородским (Приложение 14), а также методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной (Приложение 12). При качественном анализе потребностных приоритетов студентов существенную помощь может оказать классификация потребностей, предложенная А. Маслоу и Г. Мерреем (Приложение 15), а так-

же сравнительный анализ соотношения потребностей, мотивов и стимулов в интерпретации Л. Г. Почебут, В. А. Чикер (Приложение 16).

В настоящее время все возрастает внимание ученых и практиков к анализу ценностей личности, трактуемых как свойство или способность предметов и явлений удовлетворять определенные потребности данной личности. Наибольшее распространение в диагностической практике получила методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (Приложение 13). Однако эта методика характеризуется целым рядом ограничений, не позволяющих полноценно использовать ее для изучения уровня социальной зрелости личности студента. Значительно более полной и информативной представляется методика К. Шварца, адаптированная О. П. Тихомандрицкой и Е. М. Дубовской (Приложение 17). Она позволяет проанализировать и сравнить ценностные приоритеты студентов практически по всем анализируемым нами сферам культуры их жизнедеятельности.

В области мотивации или непосредственных побуждений к деятельности важное место должно быть отведено мотивации достижений личности, диагностируемой с помощью методики диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элсера (Приложение 18), а также методики диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна (Приложение 19).

Существенная информация об уровне социальной зрелости личности может быть получена на основе анализа данных о мотивах профессионального выбора студентов, устойчивости сделанного выбора и характере отношения к избранной специальности. В этих целях продуктивно использование методики «Мотивы профессионального выбора» А. Г. Здравомыслова и В. А. Ядова (Приложение 20), методики «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной (Приложение 21), а также теста «Якоря карьеры», адаптированного В. А. Чикер (Приложение 22).

Изучение интересов и отношений студентов целесообразно осуществлять с использованием социологического инструментария, разрабатываемого специально для решения поставленных задач. В целях получения дополнительной информации о сфере профессиональных интересов студентов при получении ими как основного, так и дополнительного образования продуктивно применение предложенной Д. Я. Райгородским методики «Карта интересов» (Приложение 23).

Диагностику социальной компетентности студента целесообразно осуществлять по таким критериям, как эрудиция, позиция, взгляды, убеждения, профессиональная подготовленность и подготовленность к другим видам социальной деятельности. Используемый в данном случае комплекс психологических методик должен быть направлен на изучение креативности, творческого потенциала студента, его способности к успешному освоению учебно-профессиональной и других видов деятельности, умению принимать оперативно и самостоятельно правильные решения. В качестве продуктивных методиче-

ских приемов могут применяться опросник Г. Дэвиса, предназначенный для определения творческих способностей личности (Приложение 24), а также методика М. И. Рожкова и других, направленная на изучение уровня творческой активности личности (Приложение 25).

Значимое место при изучении социальных компетенций должно быть отведено педагогическим технологиям, позволяющим изучить личностную позицию студента, уровень самостоятельности, глубины и устойчивости его позиции, взглядов и убеждений. К разновидностям продуктивных педагогических технологий следует отнести индивидуальные и групповые беседы со студентами, творческие сочинения, «круглые столы», пресс-конференции, дебаты, диспуты, дискуссии, встречи и обмен мнениями с известными людьми. По ходу проведения этих мероприятий целесообразно осуществлять дневниковые записи, позволяющие фиксировать реакции студентов, их эмоциональное отношение к обсуждаемым проблемам, а также содержательные характеристики их жизненной позиции. Одной из ключевых сфер формирования и реализации студентами социальных компетенций выступает учебный процесс. Отсюда актуальность привлечения к диагностике социальной компетентности студентов профессорско-преподавательского состава вуза.

Изучение поведенческой сферы студентов следует проводить на основе анализа результатов их деятельности, систематических и выборочных наблюдений, а также особенностей личностных проявлений студентов в формальной и неформальной среде. В качестве наиболее продуктивных психологических методов здесь можно обратиться к методике Q-сортировки В. Стефансона, направленной на диагностику основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе (Приложение 26), методике диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (Приложение 27), методике социально-психологической самооценки группы Р. С. Немова (Приложение 28).

Важная информация о позиции студента в микросоциуме может быть получена с помощью социометрической методики Я. Морено в модификации Я. Л. Коломинского (Приложение 7), методики диагностики межличностных отношений Т. Лири (Приложение 29), а также разработанного Л. Г. Почебут теста «Пульсар» (Приложение 30) и теста-опросника «Мотивация афiliationи» А. Мехрабиана (Приложение 31).

Подводя итоги характеристики методик диагностики уровня социальной зрелости студента, следует особо подчеркнуть, что эффективность их применения будет обеспечена при условии разработки комплексной программы исследования, позволяющей использовать целостный диагностический комплекс с последующей возможностью программированной обработки полученных результатов (таблица 4.2). Завершающим этапом диагностики должна служить работа по составлению психологического портрета студента.

Таблица 4.2 — Сводная диагностическая программа изучения уровня социальной зрелости (воспитанности) студента

Критерии социальной зрелости (воспитанности) студента	Уровни социальной зрелости (воспитанности) студента			
	Высокий IV	Достаточный III	Допустимый II	Низкий I
1 <i>Идейно-мировоззренческая культура личности</i>	2 Обладает четко выраженной системой представлений о мире и мироустройстве, имеет собственную картину мира, позицию, систему взглядов и убеждений с просоциальной и государственной направленностью; дает объективную оценку происходящим событиям; умело и аргументированно проявляет и отстаивает свою позицию в реальных сферах жизнедеятельности; характеризуется высокой степенью психологической осознанности и самостоятельности поступков и действий, смелостью и решительностью в их проявлениях, сформированностью национального самосознания	3 Обладает достаточно выраженными представлениями о мире и мироустройстве, имеет собственную позицию с просоциальной направленностью, но не всегда четко ее выдерживает; характеризуется не в полной мере сформированной системой знаний, взглядов и убеждений, что влечет за собой неустойчивость и противоречивость в реальной позиции в реальном поведении и деятельности; отличается противоречивостью психологической осознанности своих действий, несформированностью национального самосознания	4 Обладает определенными представлениями о мире и мироустройстве; характеризуется несформированностью системы знаний, взглядов и убеждений, что влечет за собой неустойчивость и противоречивость в реальной позиции в реальном поведении и деятельности; отличается психологической осознанностью поступков и деятельности на антигосударственных и антиобщественных убеждениях, деструктивной модели национального самосознания	5 Отличается неадекватностью представлений о мире и мироустройстве, разбалансированностью между знаниями, взглядами и убеждениями в сочетании с индивидуалистической и антигосударственной направленностью; психологическая осознанность поступков и деятельности основывается на антигосударственных и антиобщественных убеждениях, деструктивной модели национального самосознания

1	2	3	4	5
<p>Культура самоуправления и саморегуляции личности</p>	<p>Отличается высокой степенью развития психологической культуры личности, потребности в саморазвитии и саморазовании. В качестве одного из ведущих ценностей приоритетов выступает потребность в самореализации себя как личности. Характеризуется адекватностью самооценки и уровня притязаний. В сфере поведения и деятельности высокая степень культуры социального взаимодействия, рефлексии, способности к выстраиванию позитивных отношений с окружающими</p>	<p>Отличается достаточной степенью развития психологической культуры личности, ориентацией на саморазвитие и саморазование. Самооценка и уровень притязаний проявляются в пределах адекватности. Потребность в самореализации не выступает в качестве ведущего ценностного приоритета личности. В сфере поведения и деятельности характеризуется достаточной степенью культуры социального взаимодействия, коммуникативной рефлексии, способностью к выстраиванию позитивных отношений с окружающими</p>	<p>Отличается недостаточной степенью развития психологической культуры личности, неразвитостью ориентации на разностороннее саморазвитие и саморазование. Склонен к заниженной самооценке и уровню притязаний, что порождает неверие в свои способности и возможности. Не проявляет потребности в самореализации себя как личности. В реальном поведении регулирует, главным образом, под влиянием требований и контроля; характеризуется низким уровнем культуры социального взаимодействия, неумением строить свои отношения с окружающими, неразвитостью коммуникативной рефлексии</p>	<p>Отличается низкой степенью развития психологической культуры личности, противоречивостью ориентаций в сфере саморазвития и саморазования. Проявляет склонность к немотивированно завышенной самооценке, зачастую переоценивает свои возможности. В реальном поведении регулирует, главным образом, под влиянием требований и контроля; характеризуется низким уровнем культуры социального взаимодействия, неумением строить свои отношения с окружающими</p>
<p>Гражданская культура личности</p>	<p>Обладает высокой степенью актуализации потребности в активной гражданской позиции,</p>	<p>Обладает достаточной степенью актуализации потребности в проявлении гражданской позиции,</p>	<p>Потребность в проявлении гражданской позиции и патриотизма не актуализирована. Интерес</p>	<p>Характеризуется отсутствием потребности в проявлении гражданской позиции и патриотизма</p>

Продолжение таблицы 4.2

1	2	3	4	5
	<p>патриотического отношения к своему отечеству, его историко-культурному наследию и современным достижениям. Характеризуется как идеологически устойчивая, политически грамотная личность, сознательно участвующая в общественной жизни и раздвигая государственную политику страны. Обладает глубокими политическими знаниями, свободно ориентируется в событиях, происходящих в стране и за рубежом. Отличается высоким уровнем правовой и информационной культуры, умением противостоять негативному информационному воздействию извне. Свободно владеет информационными технологиями, умением создавать информационный продукт</p>	<p>патриотизма. Имеет достаточный политический кругозор, отличается толерантностью в отношении к проводимой государственной политике страны, однако активно интересуется общественной жизнью не проявляет. Обладает достаточным уровнем политических знаний, а также правовой и политической культуры жизнедеятельности, однако не всегда руководствуется имеющимися знаниями в поведении и деятельности. Владеет информационными технологиями на уровне пользователя</p>	<p>к общественной жизни не проявляет. Политические знания отрывочны и бессистемны, имеет фрагментарное представление лишь об отдельных политических событиях, происходящих в стране и за рубежом. Правовая и политическая культура жизнедеятельности реализуются на житейском уровне. Подвержен информационному воздействию извне. Навыки владения информационными технологиями выражены недостаточно</p>	<p>по отношению к проводимой в стране государственной политике. Легко поддается внешнему влиянию, политическую информацию черпает из случайных, подчас и деструктивных источников. Отличается низкой правовой и политической культурой жизнедеятельности, расположен к антиобщественному, протестному поведению. Компьютерными технологиями владеет, преимущественно, с целью получения негативной информации</p>

1	2	3	4	5
<p>Духовно-нравственная и эстетическая культуры личности</p>	<p>Обладает четко выраженной системой представлений о нравственных ценностях как регуляторах поведения личности. Проявляет разносторонние интересы в различных областях науки, культуры и искусства. Характеризуется высоким уровнем эстетического восприятия бытия, деятельности, произведения литературы и искусства, что проявляется в его образе жизни, взаимоотношениях с окружающими, соблюдении этикета, трудолюбии, социальной ответственности, способности переживать ему</p>	<p>Нравственные представления и идеалы сформированы не в полной мере, интересы не являются разносторонними, преобладают в определенной области. Эстетическое восприятие мира является эклектичным, ситуативным. Недостаточное знание произведений литературы и искусства, слабо выраженная потребность в эстетическом совершенствовании образа жизни, актуализации духовно-нравственной сферы. Доброжелательное отношение к людям, соблюдение этикета</p>	<p>Обладает открытыми представлениями о нравственных ценностях и идеалах. Интересы не выходят за рамки достижения личного благополучия и комфорта; узкий кругозор. Слабо развита сфера эстетического восприятия мира, потребность в творческой деятельности, наслаждении прекрасным, что проявляется в образе жизни личности. Мало проявляется интерес к личностному росту, духовно-нравственному самосовершенствованию. Правила этикета соблюдает не всегда</p>	<p>Нравственные ценности не выступают регулятором поведения личности; узость интересов их потребительская и подчас безнравственная, анти-социальная направленность. Отсутствие нравственно оправданных идеалов, бездуховный образ жизни. Отсутствие потребности в эстетическом восприятии мира, эмоциональном совершенствовании, развитии гуманистических отношений с окружающими. Проявляет агрессивность по отношению к окружающим, не соблюдает правил этикета</p>

Продолжение таблицы 4.2

1	2	3	4	5
<p>Культура трудовой и профессиональной деятельности</p>	<p>Характеризуется устойчивостью профессионального выбора, высокой степенью удовлетворенности избранной специальностью. Проявляет осознанный интерес ко всему, что связано с овладением профессией и совершенствованием в ней. Активно участвует в научно-исследовательской работе, самостоятельном освоении профессиональных знаний. Целеустремлен, отличается высокой культурой умственного и профессионального труда, глубокими практическими навыками профессиональной деятельности. Характеризуется высоким уровнем исполнительской дисциплины, трудолюбием и ответственностью по отношению к учебно-профессиональной деятельности</p>	<p>Характеризуется неустойчивостью профессионального выбора, недостаточной степенью удовлетворенности избранной специальностью. Проявляет интерес к будущей профессиональной деятельности. Принимает участие в научно-исследовательской работе. Трудолюбив, дисциплинирован, исполнительен, но не проявляет должного уровня инициативы, творчества и самостоятельности в овладении профессиональными компетенциями. Обладает достаточным уровнем знаний и навыков, культурой умственного и профессионального труда</p>	<p>Профессиональный выбор сделан по совету извне, отношение к избранной специальности безразличное, свое будущее с ней не связывает. Готовится к учебным занятиям и выполняет программу только при постоянном внешнем контроле. В научно-исследовательской работе участия не принимает. Успеваемость и успешность в овладении специальностью в допустимых пределах. Инициатива и творчество в овладении профессиональными компетенциями отсутствуют</p>	<p>Характеризуется случайно профессиональным выбором, отрицательным отношением к специальности, стремлением сменить ее на другую. К учебному процессу относится недобросовестно, зачастую не готовится к семинарским и практическим занятиям, пропускает лекции. Отмечается низкой культурой умственного и профессионального труда. Имеют место неудовлетворительные оценки по учебным дисциплинам. Трудолюбия, дисциплинированности, ответственности не проявляет</p>

1	2	3	4	5
<p>Экологическая культура и культура здорового образа жизни личности</p>	<p>Характеризуется высокой степенью развития гуманистического отношения к природе и ценности материального мира, созданного людьми. Проявляет интерес к усвоению знаний о природных и социальных процессах и явлениях, освоению знаний, умений и норм безопасной жизнедеятельности в социальной и природной сфере. Отличается высокой степенью компетентности в сфере здорового образа жизни. Регулярно проявляет в реальном поведении и деятельности сформированные навыки личной гигиены, неприятия табакокурения, употребления алкоголя, содержания и психоактивных веществ; активно занимается в спортивных кружках и секциях</p>	<p>Характеризуется достаточной степенью развития гуманистического отношения к природе и ценности материального мира, созданных людьми. Проявляет определенный интерес к усвоению знаний о природных и социальных процессах и явлениях, освоению знаний, умений и норм безопасности жизнедеятельности в социальной и природной среде. Отличается достаточной степенью компетентности в сфере здорового образа жизни. Несистематически проявляет сформированность навыков здорового образа жизни в реальном поведении. Периодически участвует в спортивных мероприятиях</p>	<p>Характеризуется слабой степенью выраженности гуманистического отношения к природе и ценности материального мира. Интерес к усвоению знаний о природных и социальных процессах и явлениях. Не сформированы компетентности в сфере здорового образа жизни. Демонстрирует пренебрежительное отношение к экологии жизни в целом, своему здоровью и здоровью окружающих людей. Характеризуется систематическим нарушением правил личной гигиены, злоупотреблением курением, употреблением пива и других алкогольных напитков</p>	<p>Не проявляет гуманистического отношения к природе и ценностям материального мира. Отсутствует интерес к усвоению знаний о природных и социальных процессах и явлениях. Не сформированы компетентности в сфере здорового образа жизни. Демонстрирует пренебрежительное отношение к экологии жизни в целом, своему здоровью и здоровью окружающих людей. Характеризуется систематическим нарушением правил личной гигиены, злоупотреблением курением, употреблением пива и других алкогольных напитков</p>

Продолжение таблицы 4.2

1	2	3	4	5
<p>Культура семейных отношений и гендерная культура личности</p>	<p>Характеризуется высоким уровнем сформированности гендерных представлений о своей половой принадлежности, ценности отношения к любви, браку, материнству и отцовству. Отличается активной потребностью в освоении культуры семейных отношений, обретении навыков организации семейной жизнедеятельности, готовностью к принятию на себя ответственности за создание собственной семьи и мощью родителей. В реальном поведении проявляется этикет во взаимодействии с представителями противоположного пола, бережное и уважительное отношение к старшим, активную заботу о родителях</p>	<p>Характеризуется достаточным уровнем сформированности гендерных представлений о своей половой принадлежности, ценности отношения к любви, браку, материнству и отцовству. Проявляет потребность в освоении культуры семейных отношений, обретении навыков организации семейной жизнедеятельности. Проявляет готовность к принятию на себя ответственности за создание собственной семьи и помощь родителям. В реальном поведении характеризуется достаточной культурой взаимодействия с представителями противоположного пола, проявляет заботу о родителях</p>	<p>Характеризуется недостаточным уровнем сформированности гендерных представлений, ценностного отношения к любви, браку, материнству и отцовству. Не актуализирована потребность в освоении культуры семейных отношений, навыков семейной жизнедеятельности. Отличается недостаточной степенью готовности к принятию на себя ответственности за создание собственной семьи и помощь родителям. В реальном поведении проявляет недостаточный уровень культуры взаимодействия с представителями противоположного пола, нерегулярно заботится о родителях</p>	<p>Характеризуется несформированностью представлений о гендерных различиях, не развито позитивное ценностное отношение к любви, браку, материнству и отцовству. Потребности в освоении культуры семейных отношений не проявляет. Не владеет основами гендерного этикета. Не проявляет готовности к принятию ответственности за создание семьи. Отрицательно относится к созданию семьи в ближайшей перспективе, ориентирован на гражданский союз. В реальном взаимодействии характеризуется агрессивностью, конфликтностью по отношению к родителям, а также представителям противоположного пола, неумением строить отношения с окружающими</p>

1	2	3	4	5
<p>Культура досуга личности</p>	<p>Характеризуется высокой потребностью в духовном и физическом саморазвитии, формировании полноценного индивидуального образа жизни. Проявляет активный интерес к культурно-творческой деятельности, общению по интересам. Осознанно и рационально планирует свое свободное время, организует быт. Отличается устойчивой направленностью на социальную творческую досуговую деятельность. В реальном поведении проявляет высокую степень готовности к содержанию свободного времени, аккуратен и организован в быту</p>	<p>Характеризуется наличием потребности в духовном и физическом саморазвитии индивидуального образа жизни. Проявляет интерес к культурно-творческой деятельности, общению по интересам. Стремится целенаправленно организовать и проводить свое свободное время. Проявляет положительную направленность на досуговое поведение. В реальном поведении принимает участие в работе клубов и кружков по интересам, занимается физической культурой, уделяет достаточно времени организации быта</p>	<p>Потребность в духовном и физическом развитии актуализирована. Периодически интересуется и принимает участие в происходящих культурных событиях. В реальном поведении недостаточно умело проводит свободное время, не стремится использовать его на активное духовное развитие. Не выражены в достаточной степени навыки организации быта, в том числе приготовления и приема пищи, уборки помещения, соблюдения культуры внешнего облика</p>	<p>Отсутствует выраженная потребность в духовном и физическом развитии. Жизненные интересы связаны с получением сиюминутного удовольствия и развлечениями, что проявляется в гедонистической направленности личности. В реальном поведении характеризуется бездумностью и беззаботностью проведения свободного времени, случайными развлечениями, отсутствием постоянного круга общения по интересам. Не организован, небрежен в быту, склонен к игнорированию санитарной гигиены, вредным привычкам</p>

Результативность оценки качества и эффективности воспитательного процесса в вузе в значительной степени определяется **системностью управления мониторинговой деятельностью**. Мониторинг качества и эффективности воспитания студентов должен осуществляться при непосредственном участии всех управленческих структур вуза, начиная от постановки этой задачи ректором и Ученым советом вуза и заканчивая организационными действиями со стороны воспитательных работников. Особое внимание следует обратить на необходимость подбора группы специалистов из числа работающих в вузе социологов, психологов и социальных педагогов, которые обеспечат разработку комплексной программы мониторинга с учетом специфики конкретного учебного заведения, контроль за процессом ее реализации, а также координацию обработки и интерпретации полученных данных.

Мониторинг должен носить плановый характер с соблюдением определенной периодичности проведения диагностических измерений. В его результатах должны быть заинтересованы все участники образовательного процесса. При ознакомлении с данными мониторинга руководства вуза, педагогических работников, а также самих студентов важным условием является соблюдение этических норм и гуманистической направленности в оценке уровня социальной зрелости личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Творческий замысел настоящей книги заключался в том, чтобы на основе анализа состояния разработки проблемы квалиметрии воспитания в научной литературе и образовательной практике, а также сформулированных нами ранее идей, раскрывающих смысл категории «воспитание» применительно к современным студентам, изложить авторский подход к оценке его качества и эффективности. Мы исходили из понимания того, что оценка качества воспитания должна быть косвенной, опосредованной, основывающейся на изучении многосторонних факторов, которые оказывают воспитательное влияние на личностно-профессиональное становление студентов и находят свое проявление на уровне потребностно-мотивационной, когнитивной и поведенческой сферы личности.

С нашей точки зрения, методика оценки качества воспитания — это методика оценки уровня постановки воспитательной работы в вузе в целом, методика оценки воспитательного влияния на студентов микросреды взаимодействия. Наконец, это методика оценки уровня социальной зрелости (воспитанности) студента как результата осуществляемого в вузе воспитательного процесса. В какой мере удалось реализовать задуманное, покажет востребованность книги практикой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Абрамова, Н.К.* Смена ориентиров в современной системе образования / Н.К. Абрамова // Духовно-культурные процессы в современной России. — М.: Изд-во РАГС при Президенте РФ, 1998. — С. 41—49.
2. *Абульханова-Славская, К.А.* Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии личности / К.А. Абульханова-Славская // Теоретические проблемы психологии личности. — М.: Наука, 1974. — 320 с.
3. Активные методы обучения студентов вузов: межвуз. сб. ст. — М.: ЛТА, 1985. — 105 с.
4. *Алексеева, О.Ф.* Модуль «Компетентность здоровьесбережения» как средство совершенствования личного здоровья / О.Ф. Алексеева // Вышэйш. шк. — 2007. — № 3. — С. 71—72.
5. *Андреева, Г.М.* Социальная психология / Г.М. Андреева. — М., 1996. — С. 69—136.
6. *Багаутдинова, Н.* Менеджмент качества в вузе / Н. Багаутдинова // Стандарты и качество. — 2003. — № 1. — С. 86—88.
7. *Батюшко, В.И.* Десятибалльная система оценки знаний и компетентности студентов / В. И. Батюшко, С. С. Ветехин // Университетское образование и наука в XXI столетии: сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., 24 окт. 2003 г. — Минск: РИВШ БГУ, 2003. — С. 109—116.
8. *Белановская, О.В.* Рейтинговый контроль знаний как метод оптимизации познавательной деятельности студентов / О.В. Белановская // Университетское образование и наука в XXI столетии: сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., 24 окт. 2003 г. — Минск: РИВШ БГУ, 2003. — С. 123.
9. *Белбин, Р.М.* Типы ролей в командах менеджеров: пер. с англ. / Р.М. Белбин. — М., 2003. — 124 с.
10. *Бикрофт, Дж.Д.* Использование затрат на качество в условиях университета / Дж.Д. Бикрофт // Система качества в образовании. — Вып. 1, ч. 2. — М., 2000. — С. 90—98.
11. *Болотина, А.Г.* Методика мотивирования, стимулирования и учета воспитательной работы / А.Г. Болотина // Студенческая молодежь в меняющемся обществе: материалы Респ. науч. конф., 10—11 апр. 2003 г. — Брест: Изд-во БрГУ им. А.С. Пушкина, 2003. — С. 27—29.
12. *Братченко, С.Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С.Л. Братченко. — М.: Смысл, 1999. — С. 432.
13. *Буглаев, В.Г.* Методологические основы создания системы менеджмента качества вуза / В.Г. Буглаев // Инженерный журн. — 2002. — № 9. — С. 35—39.

14. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Буева. — М.: Изд-во МГУ, 1968. — 267 с.
15. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 528 с. (Сер. «Мастера психологии»).
16. Быстрой, Е.Б. Формирование опыта межкультурной компетентности будущего учителя в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.Б. Быстрой; Оренбург. гос. пед. ун-т. — Оренбург, 2006. — 22 с.
17. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. — СПб.: Союз, 1997. — 143 с.
18. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1984. — Т. 5: Основы дефектологии. — 368 с.
19. Галкина, В.А. Критерии оценки деятельности преподавателя // Образование в регионах России и СНГ / В.А. Галкина. — 2001. — № 5. — С. 53—57.
20. Горбачев, В.В. Блочная-модульная технология обучения и рейтинговый учет деятельности студентов: метод. пособие / В.В. Горбачев, Н.Н. Добролюбов, В.И. Невдах. — Минск: УМЦ Минсельхозпрода РБ, 2002. — 39 с.
21. Григорьев, С.И. Базовые критерии оценки качества образования и ключевые социальные компетенции: Контекст современности России / С.И. Григорьев. — М., 2006. — 16 с. — (Препринт/РГСУ).
22. Гусаковский, М.А. Критерии оценки качества современного университетского образования / М.А. Гусаковский, А.В. Барченко, Т.И. Красноват // Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6—7 июня 2007 г. / редкол.: В.В. Самохвал (отв. ред.) [и др.]. — Минск: БГУ, 2007. — С. 30—35.
23. Демакова, И.Д. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога / И.Д. Демакова // Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. — М.: Вентана-Графф, 2002. — С. 133—147.
24. Деркач, А.А. Мониторинг личностно-профессионального развития в системе подготовки и переподготовки государственных служащих / А.А. Деркач, В.Г. Зыскин, Ю.В. Синягин. — М.: Изд-во РАГС, 1999. — 144 с.
25. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. — Минск: Харвест, 2006. — 416 с.
26. Жеребцов, С.Н. Преподаватель и студент: развитие в диалоге / С.Н. Жеребцов, Л.С. Чекизова // Вышэйш. шк. — 2003. — № 4. — С. 34—36.
27. Жук, О.Л. Компетентный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О.Л. Жук // Вышэйш. шк. — 2006. — № 5. — С. 21—24.

28. Жуков, В. Управление качеством в системе непрерывного педагогического образования / В. Жуков // Стандарты и качество. — 2002. — № 9. — С. 74—77.

29. Завадская, Ж.Е. Проблемы воспитания социально зрелой молодежи в системе воспитательной работы вуза / Ж.Е. Завадская // Воспитательная работа вуза в системе многоуровневой подготовки специалистов: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 12—14 июня 1997 г. — Минск: БГПУ им. М. Танка, 1997. — С. 14—19.

30. Зимняя, И.А. Компетентностный подход в современном образовании / И.А. Зимняя // Высш. образование. — 2003. — № 5. — С. 69—70.

31. Зимняя, И.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта / И.А. Зимняя [и др.]. — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 145 с.

32. Зиненко, В. Структура процессов и документации системы менеджмента качества вуза / В. Зиненко [и др.] // Стандарты и качество. — 2002. — № 9. — С. 92—94.

33. Князев, А.М. Модульное представление гражданственности / А.М. Князев // Вышэйш. шк. — 2007. — № 3. — С. 73—76.

34. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие / Я.Л. Коломинский. — 2-е изд., доп. — Минск: ТетраСистемс, 2000. — 432 с.

35. Лаптева, М.Д. Структура и содержание модуля социального взаимодействия / М.Д. Лаптева // Вышэйш. шк. — 2007. — № 3. — С. 77—79.

36. Левин, К. Определение понятия «поле в данный момент» / К. Левин // Хрестоматия по истории психологии: период открытого кризиса. Начало 20-х — середина 30-х годов XX века. — М.: МГУ, 1980. — С. 131—145.

37. Макаров, А.В. Модульное обучение: аналитический обзор / А.В. Макаров // Вышэйш. шк. — 2007. — № 1. — С. 66—67.

38. Маркин, В.Н. Рабочая тетрадь студента по изучению курса «Управленческая команда: статус, закономерности развития»: учеб.-метод. пособие / В.Н. Маркин. — М.: Изд-во РАГС, 2006. — 23 с.

39. Медико-социальная экология личности: состояния и перспективы: материалы V Междунар. конф., 6—7 апр. 2007 г., г. Минск / редкол.: В.А. Прокошева (отв. ред.) [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2007. — 364 с.

40. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. — М.: Ин-т теории образования и педагогики РАО, 1996. — 161 с.

41. Миссия молодежи городов-побратимов России и Республики Беларусь в достижении благополучия. — Мытищи: Изд-во УПЦ «Талант», 2005. — 168 с.

42. Митина, Л.М. Современное высшее образование как условие развития конкурентоспособности выпускника вуза / Л.М. Митина // Управление качеством

высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6—7 июня 2007 г. / редкол.: В.В. Самохвал (отв. ред.) [и др.]. — Минск: БГУ, 2007. — С. 321—324.

43. Молодежь Беларуси: социальная политика и условия самореализации / под общ. ред. М.Н. Хурса. — Минск: ИСПИ, 2000. — 184 с.

44. Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения: кн. для педагогов и организаторов воспитательной работы с молодежью / под ред. С.Д. Лаптенка. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Минск: ИСПИ, 2004. — 342 с.

45. *Мудрик, А.В.* Воспитание в системе образования: характеристика понятия / А.В. Мудрик // Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. — М.: Вентана-Графф, 2002. — С. 75—80.

46. *Мюнх, Р.* Диалектика и динамика развития глобального информационного общества / Р. Мюнх // Социология на пороге XXI века. Новые направления исследований. — М.: Интеллект, 1998. — С. 18—33.

47. Национальный доклад «Положение студентов в Республике Беларусь в 2001 г.». — Минск, 2002. — 30 с.

48. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция; Программа на 2006—2010 годы. — Минск: НИО, 2007. — 64 с.

49. Оценивание: образовательные возможности: сб. науч.-метод. ст. / редкол.: Т.И. Краснова (отв. ред.) [и др.]; под общ. ред. М.А. Гусаковского. — Вып. 4. — Минск: БГУ, 2006. — 257 с.

50. Положение молодежи в Санкт-Петербурге: ежегод. докл. / НИИ Комплексных соц. исследований; под ред. В.Е. Семенова. — СПбГУ, 2003. — 32 с.

51. *Почебут, Л.Г.* Организационная социальная психология: учеб. пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. — СПб.: Речь, 2002. — 298 с.

52. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. — СПб.: Речь, 2003. — 448 с.

53. Проблемы и пути совершенствования воспитания студенческой молодежи. — Могилев, 2002. — 98 с.

54. Психология личности и образ жизни / отв. ред. Е.В. Шорохова. — М.: Наука, 1987. — 220 с.

55. Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. — М.: Педагогика, 1997. — 238 с.

56. *Равен, Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. / Дж. Равен. — М.: Когито-Центр, 2002. — 396 с.

57. *Райгородский, Д.Я.* Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. — Самара: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2005. — 672 с.

58. *Растянников, А.В.* Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве / А.В. Растянников, С.Ю. Степанов, Д.В. Ушаков. — М.: PerSe, 2002. — 319 с.

59. *Реан, А.А.* Человек как субъект воспитания / А.А. Реан // Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. — М.: Вентана-Графф, 2002. — С. 112—123.

60. *Роберт, И.В.* Информационная образующая развития современного общества / И.В. Роберт // Мир психологии. — 2005. — № 1. — С. 97—99.

61. *Рубинштейн, С.Л.* Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1973. — 423 с.

62. *Салимова, Т.* Самооценка как инструмент управления качества в вузе / Т. Салимова, Н. Ахметова // Стандарты и качество. — 2002. — № 4. — С. 49—51.

63. *Сластенин, В.А.* Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. — М.: Магистр, 1997. — 221 с.

64. *Слободчиков, В.И.* Развитие субъективной реальности в онтогенезе: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / В.И. Слободчиков. — М., 1994. — 34 с.

65. *Смятских, А.Л.* Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа / А.Л. Смятских, Т.М. Туркина. — М.: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2003. — 34 с.

66. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. — 4-е изд. — М.: Сов. энцикл., 1989. — 1632 с.

67. Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежитий: сб. ст. Респ. семинара-практикума, Минск, 17—18 марта 2004 г. — Минск: БГУ, 2004. — 314 с.

68. *Сонин, В.А.* Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: учеб. пособие / В.А. Сонин. — СПб.: Речь, 2004. — 408 с.

69. Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 17 нояб. 2006 г. / под общ. ред. Ю.М. Прохорова. — Витебск: Изд. отд. ЦИТУО «ВГТУ», 2006. — 312 с.

70. Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения // Прикладная социальная психология / ред. А.Н. Сухов, А.А. Деркач. — М.: Воронеж, 1998. — С. 160—182.

71. Социология на пороге XXI века: новые направления исследований / под ред. С.И. Григорьева, Ж. Коэнн-Хуттера. — М.: Интеллект, 1998. — 272 с.

72. *Спиридонов, Э.* Разработка модели системы качества вуза / Э. Спиридонов, Е. Савина // Стандарты и качество. — 2002. — № 4. — С. 46—47.

73. *Стражев, В.И.* Типовая модель системы управления качеством образования в вузе / В.И. Стражев, А.И. Жук, В.И. Воскресенский // Вышэйш. шк. — 2006. — № 1. — С. 8—15.

74. *Субетто, А.И.* Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы / А.И. Субетто. — СПб., 2004. — 136 с.

75. *Тихомандрицкая, О.А.* Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы (методические аспекты) / О.А. Тихомандрицкая, Е.М. Дубовская // Мир психологии. — 1999. — № 3. — С. 80—90.

76. *Трофимова, Н.* Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н. Трофимова, Е. Еремина // Педагогика. — 2003. — № 2. — С. 42—47.

77. Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6—7 июня 2007 г. / редкол.: В.В. Самохвал (отв. ред.) [и др.]. — Минск: БГУ, 2007. — 359 с.

78. *Фоксвел, К.* Руководство по применению стандарта ИСО 9001—2000 в сфере услуг: Компетентный подход к внедрению систем менеджмента качества / К. Фоксвел. — М., 2002. — 192 с.

79. *Хуторской, А.В.* Общепредметное содержание образовательных стандартов: материалы проекта «Стандарт общего образования» / А.В. Хуторской. — М., 2000. — 145 с.

80. *Чайкун, С.А.* Становление профессиональных компетенций будущего педагога / С.А. Чайкун // Университетское образование и наука в XXI столетии: сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., 24 окт. 2003 г. — Минск: РИВШ БГУ, 2003. — С. 135—136.

81. *Шварцман, К.А.* Философия и воспитание: Критический анализ немарксистских концепций / К.А. Шварцман. — М.: Политиздат, 1989. — 208 с.

82. *Шишковский, В.И.* Менеджмент качества образования в высшем учебном заведении: учеб. пособие / В.И. Шишковский. — Томск, 2001. — 39 с.

83. *Шумская, Л.И.* Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. — Минск: БГУ, 2005. — 271 с.

84. *Шумская, Л.И.* Основы воспитательной работы с учащейся молодежью / Л.И. Шумская, Ж.Е. Завадская. — Минск: Университетское, 2000. — 190 с.

85. *Ядов, В.А.* Взаимосвязь социологического и социально-психологического подходов к исследованию образа жизни / В.А. Ядов // Психология личности и образ жизни / отв. ред. Е.В. Шорохова. — М.: Наука, 1987. — С. 89—93.

86. *Яковлев, В.П.* Социальное время / В.П. Яковлев. — Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1980. — 158 с.

87. *Frank, L.K.* Time Perspectives / L.K. Frank // J. of Sozial Philosophy. — N. Y., 1939. — Vol. 4. — P. 293—312.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕМЫ,
ВЫПОЛНЕННЫЕ ВРЕМЕННЫМ НАУЧНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ
«ВОСПИТАТЕЛЬ»**

(научный руководитель:

доктор психологических наук, доцент Л. И. Шумская)

- «Образование и кадры» (№ госрегистрации 19972792; 1997—2000 гг.), по теме «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (инвентарный № 4.080.98; 1999 г.) (соисполнители).
- Государственная программа «Воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2000—2005 гг.» (№ госрегистрации 20002117; 1999 г.) (соисполнители).
 - «Разработка и внедрение оптимальной модели организации и управления процессом воспитания в высших учебных заведениях» (№ госрегистрации 19961245; 1996—1998 гг.).
 - «Социологическое и социально-психологическое исследование студенческой молодежи Республики Беларусь» (№ госрегистрации 19974641; 1997—1998 гг.).
 - «Разработка научно-методических основ технологии подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности» (№ госрегистрации 19972792; 1997—1999 гг.).
 - «Разработка педагогических основ взаимодействия отделов воспитательной работы вуза с органами молодежного управления и самоуправления» (№ госрегистрации 19982571; 1998 г.).
 - «Разработка стандарта повышения квалификации (на примере психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы)» (№ госрегистрации 19992544; 1999—2000 гг.).
 - «Разработка научно-методических основ и моделей воспитательной работы куратора со студентами» (№ госрегистрации 20013073; 2001 г.).
 - «Научно-методическое обоснование и разработка системы гражданского образования и воспитания в учебных заведениях Республики Беларусь» (№ госрегистрации 19982610; 1998—2001 гг.).
 - «Научно-методическое обеспечение процесса воспитания и определение критериев его качества и эффективности в учреждениях высшего образования» (№ госрегистрации 20032655; 2003—2005 гг.).
 - Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125) (соисполнители).
 - Исследование гражданских мотивов профессионального выбора студентов и разработка технологий их оптимизации в условиях учебно-воспитательного процесса вуза» (№ госрегистрации 20071726, 2007 г.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

НЕПРЕРЫВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

КОНЦЕПЦИЯ

ПРОГРАММА

НА 2006—2010 годы*

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Глава 1. Методологические основы концепции

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее — концепция) определяет подходы к процессу воспитания, основные направления воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране и базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Настоящая концепция закрепляет приоритеты воспитания в учреждениях образования: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.

2. Воспитание является составляющей частью образования. Его назначение состоит в формировании личности путем приобщения к ценностям культуры.

3. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

4. Достижение цели воспитания в учреждении образования предполагает решение следующих основных задач:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни и труду;

формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

* Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Концепция. Программа на 2006—2010 годы. — Минск: НИО, 2007.

** Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125.

создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

5. Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Общие требования к содержанию воспитания определяются также целями, задачами и принципами государственной политики в сфере образования.

6. Воспитание в системе образования осуществляется на основе программ воспитания.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

7. Основные требования к организации воспитания обучающихся:

- обеспечение качества воспитания;
- соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;
- системность и единство педагогических требований;
- реализация личностно ориентированного подхода;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
- преемственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;
- педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

8. Основные составляющие воспитания:

- идеологическое воспитание, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося;
- нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;

гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе;

воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование личности обучающихся, формирование у них ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

9. Идеология в системе воспитания реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние.

Идеологическое становление личности включает следующие этапы: овладение знаниями — принятие ценностей — формирование убеждений — воля к действию — деятельность. Реализация названных этапов в соответствии с принципом непрерывности и преемственности воспитания обеспечивает развитие личности обучающегося в контексте государственной идеологии Республики Беларусь.

Идеологическое обеспечение воспитания осуществляется на основе органичного единства учебного и воспитательного процесса, затрагивает повседневную внеучебную и досуговую деятельность. Последовательное ознакомление учащихся с основами научных знаний, прежде всего — с предметами социально-гуманитарного блока, является предпосылкой присвоения ими общечеловеческих и национальных ценностей, формирования убеждений, волевых качеств, норм поведения и деятельности, определяемых идеологией белорусского государства.

Реализация воспитательной функции идеологии способствует формированию целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности.

Условием эффективности идеологической работы в учреждении образования является профессионализм, искренность и высокий уровень идейной убежденности педагогических работников в процессе воспитания и обучения.

10. Формирование и развитие личности обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Учет важнейших особенностей на каждом возрастном этапе развития личности обучающегося способствует выявлению психолого-педагогических условий для оптимального удовлетворения ведущих потребностей обучающихся.

11. Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Особенности развития личности: развитие эмоциональной саморегуляции; возникновение нравственной саморегуляции поведения; формирование деловых личностных качеств; проявление моральных качеств личности; появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению; становление потребности в достижении успехов; появление самосознания в форме оценки собственных личностных качеств. В дошкольном возрасте берет свое начало творческий процесс, выражающийся в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать что-то новое. Завершается процесс формирования речи. Ведущие виды деятельности: предметная и игровая. Особенности процесса воспитания: формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности; нравственный опыт взрослых передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания; существенное значение приобретают оценки, которые дают близкие взрослые поведению ребенка; появление и закрепление новых мотивов деятельности и интересов в сюжетно-ролевых играх; становление характера в играх, межличностном общении и домашнем труде.

12. Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: закрепление мотива достижения успехов как устойчивого личностного свойства; усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности; формирование самооценки и уровня притязаний; осознание своих способностей; формирование трудолюбия как качества личности; появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со сверстниками; расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков.

Ведущие виды деятельности: учебно-игровая, трудовая, досугово развивающая.

Особенности процесса воспитания: формирование деловых качеств в процессе ведущих видов деятельности; закрепление мотива достижения успехов за счет поощрения и стимулирования; формирование самооценки напрямую зависит от характера оценок взрослыми ребенка и его успехов в различных видах деятельности; уровень притязаний зависит от положения, занимаемого

в системе взаимоотношений со сверстниками, и успехов в различных видах деятельности.

13. Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: возникновение внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть взрослым; становление волевых качеств личности; развитие деловитости и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности; возникновение новых мотивов учения, связанных с формированием умений и навыков, позволяющих заниматься самостоятельным творческим трудом; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях; формирование основ нравственности, социальных установок, отношения к себе, к людям, к обществу; стабилизация черт характера и основных форм межличностного поведения; формирование профессиональной ориентации. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, досугово развивающая.

Особенности процесса воспитания: в становлении волевых качеств личности значительную роль играют подражание старшим, увлечение различными видами спорта, искусства; первичная профессиональная ориентация в учении и труде, объединениях по интересам, а также под воздействием значимых взрослых; начало физического и волевого самовоспитания; характер формируется посредством самостоятельного решения деловых и личных проблем; основы нравственности и культуры формируются в учебной и внеучебной деятельности, через участие в жизни ученического коллектива; жизненные цели и ценности, ролевые формы поведения усваиваются через общение со сверстниками. Большое воспитательное значение имеют ценности, пропагандируемые средствами массовой информации. Определенное влияние оказывает молодежная субкультура.

14. Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Особенности развития личности: становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации серьезных жизненных планов; интеллектуальная зрелость; оформление морально-нравственных принципов; профессиональное самоопределение; завершение формирования системы позитивных социальных установок; повышенное внимание к внутреннему миру человека; возникновение личностных эмоциональных отношений между девушками и юношами.

Ведущие виды деятельности: учебно-профессиональная, внеучебная творческая.

Особенности процесса воспитания: начало нравственного самосовершенствования и социально-мировоззренческого самовоспитания; организация ученического самоуправления; повышение ответственности обучающихся за поведение и учебную деятельность. На становление морально-нравственных качеств оказывают влияние культура, литература, различные виды искусства, средства массовой информации.

15. *Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.*

Особенности развития личности: профессиональное и личное самоопределение; расширение системы ценностей; появление позиции взрослого; осознание своего назначения и места в жизни; понимание себя и своих особенностей, возможностей; самоуважение, внимание к своему внешнему виду; реализация себя в социуме, труде, семье; профессиональное самоопределение; стремление к практической профессиональной деятельности.

Ведущие виды деятельности: учебно-профессиональная, общественная, внеучебная творческая.

Особенности процесса воспитания: построение отношений между обучающимся и педагогом на основе партнерства и сотрудничества; реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся.

Глава 2. Воспитание гражданской культуры личности

16. Гражданственность — интегративное качество личности, основными элементами которой является нравственная, правовая и политическая культура. Патриотизм — чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы.

17. Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

18. Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности:

осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;

воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;

формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защи-

те Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;

формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления.

19. Учет возрастных особенностей по воспитанию гражданственности и патриотизма личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, об известных людях.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства, о родном крае; гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование гражданских и нравственных идеалов. Участие в различных формах общественно полезной, туристско-краеведческой деятельности. Осознание гражданской ответственности как нормы общественного поведения.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Участие в общественной жизни учреждения образования. Осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Реализуется готовность исполнить свой профессиональный, гражданский и патриотический долг в различных сферах жизнедеятельности.

20. Политическая культура — одна из основных форм проявления общественного сознания в виде конкретных мировоззренческих ценностей, оказывающих влияние на социальный выбор личности. Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве.

21. Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения обучающимися социального и политического опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умения делать выбор и нести за него ответственность.

22. Условия формирования политической культуры личности:

ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте государственной идеологии; изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;

формирование у обучающихся умений жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;

проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;

вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность с учетом индивидуальных особенностей; педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.

23. Учет возрастных особенностей по формированию политической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование начальных представлений об институтах государственной власти.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Расширение представлений обучающихся о символах государства, институтах государственной власти. Интерес к участию в детских общественных организациях, к общественно-политическим мероприятиям в учреждениях образования.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Проявление интереса к политике и накопление знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти; формирование личностного отношения к явлениям политической жизни. Участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций позитивной направленности, общественно значимых мероприятиях.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти. Усвоение основ политической культуры. Выработка способности противостоять чуждому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Устойчивость политических ценностей. Осознание сущности политических процессов в стране и мире.

24. Правовая культура личности — совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

25. Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, об основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

26. Условия воспитания правовой культуры личности:

совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся;

организация правового просвещения педагогов, родителей и обучающихся; профилактика противоправных действий;

создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности, разнообразие содержания применяемых методов, приемов и средств правового воспитания;

контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;

взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

27. Учет возрастных особенностей в процессе формирования политической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Знакомство с основными понятиями: «права», «обязанности» и др. Приобретение навыков поведения, соответствующего нормам нравственности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Знакомство с основными положениями Конституции Республики Беларусь, своими правами и обязанностями. Приобретение навыков поведения, соответствующих правовым нормам.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Умение строить отношения со сверстниками и взрослыми с учетом принятых нравственных и правовых норм и норм законодательства Республики Беларусь.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование представления о себе как субъекте правовой культуры общества. Самостоятельный выбор решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нравственными и правовыми нормами. Самореализация обучающихся в общественно значимой деятельности.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Развитие чувства самоуважения, гражданской ответственности. Реализация своих гражданских прав. Понимание прав человека как ценности правовой культуры личности. Сознательный выбор поведения, соответствующего правовым нормам.

28. Информационная культура определяется как совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении.

29. Информационная культура предполагает активную работу с информацией, в основе которой — самостоятельное, критическое, творческое мышление, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. При этом осуществляется формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее. Средства информационных коммуникаций формируют образцы поведения, ценности, отношение к миру, людям и самому себе, культуре и искусству, дают представление о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества.

30. Условия воспитания информационной культуры:

использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, Интернет);

наличие у педагогов и обучающихся знаний в области компьютерной техники;

наличие и совершенствование современной технической базы учреждений образования;

проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;

системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;

обеспечение информационно-психологической безопасности обучающихся.

31. Учет возрастных особенностей в процессе формирования информационной культуры.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование основных умений и навыков получения информации.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Изучение общих принципов работы с информацией. Владение компьютерной грамотностью, умение вычленять необходимую информацию, противостоять информации, наносящей вред духовному и физическому здоровью человека.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Овладение навыками работы с информацией в профессиональном аспекте. Участие в работе средств информации учреждения образования.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование информационного мировоззрения. Умение противостоять негативным психологическим воздействиям при работе с информацией. Умение применять передовые достижения в области средств информатизации и информационных технологий.

Умение применять средства информатизации и информационные технологии, создавать информационный продукт.

Глава 3. Нравственная и эстетическая культура личности

32. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

33. Содержание воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности включает в себя создание у обучающихся представления и понимания нравственных основ общества, развитие нравственных чувств

(совестливости, сопереживания, честности), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.).

34. Условия воспитания нравственной культуры личности:

наличие нравственно-этической культуры педагога; нравственно благоприятная среда в учреждении образования, позитивное взаимодействие между педагогом и обучающимся;

актуализация нравственного потенциала личности; педагогическая поддержка потребности в нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;

реализация нравственного потенциала всех видов деятельности.

35. Учет возрастных особенностей в процессе формирования нравственной культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование основ нравственных представлений, накопление форм нравственного поведения. Обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм: совестливость, благодарность, бескорыстие и т. д.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, сверстниками, сотрудниками учреждения образования. Освоение нравственного отношения к природе, заботы о других, культуры ненасилия. Формирование ценностного отношения к труду.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Приобщение к общечеловеческим ценностям: милосердию, дружбе, товариществу. Нравственное самосовершенствование.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Освоение системы нравственных ценностей: труд, творчество, любовь, милосердие, ответственное отношение к себе и другим.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Расширение представлений о системе нравственных ценностей. Реализация нравственного потенциала личности в жизненных ситуациях.

36. Эстетическая культура — элемент культуры человечества, способствующий преобразованию высших эстетических ценностей (красоты, совершенства, гармонии, созидания, творчества, эстетического наслаждения) в субъективные потребности личности обучающегося.

37. Содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры личности включает усвоение художественных и искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала детей и учащейся молодежи.

38. Условия воспитания эстетической культуры личности:

создание условий для реализации эстетической потребности личности в преобразовании окружающей действительности; эстетизация среды жизнедеятельности;

соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;

эстетика общения: красота поступка, речи, уважение достоинства, личности, культура выражения чувств;

формирование ценностного отношения к народному искусству, историко-культурным традициям своей страны; стремления к их творческому освоению и сохранению.

39. Учет возрастных особенностей в процессе формирования эстетической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Развитие фантазии и образного мышления учащихся средствами различных видов искусства. Освоение языка искусства через практическую творческую деятельность. Развитие эстетического отношения к общечеловеческим нравственным ценностям.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Пополнение художественных знаний для полноценного восприятия искусства. Развитие эмоциональной сферы, творческого потенциала средствами искусства. Формирование эстетического отношения к своему внешнему виду, межличностным отношениям, окружающей природной и социальной среде.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование эстетического компонента мировоззрения; развитие эмоционально-чувственной сферы, навыков восприятия эстетики бытия на осознанном уровне; формирование умения дать правильную эстетическую оценку личностным проявлениям, произведениям искусства, литературы. Формирование эстетического отношения к профессиональной деятельности.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, создателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Глава 4. Воспитание экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни личности

40. Воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек — общество — природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

41. Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры личности включает усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях; приобщение к ценностным ориентациям экологического характера, радиоэкологической культуре. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества. Возможно использование традиций народной педагогики по отношению к природе (связь с малой родиной, ее историей, культурой народа).

42. Условия воспитания экологической культуры личности:

сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры;

повышение экологической культуры педагогов;

практическая деятельность обучающихся по охране природы;

взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

43. Учет возрастных особенностей в процессе формирования экологической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Овладение первоначальными знаниями о природе, о взаимосвязи человека с окружающей природной средой. Формирование гуманного отношения к природе, представления об уникальности каждого живого существа.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Накопление и развитие знаний об окружающем мире, становление научно-познавательного и эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Использование знаний экологического характера, формирование опыта социального взаимодействия и ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний о природе, а также об экологических проблемах индустриального общества. Дальнейшее развитие ценностных ориентаций, определяющих отношение к природе. Реализация экологических знаний в общественно полезной деятельности и профессиональной подготовке.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование знаний о воздействии производства на природную среду и научных основах ее охраны. Осознание последствий такого воздействия. Формирование экологической компетентности как составной части профессиональной подготовки.

44. Культура безопасной жизнедеятельности характеризует степень усвоения обучающимися правил безопасного поведения в обществе, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде, неприятие несоблюдения правил безопасности.

45. Содержание воспитательной работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности предполагает приобщение обучающихся к соблюдению правил безопасности, приобретение знаний и навыков действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В процессе воспитания происходит формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасной жизнедеятельности, формирование знаний в области безопасной жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

46. Условия воспитания культуры безопасной жизнедеятельности:

сочетание различных форм, методов и средств организации безопасной жизнедеятельности обучающихся;

организация межведомственного сотрудничества на республиканском, региональном и местном уровнях;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

практическая деятельность обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

47. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры безопасной жизнедеятельности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности в природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Выработка навыков безопасного поведения дома, в учреждении образования, на улице, в общественных местах, на водоемах, действий в случае возникновения пожара, других чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование опыта социального взаимодействия и ответственного поведения во всех видах деятельности. Ознакомление с основами действий в экстремальных ситуациях, при оказании помощи сверстникам, другим людям. Участие в деятельности общественных организаций, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний в области обеспечения безопасности. Освоение основ использования аварийно-спасательного оборудования и средств пожаротушения, навыков правильных действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Профориентация обучающихся на специальности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности, необходимых в повседневной жизни, а также связанных с конкретной профессиональной деятельностью.

48. Здоровый образ жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознании своей ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье будущих поколений; умении противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; сформированности навыков личной гигиены; наличии умений и навыков сохранения и укрепления здоровья.

49. Содержание воспитательной работы по формированию здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия

«здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей.

50. Условия воспитания здорового образа жизни:

сотрудничество учреждений образования с семьей, учреждениями, ведомственными министерствам здравоохранения, спорта и туризма Республики Беларусь, другими заинтересованными учреждениями;

формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда. Педагогический коллектив как эталон здорового образа жизни;

внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, противодействие распространению вредных зависимостей;

систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

организация воспитания в процессе оздоровительного отдыха.

51. Учет возрастных особенностей в процессе формирования здорового образа жизни.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование навыков личной гигиены, приобщение к занятиям физической культурой.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование представлений об основных способах и методах сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных кружках и секциях. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках, формирование культуры здорового питания.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Освоение основных способов и методов сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных кружках и секциях с учетом особенностей растущего организма. Неприятие табакокурения, употребления алкогольсодержащих веществ.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Осознание здоровья как ценности. Формирование положительных установок здорового образа жизни, неприятие табакокурения, употребления алкогольсодержащих, психоактивных веществ и т. п. Совершенствование физических умений и навыков. Профессиональный выбор в сфере физической культуры и спорта. Умение сохранять здоровье в процессе профессиональной деятельности. Осознание важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Выбор и реализация приемлемых для личности здоровьесберегающих технологий. Осознание важности сохранения репродуктивного здоровья для создания полноценной семьи.

Глава 5. Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности

52. Труд — целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование действительности, овладение природными и социальными явлениями, производство материальных ценностей в условиях удовлетворения потребностей людей. Посредством трудовой деятельности человек выражает свое отношение к миру, познает действительность, себя, других людей. В основе трудового процесса лежит умственная и физическая активность человека, которая определяется целью, предметом, средствами и результатами деятельности.

53. Содержание воспитательной работы по формированию культуры трудовой деятельности в современных условиях направлено на поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности.

Трудовое воспитание предусматривает личностное развитие, становление качеств трудолюбия, конкурентоспособности, бережливости, готовности к длительному напряженному труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта; эстетизацию труда, воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды.

54. Условия воспитания культуры трудовой деятельности:

оптимальное сочетание различных видов трудовой активности обучающегося (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве);

сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности;

развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;

взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности обучающихся;

планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся основ экономического мышления.

55. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры трудовой деятельности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих дошкольное образование.

Трудовая деятельность связана с освоением основных бытовых умений и навыков, проявлением активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование стремления трудиться в коллективе; бережного отношения к материальным ценностям (вещам). Формирование ответственного отношения к учебе как основному виду деятельности.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование творческого отношения к труду. Самоутверждение в процессе трудовой деятельности, создание общественно полезных продуктов.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование профессиональных трудовых умений.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Профессиональное обучение. Теоретическая и практическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

56. Культура умственного труда личности — духовная культура человечества, включающая в себя процесс и результаты познания, осмысления и преобразования мира и себя. Выступая как общественное явление, культура умственного труда воспринимается, осваивается и воспроизводится каждой личностью индивидуально.

57. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности заключается в воспитании таких базовых компонентов, как потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как деятельности.

58. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающегося с учетом способностей и ведущих видов деятельности; самосовершенствование; самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности; развитие продуктивных (креативных) способностей мышления.

59. Условия воспитания культуры умственного труда личности:

непрерывный характер учебной деятельности;

создание обучающимися интеллектуального продукта, эквивалентного изменениям в личностном развитии;

педагогическая поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.

60. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры ответственного труда личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Развитие речи и сенсомоторного интеллекта.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование и развитие познавательных интересов.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Ведущей является учебно-познавательная деятельность.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Возрастание роли самообразования и самовоспитания; развитие интеллектуальной культуры личности в процессе учебно-познавательной деятельности.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Участие в научно-исследовательской работе. Устойчивая потребность постоянного обновления фонда имеющихся знаний, гибкость ума, умение усваивать новую информацию, используя ее для принятия решений; готовность и способность к самообразованию и самовоспитанию в течение всей жизни.

61. Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетентностей обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности.

62. Содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие (значение иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие). Формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

63. Условия профессионального становления личности:

направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания;

профессиональная ориентация обучающихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.);

создание ситуации выбора на каждом этапе предпрофессионального и профессионального образования обучающихся;

дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

обеспечение взаимодействия в процессе профессионального становления обучающихся учреждений образования с семьей, производственными, сельскохозяйственными подшефными и другими предприятиями и организациями;

популяризация профессиональных достижений обучающихся.

64. Учет возрастных особенностей в процессе профессионального становления личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Получение первоначальных представлений о профессиях.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Проявление интереса к определенным профессиям.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Начальная профессиональная подготовка.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Совершенствование профессиональных трудовых умений и навыков.

Глава 6. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности

65. Психологическая культура личности — составная часть базовой культуры личности, позволяющая ей эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме.

66. Содержание воспитательной работы по формированию психологической культуры личности направлено на развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения. Стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации. Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами воспитания, личностном опыте обучающегося.

67. Условия воспитания психологической культуры личности:
создание творческой среды, способствующей развитию личности на основе значимых интересов;

переживание ситуации успеха; наличие атмосферы безопасности, доверия, принятия и эмоциональной поддержки;

создаваемый и переживаемый совместно с педагогом опыт осознания себя, своих отношений с другими, перспектив собственного роста.

68. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания психологической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование психических свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности и основных психических процессов (внимания, восприятия, памяти). Создание предпосылок для мотивации учения и психологической готовности ребенка к получению общего среднего образования, формирование произвольных форм поведения.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Расширение сферы представлений о себе как о личности; поведенческая и коммуникативная рефлексия; формирование системы межличностных отношений; интерес к внутреннему миру человека (в том числе и к собственному).

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Пополнение психологических знаний, психологического опыта; развитие чувства сопричастности к коллективу и социальным ценностям; приобретение опыта творческой деятельности, самопознания и самовоспитания.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Освоение базовых компонентов психологической культуры; становление нравственного самосознания; актуализация творческих ресурсов. Освоение психологических основ профессиональных взаимоотношений.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Организация оценочной и рефлексивной деятельности. Формирование навыков и умений эффективной адаптации к перемене условий существования; совершенствование коммуникативных способностей. Самоорганизация жизнедеятельности. Формирование личностной системы ориентиров. Дифференцирование профессиональных намерений.

69. Самосовершенствование — это внутренне мотивированная самостоятельная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление нега-

тивных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, творчестве, обретении авторитета, осознания своей социальной значимости.

70. Содержание воспитательной работы по формированию потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности заключается в воспитании у обучающихся навыков самоисследования, разработки программ самосовершенствования и проектирования своего будущего; в воспитании потребности к самотворчеству как значимой деятельности; в обогащении представлений обучающегося о качествах, составляющих личное достоинство человека (доброй воле, трудолюбию, гражданской ответственности, порядочности и др.).

71. Условия воспитания потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности:

участие обучающихся в общественной и социально значимой деятельности, мотивация к самосовершенствованию;

систематическая работа с обучающимися по расширению представлений о себе, формированию адекватной оценки себя и других, обучение проектированию целей и средств достижения образа желаемого будущего.

72. Учет возрастных особенностей в процессе формирования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению и получению одобрения со стороны окружающих людей. Становление потребности в достижении успехов. Появление самосознания в форме оценки собственных личностных качеств.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование самооценки и уровня притязаний. Возникает осознанное отношение к себе, к окружающим людям, событиям. Формируются мотивы достижения успехов и избегания неудач. Образцом для подражания становится взрослый из ближайшего окружения обучающегося.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Возникновение новых мотивов учения, повышение познавательной и творческой активности. Формирование системы личностных ценностей. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение. Формируется отношение к себе как к личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Расширяется опыт самоисследования, вырабатываются методы и приемы самосовершенствования. Происходит становление мировоззрения. Возникно-

вание личностных эмоциональных отношений между девушками и юношами.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Осознание своего назначения и места в жизни, своих особенностей и возможностей. Проявление внутренней позиции взрослого. Расширение системы ценностей. Профессиональное и личностное самоопределение. Реализация в профессиональной, социальной и семейной сферах.

73. Социальное взаимодействие — процесс воздействия друг на друга субъектов социального мира, в результате которого формируются общественные и межличностные отношения, обеспечивается организация жизнедеятельности социума, осуществляется взаимный обмен информацией, чувствами, реализуется совместная деятельность. Социальное взаимодействие затрагивает мотивационную, познавательную и поведенческую сферы личности, обеспечивая тем самым ее полноценное развитие.

74. Содержание воспитательной работы по формированию культуры социального взаимодействия состоит в развитии у обучающегося навыков взаимодействия в микросоциальной (семья, школьный класс, учебная группа, педагоги, объединение по интересам, дружеская компания) и макросоциальной (учебное заведение и его социокультурное пространство, общество, поликультурный мир) среде.

75. Условия воспитания культуры социального взаимодействия:

знание и учет индивидуально-психологических особенностей личности, ее социальных ожиданий и ориентации, закономерностей жизнедеятельности в социуме;

включение обучающихся в содержательную деятельность в сфере социального взаимодействия;

систематический мониторинг процесса становления личности, анализ позиции обучающегося в сфере социального взаимодействия;

поддержка активной социально значимой позиции обучающегося.

76. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры социального взаимодействия.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Овладение системой социальных ролей в процессе игровой деятельности. Формирование социальных мотивов (сопереживание, стремление помочь другому человеку и др.).

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Происходит усвоение элементарных норм, форм и правил культурного поведения, овладение системой социальных ролей в процессе игровой и учебной деятельности.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Усвоение жизненных целей и ценностей, ролевых форм поведения через общение со сверстниками, значительное влияние оказывает молодежная субкультура. Социальное взаимодействие направлено на получение признания в процессе учебной и досуговой деятельности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Завершение формирования системы социальных установок. Реализация потребностей в самовыражении и социальном признании.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Стремление к самореализации и получению одобрения в значимых сферах жизнедеятельности.

Глава 7. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности

77. Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта; формировании гендерной культуры личности.

78. Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; об усвоении обучающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; о формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству, недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

79. Условия воспитания гендерной культуры личности:

интеграция усилий семьи, педагогов, работников системы здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры обучающихся;

повышение гендерной культуры педагогов и родителей, ориентация на гендерно-демократичные и гуманистические методы взаимодействия с воспитанниками;

создание возможностей для наблюдения и реализации гендерных ролей в повседневной жизни обучающимся из неполных семей, сиротам.

80. Учет возрастных особенностей в процессе формирования гендерной культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Закладываются основы представлений о гендерных различиях, создается гендерно типичная воспитательная среда посредством выбора одежды, причёски, игрушек, игр, круга общения, детской литературы.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Происходит осознание базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности. Особое внимание уделяется ролевым моделям своего пола, отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком или девочкой.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

На подростковый возраст приходится наибольшая интенсивность гендерного познания, освоение и реализация соответствующих ролей и стереотипов.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Происходит выстраивание собственного гендерного профиля личности, отмечается критическое отношение к гендерным стереотипам и всем проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоих полов.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Происходит закрепление отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, формируется ответственное отношение к объекту любви.

81. Культура семейных отношений — сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи.

82. Содержание воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений направлено на приобретение учащимися знаний о семье и браке, родословной семьи, об отцовстве и материнстве. Участие в различных видах деятельности, способствующих подготовке обучающихся к будущей семейной жизни.

83. Условия воспитания культуры семейных отношений:

интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи;

оказание социально-педагогической и психологической поддержки семье;

формирование культуры семейного быта;

создание системы подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования.

84. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры семейных отношений.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование посредством наблюдений и игровой деятельности первоначальных представлений о семье, близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Осознание отношений между полами и формирование дружбы и сотрудничества между мальчиками и девочками. Приобретение умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. Воспитание уважения к родителям и старшему поколению.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Особо обостряется стремление к установлению доверительных отношений с родителем своего пола. Уделяется повышенное внимание проблемам дружбы, любви, верности, измены, будущей семейной жизни.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Создание своей будущей семьи является одним из элементов жизненного самоопределения. Окончательное формирование представлений о добрых отношениях, супружеской верности и об ответственности, обязанностях по воспитанию детей.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Ориентация на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей.

85. Досуг — совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются духовные, физические и другие социально значимые потребности человека. Свободное время охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, научно-техническое творчество, художественно-эстетическую самодеятельность, общение по интересам и др.

86. Содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга направлено на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов, формирование внутренней культуры, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, на сохранение и укрепление здоровья через занятия физкультурой, спортом и туризмом.

87. Условия воспитания культуры досуга:

совершенствование организации культурных форм досуга, создание условий для творческого развития обучающихся;

максимальное вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей;
совершенствование материально-технической базы в сфере культуры досуга;

воспитательная направленность культурно-досуговых мероприятий.

88. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры досуга.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Привитие навыков организации свободного времени.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование личностных качеств, способствующих содержательному проведению свободного времени, сохранению и укреплению здоровья.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование осознанной потребности в культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности. В организации свободного времени преобладает поисковая, творческо-экспериментальная активность.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Выработка индивидуального стиля досуга, приобретение опыта организации свободного времени, формирование культуры проведения свободного времени.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование умения направлять свою досуговую деятельность на достижение лично и общественно значимых целей.

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА 2006—2010 годы*

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 годы (далее — программа) закрепляет приоритеты воспитания, определяет основные направления и содержание воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь, обусловленные современными тенденциями и перспективами развития общества и государства.

* Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28 декабря 2006 г. № 132.

2. Развитие системы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 29, 8/15613), предусматривает дальнейшее наращивание и развитие интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации через повышение качества воспитания подрастающего поколения и всестороннюю поддержку развития личности обучающихся.

Указами Президента Республики Беларусь приняты три социально значимых нормативных правовых акта: республиканская программа «Молодежь Беларуси», утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 4 апреля 2006 г. № 200 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 56, 1/7417), Государственная программа «Молодые таланты Беларуси», утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 10 мая 2006 г. № 310 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 74, 1/7573), Президентская программа «Дети Беларуси», утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г. № 318 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 86, 1/7590). В этих документах объемно представлен воспитательно-идеологический блок, в котором сформулированы фундаментальные ценности и направления деятельности, составляющие основу системы воспитания в Республике Беларусь.

3. Министерство образования Республики Беларусь, региональные органы управления образованием и учреждения образования проводят системную воспитательную работу, которая охватывает учебную и внеучебную деятельность, включает ее научно-методическое, кадровое и организационно-структурное обеспечение. Воспитание уважения и преданности своему государству, глубокое осознание конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Республики Беларусь и в конечном итоге формирование приверженности государственной идеологии — важнейшая цель воспитательной деятельности.

Значительные усилия предприняты в сфере социальной защиты и поддержки семьи и детства. Развивается система охраны детства и социально-педагогической и психологической поддержки детей и учащейся молодежи. На основе совершенствования соответствующей нормативной правовой базы и практики социально-педагогической работы широко используются различные формы устройства детей в замещающие семьи, активно развивается институт приемной семьи.

Усилен лично ориентированный и профилактический характер воспитательной работы. Возросла роль социально-педагогической и психологической

службы как важнейшего элемента воспитательной системы учреждений образования, главные усилия специалистов которой направлены на защиту прав и интересов детей и учащейся молодежи, исключение случаев ненадлежащего обращения со стороны педагогических работников, родителей и социального окружения, предупреждение социального сиротства, противоправного поведения и вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

Осуществляется последовательная и целенаправленная работа по предупреждению противоправного поведения в молодежной среде. Имеются позитивные тенденции по снижению уровня преступности и противоправного поведения несовершеннолетних.

Особый приоритет воспитательной работы в учреждениях образования — формирование культуры семейных отношений, повышение родительской ответственности за воспитание детей, сохранение и укрепление семейных ценностей. Формируется система раннего выявления семейного неблагополучия и комплексной поддержки детей, находящихся в социально опасном положении. В учреждениях образования накоплен значительный опыт работы с родителями и лицами, их заменяющими, созданы условия для расширения участия семьи в воспитании детей. Этическими принципами педагогов в работе с семьей являются партнерство, уважение и приоритет интересов ребенка.

Успешно функционируют учреждения внешкольного воспитания и обучения, роль которых в национальной системе образования неуклонно растет. В стране осуществляется дальнейшее развитие сети учреждений внешкольного воспитания и обучения, совершенствуется нормативная правовая база их деятельности, создаются условия для повышения качества образовательных и воспитательных услуг в системе внешкольного воспитания и обучения на основе широкого использования современных научных и информационных достижений, запросов и потребностей обучающихся и их родителей.

Одним из важнейших направлений государственной политики в области воспитания в современных условиях является возрождение и развитие социальной сферы села. Учреждения образования являются центром воспитательной работы в сельском социуме, одними из основных субъектов реализации Государственной программы возрождения и развития села на 2005—2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 25 марта 2005 г. № 150 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 52, 1/6339), которая позволит повысить качество образования, развивать физическую культуру, спорт и туризм, культурно-досуговую деятельность на селе, сохранять и развивать традиционную культуру регионов и др.

В учреждениях образования накоплен значительный опыт работы в шестой, свободный от учебных занятий, день недели, что способствует организации более тесного сотрудничества учреждений образования с учреждениями социокультурной сферы, общественными объединениями, созданию и успеш-

ной реализации комплексных программ по организационно-содержательно-му наполнению шестого дня учебной недели.

Повышается значимость кадрового и информационно-методического обеспечения процесса воспитания, его правовой базы.

Вместе с тем возникла необходимость обновления содержания воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь с учетом современных реалий и перспектив развития общества и государства.

4. Мероприятия настоящей программы определены с учетом анализа современного состояния воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь, Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006—2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 12 июня 2006 г. № 384 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 92, 1/7667), и представлены в приложении к настоящей программе.

Настоящая программа обеспечивает целенаправленность, целостность, системность и комплексность воспитательной работы, способствует непрерывности и преемственности воспитания в учреждениях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и региональной специфики.

Настоящая программа требует со стороны педагогических работников творческого подхода, предоставляет участникам воспитательного процесса возможность выбора целесообразных форм и методов педагогического взаимодействия с учетом конкретных условий и предполагает взаимодействие педагогических работников с семьей, детскими и молодежными общественными объединениями, учреждениями социокультурной сферы, другими заинтересованными учреждениями, принимающими участие в воспитании детей и учащейся молодежи.

5. Целью настоящей программы является качественное развитие системы воспитания, обеспечивающей формирование разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающегося.

6. Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач: идеологическое обеспечение процесса воспитания с целью формирования качеств гражданина, патриота своего Отечества, профессионала-труженика и семьянина; формирования экологической культуры и культуры безопасной жизнедеятельности, ценностного отношения к здоровому образу жизни;

обеспечение социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся;

обновление содержания воспитания, оптимизация форм и методов воспитания с учетом новейших научных достижений в области воспитания и лучшего опыта воспитательной работы в учреждениях образования;

повышение эффективности научно-методического обеспечения воспитательного процесса;

совершенствование системы кадрового обеспечения воспитательной работы в учреждениях образования;

информационное обеспечение воспитательной работы в учреждениях образования с учетом новейших достижений в области средств информатизации и информационных технологий.

7. Основными источниками финансирования мероприятий настоящей программы являются средства республиканского и местных бюджетов, предусмотренные на содержание и развитие системы образования, физической культуры в системе образования, и иные источники, не запрещенные законодательством.

8. Реализация настоящей программы осуществляется путем выполнения мероприятий программы согласно приложению. В целях реализации настоящей программы предусматривается разработка и выполнение областных и Минской городской программ непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2007—2010 годы. В учреждениях образования для реализации программ воспитания разрабатываются перспективный и текущий планы воспитательной работы, утверждаемые руководителем учреждения образования. В учреждениях образования также могут разрабатываться и реализовываться программы воспитания.

Общее руководство по реализации и контроль за выполнением настоящей программы осуществляются Министерством образования Республики Беларусь; в областях, городах, районах — соответствующими органами управления образованием.

9. Реализация настоящей программы позволит:

осуществить идеологическое обеспечение содержания воспитательной работы в учреждениях образования;

обеспечить приоритет воспитания в системе образования;

повысить качество воспитательного процесса;

обеспечить преемственность и непрерывность процесса воспитания, последовательную реализацию содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

повысить эффективность работы социально-педагогической и психологической службы, уровень социально-педагогической защиты и психологической поддержки обучающихся;

повысить эффективность научно-методического обеспечения процесса воспитания;

повысить кадровый потенциал системы воспитания, уровень профессиональной компетентности педагогических кадров и руководящих работников учреждений образования;

расширить использование в образовательном процессе интерактивных, мультимедийных, информационных и других современных технологий воспитания.

Приложение
к Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 гг.

Мероприятия Программы непрерывного воспитания
детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 годы

Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
1	2	3	4	5
I. Идеологическое обеспечение воспитательной работы				
<i>Воспитание гражданина, патриота своего Отечества</i>				
1. Проведение мониторинга качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования	2006—2010 гг.	Министерство образования Республики Беларусь (далее — Минобразование), Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» (далее — НИО), Учреждение образования «Академия последипломного образования» (далее — АПО), Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее — РИПО), Учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» (далее — РИВШ), областные исполнительные комитеты (далее — облисполкомы) и Минский городской исполнительный комитет (далее — Мингорисполком), учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования.	—	Определение уровня воспитанности учащихся и студентов, внесение корректив в процесс воспитания

1	2	3	4	5
<p>2. Совершенствование содержания идеологического обеспечения воспитательной работы в учреждениях образования, в том числе:</p> <p>повышение воспитательного потенциала общеобразовательных учебных предметов;</p> <p>совершенствование работы учреждений образования по воспитанию уважения к государственным символам Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну); к Вооруженным Силам Республики Беларусь;</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, НИО, АПО, РИПО, РИВШ, общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» (далее — ОО «БРСМ»), Федерация профсоюзов Беларуси (далее — ФПБ)</p>	<p>—</p>	<p>Реализация педагогическими работниками воспитательных целей каждого занятия</p> <p>Наличие государственных символов Республики Беларусь (герба, флага, гимна) в каждом учреждении образования; мероприятия, направленные на формирование уважения к государственным символам</p> <p>Эффективная работа учебного и студенческого самоуправления, обучение актива, поддержка молодежных инициатив</p>
<p>организационная и методическая поддержка учебного и студенческого самоуправления, самостоятельных инициатив как школы гражданской активности и ответственности;</p>				

Продолжение

1	2	3	4	5
<p>формирование традиций учебного заведения (наличие символики, создание музеев истории учебного заведения, информационных стендов о лучших и известных выпускниках и др.)</p>				<p>Наличие символики учебного заведения, музеев, уголков, стендов истории учебного заведения; информационных стендов о лучших и известных выпускниках, книги записи почетных гостей, организация встреч выпускников, организация шефской помощи ветеранам учреждения образования</p>
<p>3. Организация и проведение в учреждениях образования мероприятий, посвященных государственным, общереспубликанским, профессиональным и другим праздникам, памятным датам в Республике Беларусь</p>	<p>2006—2010 гг.</p>	<p>Облсполкомы, Мингорисполком, Минобразование</p>	<p>В пределах средств республиканского и местных бюджетов</p>	<p>Мероприятия, посвященные государственным, общереспубликанским, профессиональным и другим праздникам, памятным датам в Республике Беларусь</p>
<p>4. Проведение в учреждениях образования мероприятий по правовому просвещению, повышению уровня правовой культуры обучающихся, в том числе: разработка и реализация программ в области формирования правовой культуры учащихся и студентов;</p>	<p>2006—2010 гг.</p>	<p>Облсполкомы и Мингорисполком, Минобразование, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, ОО «БРСМ», ФПБ</p>	<p>В пределах средств республиканского и местных бюджетов, собственных средств ОО «БРСМ»</p>	<p>Повышение уровня правовой культуры обучающихся и педагогических работников</p>

1	2	3	4	5
<p>организация смотров правовых знаний, клубов правовой, профилектической направленности; организация и постоянное обновление уголков правовой информации;</p> <p>внедрение инновационных технологий по профилектике противоправного поведения несовершеннолетних с учетом новых видов детского и молодежного досуга</p>	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Активное участие обучающихся в акциях гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности
<p>6. Организация и проведение в учреждениях образования еженедельных информационных часов для обучающихся; единых дней информирования для педагогических работников и обучающихся; совершенствование деятельности в учреждениях образования информационно-пропагандистских групп</p>	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, республиканские органы государственного управления, имеющие в подчинении учреждения образования	—	Информирование педагогических работников и обучающихся по актуальным вопросам социально-экономического развития, внутренней и внешней политики Республики Беларусь

1	2	3	4	5
<p>7. Проведение в учреждениях образования предупредительно-профилактических мероприятий, направленных на недопущение вовлечения обучающихся в деятельность незарегистрированных организаций политической и религиозной направленности</p>	<p>2006—2010 гг.</p>	<p>Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком, ОО «БРСМ»</p>	<p>В пределах средств республиканского и местных бюджетов, собственных средств ОО «БРСМ»</p>	<p>Повышение правовой и политической культуры обучающихся</p>
<p>8. Организация выступлений в учреждениях образования государственных и общественных деятелей, представителей органов государственной, исполнительной и законодательной власти, судебных и правоохранительных органов, руководителей органов управления образования</p>	<p>2006—2010 гг.</p>	<p>Облисполкомы и Мингорисполком, республиканские органы государственного управления, имеющие в подчинении учреждения образования</p>	<p>—</p>	<p>Информирование обучающихся и педагогических работников по актуальным вопросам жизни страны и общества, формирование системы «обратной связи»</p>
<p>9. Оказание организационной и методической поддержки первичным организациям ОО «БРСМ», ОО «БРПО», профсоюзной организации учащихся и студентов, другим молодежным общественным объединениям позитивной направленности в учреждениях образования</p>	<p>2006—2010 гг.</p>	<p>Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, ОО «БРСМ», ФПБ</p>	<p>—</p>	<p>Эффективная работа молодежных общественных объединений, обучение молодых лидеров в учреждениях образования</p>

1	2	3	4	5
10. Содействие развитию детского и молодежного правоохранительного движения, оптимизация работы добровольных дружин в общежитиях, в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования	2006—2010 гг.	Учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, облисполкомы и Мингорисполком, ООО «БРСМ»	В пределах средств местных бюджетов, собственных средств ООО «БРСМ»	Активное участие обучающихся в детском и молодежном правоохранительном движении
11. Проведение в учреждениях образования мероприятий, направленных на воспитание культуры мира, умения жить в поликультурном мире	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	В пределах средств местных бюджетов	Формирование позитивного отношения к предшественникам различным расам и культурам, нейтрализация проявлений экстремизма на расовой и национальной почве
12. Повышение воспитательного потенциала шестого школьного дня, проведение тематических суббот: фольклорной, театральной, спортивной, игровой и др.	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком	В пределах средств местных бюджетов	Организованный досуг обучающихся с учетом их интересов и склонностей
13. Проведение республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня	2007 г.	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком, АЛО, Национальный детский оздоровительный лагерь «Зубренок» (далее — НДОЛ «Зубренок»)	В пределах средств республиканского бюджета	Совершенствование форм и методов организации шестого школьного дня, пропаганда передового педагогического опыта
14. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в учебных, студенческих и малосемейных общежитиях учреждения образования	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Система воспитательной работы с учетом режима учебы, труда и отдыха проживающих в общежитиях

1	2	3	4	5
<p>15. Разработка и внедрение в учреждениях образования системы мероприятий по изучению издательского законодательства Республики Беларусь, актуальных вопросов практики избирательных кампаний, проведения выборов в Республике Беларусь</p>	<p>2006—2010 гг.</p>	<p>Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком</p>	<p>В пределах средств республиканского и местных бюджетов</p>	<p>Мероприятия по изучению избирательного законодательства Республики Беларусь, актуальных вопросов практики избирательных кампаний, проведения выборов в Республике Беларусь</p>
<p>16. Широкое применение в учреждениях образования форм и методов экологического воспитания, направленных на приобщение к экологическим ценностям, формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, в том числе:</p>	<p>2006—2010 гг.</p>	<p>Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования</p>	<p>В пределах средств республиканского и местных бюджетов, внебюджетные источники</p>	<p>Система формирования основ экологической культуры обучающихся и работников учреждений образования</p>
<p>проведение экологических игр, конкурсов, викторин, турниров; проведение экологических слетов; организация эквидеосалонов, экогостинных; проведение конкурсов экологических проектов; проведение экскурсий, экологических акций; проведение летних экошкол; проведение лагерей, экологических смен</p>				

1	2	3	4	5
<p>17. Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися и студентами, в том числе: республиканской спартакиады школьников; республиканской спартакиады учащихся молодежи; республиканской универсиады среди студентов; республиканского смотра уровня физической подготовленности в программе физкультурно-спортивного движения «Олимпийские надежды Беларуси»; республиканских соревнований по подвижным играм «Вас вызывает Спортландия!»; республиканских соревнований среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; республиканской спартакиады по зимнему и летнему многоборью среди допризывной и призывной молодежи «Защитник Отечества»</p>	<p>2006—2010 гг.</p>	<p>Минобразование, Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования</p>	<p>В пределах средств республиканского и местных бюджетов</p>	<p>Укрепление здоровья обучающихся, формирование стереотипов здорового поведения и активного образа жизни</p>
<p>18. Проведение республиканской акции «Здоровый я — здоровая страна»</p>	<p>2007—2010 гг.</p>	<p>Минобразование, Министерство здравоохранения Республики Беларусь, облисполкомы и Мингорисполком</p>	<p>В пределах средств республиканского и местных бюджетов</p>	<p>Система мероприятий по укреплению здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни</p>

1	2	3	4	5
19. Проведение в учреждениях образования мероприятий, направленных на предупреждение и искоренение вредных зависимостей среди обучающихся и работников учреждений образования, формирование установок самохранительного поведения, сохранения и улучшения репродуктивного здоровья, профилактику травматизма и отравлений	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, ОО «БРСМ», ФПБ	В пределах местных бюджетов, собственных средств ОО «БРСМ»	Укрепление здоровья обучающихся и работников учреждений образования, профилактика вредных зависимостей, закрепление ценностных установок на здоровый образ жизни и представлений о безопасном поведении
20. Проведение профильных смен, акций, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи в оздоровительных лагерях	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, НДОЛ «Зубренок», Минобразование	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Формирование обучающихся знаний о способах хранения и укрепления здоровья
21. Проведение региональных и республиканских спартакиад, конкурсов, слетов среди учащихся профильных классов по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций»	Ежегодно	Облсполкомы и Мингорисполком, Минобразование, Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее — МЧС)	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Формирование обучающихся представлений о правилах безопасной жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций
22. Совершенствование системы воспитательной работы учреждений образования по формированию опыта безопасной жизнедеятельности обучающихся, в том числе:	2006—2010 гг.	Минобразование, МЧС, НИО, АПО, РИПО, РИВШ, облсполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Система воспитательной работы учреждений образования по формированию опыта безопасной жизнедеятельности обучающихся

1	2	3	4	5
<p>разработка форм и методов внеклассной воспитательной работы по формированию опыта безопасной жизнедеятельности;</p> <p>формирование у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности в процессе проведения воспитательной работы в учреждениях образования</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Облесполкомы и Мингорисполком, Минобразование, МЧС</p>	<p>—</p>	<p>Система деятельности клубов, кружков юных спасателей-пожарных, профильных классов</p>
<p>23. Совершенствование работы клубов (кружков, объединений по интересам) юных спасателей-пожарных, профильных классов по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» с целью изучения правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>24. Проведение республиканского слета юных спасателей-пожарных</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Минобразование, МЧС, облесполкомы и Мингорисполком, НДОЛ «Зубренок»</p>	<p>В пределах средств республиканского бюджета</p>	<p>Пропаганда изучения правил безопасной жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<i>Воспитание профессионала-труженика</i>				
<p>25. Совершенствование профориентационной работы в учреждениях образования</p>	<p>2006—2010 гг.</p>	<p>Минобразование, облесполкомы и Мингорисполком, РИПО, АПО</p>	<p>—</p>	<p>Установка на получение профессии</p>

1	2	3	4	5
26. Подготовка методик по организации профориентационной диагностики	2006—2010 гг.	РИПО, АПО, НИО	—	Знание возможных путей получения избранной профессии
27. Проведение в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, Дня профориентации, в учреждениях, обеспечивающих получение высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, — Дня профессии, Дня специальности	2006—2010 гг.	Облсполкомы Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Наличие у обучающихся умений и навыков, соответствующих их профессиональной ориентации
28. Организация и проведение в учреждениях образования трудовых, спортивных, общественных акций совместно с трудовыми коллективами предприятий и организаций региона	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком	—	Участие обучающихся и педагогических работников в трудовых, спортивных, общественных акциях совместно с трудовыми коллективами предприятий и организаций региона
29. Развитие сети кружков, клубов, объединений по интересам, спонсируемых профессиональной ориентации учащихся	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком	В пределах средств местных бюджетов	Наличие у обучающихся первоначальных умений и навыков, соответствующих их профессиональной ориентации

1	2	3	4	5
30. Совершенствование в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, деятельности по формированию студенческих отрядов; оказание им организационной и методической помощи	Постоянно	Учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, Минобразование, ОО «БРСМ», ФПБ	В пределах средств республиканского и местных бюджетов, собственных средств ОО «БРСМ»	Самореализация учащихся и студентов в общественно полезной деятельности, приобретение умений и навыков трудовой деятельности
31. Привлечение обучающихся к участию в субботниках и других мероприятиях по благоустройству и озеленению населенных пунктов, природных и культурно-исторических объектов	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, ОО «БРСМ»		Участие обучающихся в общественно полезной деятельности по благоустройству своего населенного пункта, микрорайона
32. Проведение конкурсов профессионального мастерства в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, РИПО	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Повышение престижа выбранной профессии, самореализация обучающихся
<i>Воспитание ответственного семьянина</i>				
33. Проведение в учреждениях образования информационно-просветительских и воспитательных мероприятий по повышению престижа семьи, формированию ответственного материнства и отцовства, этике и психологии семейных отношений, исключению насилия в семейно-бытовой сфере	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, Минобразование	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Повышение статуса семьи среди молодежи, формирование системы ценностей, ориентированных на осознанное родительство

1	2	3	4	5
34. Продолжение в учреждениях образования работы по изучению истории семей, созданию семейных летописей, оформлению фотоальбомов, семейных газет и т. д.	2006–2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, Минобразование	—	Знание обучающимися своей родословной, традиционных семейных ценностей
35. Совершенствование работы клубов молодой семьи в учреждениях, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования	Постоянно	Минобразование, учреждения, обеспечивающие получение высшего и среднего специального образования	—	Система психолого-педагогической поддержки молодых семей
36. Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню семьи (15.05), Неделе матери (14.10)	2006—2010 гг.	Минобразование, облсполкомы и Мингорисполком	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Повышение статуса семьи, осознание ценности материнства
37. Пропаганда образцов позитивного семейного воспитания в многодетных, приемных семьях, а также в семьях, воспитавших государственных деятелей и известных людей страны	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, РИПО, АЛО, РИВШ, облсполкомы и Мингорисполком	—	Образцы позитивного семейного воспитания, формирование ответственного поведения в семье
38. Организация встреч руководителей органов управления образованием с семьями, принявшими детей на воспитание	Ежегодно	Облсполкомы и Мингорисполком	—	Психологическая готовность обучающихся к выполнению функции семьянина, ориентация на партнерские взаимоотношения в семье

1	2	3	4	5
39. Проведение мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения обучающихся к представителям обоих полов, преодоление гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	В пределах ресурсов публиканского и местных бюджетов	Повышение уровня гендерной культуры обучающихся
II. Социально-педагогическая защита и психологическая поддержка детей и учащейся молодежи				
40. Совершенствование деятельности педагогических работников социально-педагогических центров и органов охраны детства по защите прав и законных интересов детей и учащейся молодежи	2006—2010 гг.	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком	—	Система работы по психологической поддержке и социальной защите обучающихся и воспитанников
41. Совершенствование работы органов охраны детства по своевременному выявлению и реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика детской беспризорности, безнадзорности, социального сиротства, правонарушений несовершеннолетних; социально-педагогическая поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, признанных нуждающимися в государственной защите	2006—2010 гг.	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком	—	Своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении

1	2	3	4	5
42. Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, и детьми, признанными нуждающимися в государственной защите	2007 г.	Минобразование, НИО, АПО	—	Система форм и методов профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, признанными нуждающимися в государственной защите
43. Организация информационно-просветительской работы по предотвращению торговли людьми и проституции, проведение консультативно-психокоррекционной работы с лицами, подвергшимися насилию, ставшими жертвами торговли людьми, проведение консультаций с лицами, выезжающими за рубеж с целью трудоустройства	2006—2010 гг.	Минобразование, МВД, облисполкомы и Мингорисполком	—	Знание обучающимися, их родителями основ безопасного поведения и адресов служб, оказывающих консультативно-психокоррекционную поддержку лицам, подвергшимся насилию
44. Организация практической деятельности педагогов-психологов учреждений образования: по изучению потенциальных возможностей, индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников и обучающихся с целью создания условий для самопознания и самораскрытия личности;	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Психолого-педагогическая диагностика личностного роста обучающихся

1	2	3	4	5
по разработке и проведению цикла занятий, направленных на самопознание и саморегуляцию личности: тренинги личностного роста, тренинги формирования навыков конструктивного общения и т. д.; по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с целью их скорейшей социальной адаптации	2006—2010 гг.	Минобразование, Витебский, Гомельский, Могилевский облисполкомы	—	Занятия и тренинги личностного роста; занятия и тренинги по формированию навыков конструктивного общения Система работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с целью их социальной адаптации Система воспитания и контроля в воспитательных колониях и специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа
III. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы				
46. Совершенствование нормативной базы организации воспитания в учреждениях образования	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ	—	Нормативные правовые акты, регулирующие процесс воспитания в учреждениях образования
47. Разработка коррекционно-развивающих программ, факультативов, курсов по выбору, спецкурсов для детей и учащейся молодежи на основе результатов мониторинга качества воспитания	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ	—	Коррекционно-развивающие программы, факультативы, курсы по выбору, спецкурсы для детей и учащейся молодежи

1	2	3	4	5
48. Разработка методического обеспечения деятельности по развитию лидерских и управленческих качеств молодых граждан	2006—2008 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ	—	Эффективная система самоуправления в учреждениях образования, подготовка будущих управленцев
49. Организация в учреждениях образования постоянно действующих семинаров в колониях и специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа по актуальным проблемам воспитания	2006—2010 гг.	АПО, РИПО, РИВШ, НИО, облсплкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, Минобразование	—	Постоянно действующие семинары для педагогических работников учреждений образования по актуальным проблемам воспитательной и идеологической работы
50. Разработка методических материалов по организации идеологической и воспитательной работы для педагогических работников учреждений образования	2006—2010 гг.	НИО, АПО, РИПО, РИВШ, Учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи», Учреждение образования «Республиканский экологический центр детей и юношества», Учреждение образования «Республиканский центр туризма и краеведения учащейся молодежи», Учреждение образования «Республиканский центр технического творчества учащихся», Минобразование	—	Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогических работников учреждений образования

1	2	3	4	5
51. Обобщение и распространение опыта лучших классных руководителей, кураторов студенческих (ученических) групп, других педагогических работников по организации процесса воспитания	2006—2010 гг.	НИО, АПО, РИПО, РИВШ, облисполкомы и Мингорисполком, Минобразование	—	Методические пособия, практикумы по планированию, организации и научно-методическому обеспечению процесса воспитания
52. Издание научно-методической и учебно-методической литературы по актуальным проблемам воспитания детей и учащейся молодежи	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, РИПО, РИВШ, АПО, ФПБ	В пределах средств республиканского бюджета, средств ФПБ	Научно-методическая и учебно-методическая литература по актуальным проблемам воспитания детей и учащейся молодежи
53. Проведение республиканских выставок научно-методической литературы и педагогического опыта по идеологической и воспитательной работе	Ежегодно	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком, НИО, АПО, РИПО, РИВШ	—	Обмен опытом работы по воспитанию обучающихся, издание аннотированных сборников
54. Разработка и внедрение в учреждениях образования авторских программ для детей и учащейся молодежи по различным направлениям воспитания	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, НИО	—	Авторские программы для детей и учащейся молодежи по различным направлениям воспитания
55. Создание в учреждениях образования экспериментальных и инновационных площадок по внедрению в воспитательный процесс современных научно-педагогических достижений	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ, облисполкомы и Мингорисполком	В пределах республиканского и местных бюджетов	Экспериментальные и инновационные площадки по внедрению в воспитательный процесс современных научно-педагогических достижений

1	2	3	4	5
IV. Кадровое обеспечение воспитательной работы				
<p>56. Углубление идеологического, общекультурного, профессионального компонентов педагогического образования с целью подготовки высокопрофессионального специалиста со сформированной гражданской позицией и стремлением к личностному и профессиональному совершенствованию</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Минобразование, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, АПО, РИПО, РИВШ, облисполкомы и Мингорисполком</p>	<p>—</p>	<p>Усовершенствованные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов</p>
<p>57. Совершенствование системы профильной подготовки и переподготовки специалистов, осуществляющих воспитательную работу в учреждениях образования с учетом региональной специфики</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Минобразование, АПО, РИПО, РИВШ, облисполкомы и Мингорисполком</p>	<p>—</p>	<p>Усовершенствованные программы профильной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, осуществляющих воспитательную работу в учреждениях образования</p>
<p>58. Развитие системы подготовки: лидеров молодежных и детских общественных объединений учреждений образования;</p> <p>специалистов по предотвращению торговли людьми и сексуальной эксплуатации, работе с жертвами насилия;</p>	<p>2006—2010 гг.</p>	<p>Минобразование, АПО, РИПО, РИВШ, облисполкомы и Мингорисполком</p>	<p>—</p>	<p>Система подготовки: специалистов по работе с молодежью, лидеров молодежных и детских общественных объединений учреждений образования; специалистов по работе с жертвами насилия, торговли людьми и сексуальной эксплуатации;</p>

1	2	3	4	5
<p>педагогов для работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;</p> <p>лиц, желающих принять детей-сирот на воспитание в семье</p> <p>59. Проведение республиканских конкурсов педагогических работников, имеющих высокие достижения в воспитательной работе, среди различных категорий педагогических работников</p>	Ежегодно	<p>Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком, АПО, РИПО, РИВШ</p>	<p>В пределах средств республиканского бюджета</p>	<p>педагогических работников для работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;</p> <p>лиц, желающих принять детей-сирот на воспитание в семье</p> <p>Республиканские конкурсы педагогических работников, имеющих высокие достижения в воспитательной работе, среди различных категорий педагогических работников, занимающихся воспитательной работой</p>
V. Информационное обеспечение воспитательной работы				
60. Освещение в педагогических средствах массовой информации актуальных вопросов воспитания детей и учащейся молодежи	2006—2010 гг.	<p>Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ, редакции педагогических средств массовой информации</p>	—	<p>Рубрики в республиканских педагогических и научно-методических журналах и электронных СМИ по вопросам воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью</p>

1	2	3	4	5
61. Подготовка и проведение педагогических чтений по проблемам воспитания	2008, 2010 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ, облысполкомы и Мингорисполком	—	Обсуждение актуальных проблем воспитания и информирование педагогических работников по различным направлениям их деятельности, пропаганда передового педагогического опыта
62. Размещение на интернет-сайтах учреждений образования материалов по идеологической и воспитательной работе	2006—2010 гг.	Облысполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Материалы по идеологической и воспитательной работе на интернет-сайтах учреждений образования
63. Пополнение и обновление информационных банков передового педагогического опыта в области воспитания	2006—2010 гг.	РИПО, РИВШ, АПО, облысполкомы и Мингорисполком	—	Информационные банки передового педагогического опыта в области воспитания
64. Организационно-методическая поддержка работы ученых и студенческих средств массовой информации (малотиражных газет, радио, видеостудий, интернет-сайтов и др.)	2006—2010 гг.	РИВШ, РИПО, АПО, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, облысполкомы и Мингорисполком	—	Деятельность ученых и студенческих средств массовой информации в учреждениях образования

**ТЕСТ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ УЧАЩИХСЯ
(СТУДЕНТОВ)»**

Методика разработана М. И. Рожковым. основополагающим методом исследования является тестирование, которое проводит куратор (мастер) учебной (академической) группы 1 раз в год в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма). Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по воспитательной работе, первого проректора, проректора по воспитательной работе, заместителя декана по воспитательной работе, начальника отдела воспитательной работы, кураторов (мастеров) учебных (академических) групп.

Каждый учащийся (студент) заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

Инструкция. Необходимо обвести кружком ту цифру, которая соответствует твоей точке зрения.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «да», 3 — «скорее да, чем нет», 2 — «трудно сказать», 1 — «скорее нет, чем да», 0 — «нет».

Код	Утверждения
4 3 2 1 0	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше
4 3 2 1 0	2. Вношу предложения по совершенствованию работы группы
4 3 2 1 0	3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе
4 3 2 1 0	4. Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач
4 3 2 1 0	5. Считаю, что группа способна к дружным самостоятельным действиям
4 3 2 1 0	6. У нас в группе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися (студентами)
4 3 2 1 0	7. Выборный актив в нашей группе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
4 3 2 1 0	8. Считаю, что актив в нашей группе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями
4 3 2 1 0	9. Считаю, что учащиеся (студенты) нашей группы добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
4 3 2 1 0	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом группы
4 3 2 1 0	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены

4 3 2 1 0	12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей
4 3 2 1 0	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом учебного заведения
4 3 2 1 0	14. Учащиеся (студенты) моей группы часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива учебного заведения
4 3 2 1 0	15. Мы стремимся помочь представителям коллектива группы в органах самоуправления всего коллектива учебного заведения в решении задач, стоящих перед ними
4 3 2 1 0	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом учебного заведения
4 3 2 1 0	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими группами и объединениями
4 3 2 1 0	18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам
4 3 2 1 0	19. Мы стремимся помочь другим коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними
4 3 2 1 0	20. Считаю, что учащиеся (студенты), избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом
4 3 2 1 0	21. Учащиеся (студенты) моей группы добросовестно относятся к выполнению поручений органов самоуправления всего коллектива
4 3 2 1 0	22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов
4 3 2 1 0	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях
4 3 2 1 0	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива

Обработка результатов

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся (студентов) в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 2) организованность коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9—12);
- 4) включенность группы в дела коллектива учебного заведения (13—16);
- 5) отношения группы с другими ученическими (студенческими) общностями (17—20);
- 6) ответственность учащихся (студентов) группы за дела коллектива учреждения образования (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива группы, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в группе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

МЕТОДИКА САН

Этот бланковый тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник).

Сущность оценивания заключается в том, что испытуемых просят соотносить свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала эта состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

При обработке эти цифры перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 — за 2; индекс 1 — за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (учтите, что полюса шкалы постоянно меняются).

Итак, положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные — низкие. По этим «приведенным» баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению. Например, средние оценки для выборки из студентов Москвы равны: самочувствие — 5,4; активность — 5,0; настроение — 5,1.

Следует упомянуть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Дело в том, что у отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Содержание методики

Фамилия, инициалы _____
 Пол _____ Возраст _____
 Дата _____ Время _____

1. Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный

4. Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5. Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6. Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8. Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9. Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10. Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11. Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13. Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14. Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15. Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16. Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17. Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18. Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19. Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20. Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21. Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23. Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25. Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26. Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27. Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28. Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29. Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30. Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Ключ

Вопросы на самочувствие: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Вопросы на активность: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Вопросы на настроение: 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

В. В. БОЙКО

Инструкция. Вам предоставляется возможность совершить экскурс в многообразие человеческих отношений. С этой целью вам следует оценить себя в девяти предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми. При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая, не пропуская вопросы. Свои ответы следует проставлять («✓» или «+») в одной из четырех колонок.

Проверьте себя: насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальности встречающихся нам людей. Ниже приводятся суждения; воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, сколь верны они по отношению лично к вам:

- 0 баллов — совсем неверно;
- 1 — верно в некоторой степени (незначительно);
- 2 — верно в значительной степени (значительно);
- 3 — верно в высшей степени (очень сильно).

Суждения	Баллы
1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3. Шумные детские игры переношу с трудом	
4. Оригинальные, нестандартные, яркие личности обычно действуют на меня отрицательно	
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
<i>Всего:</i>	

Проверьте себя: нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я». Мэру согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выразите в баллах от 0 до 3.

Суждения	Баллы
1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
2. Меня раздражают любители поговорить	
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если бы он проявил инициативу	
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
<i>Всего:</i>	

Проверьте себя: в какой мере категоричны или неизменны ваши оценки в адрес окружающих.

Суждения	Баллы
1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды)	
2. Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне	
4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем	
<i>Всего:</i>	

Проверьте себя: в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными людьми (степень согласия с суждениями оценивайте от 0 до 3 баллов).

Суждения	Баллы
1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
2. Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен	
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
4. Мне неприятны самоуверенные люди	
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
<i>Всего:</i>	

Проверьте себя: есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать партнера (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

Суждения	Баллы
1. Я имею привычку поучать окружающих	
2. Невоспитанные люди возмущают меня	
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
5. Я люблю командовать близкими	
<i>Всего:</i>	

Проверьте себя: в какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

Суждения	Баллы
1. Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	

Окончание

Суждения	Баллы
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
<i>Всего:</i>	

Проверьте себя: свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

Суждения	Баллы
1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
2. Меня часто упрекают в ворчливости	
3. Я долго помню обиды, причиненные мне теми, кого я ценю или уважаю	
4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него, тем не менее, обижусь	
<i>Всего:</i>	

Проверьте себя: в какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

Суждения	Баллы
1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку	
2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
5. Иногда мне нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей	
<i>Всего:</i>	

Проверьте себя: каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

Суждения	Баллы
1. Обычно мне трудно идти на уступки партнерам	
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	

Суждения	Баллы
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
4. Я избегаю поддерживать отношения с несколько странными людьми	
5. Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
<i>Всего:</i>	

Обработка и интерпретация данных

Итак, вы ознакомились с некоторыми поведенческими признаками, свидетельствующими о низком уровне общей коммуникативной толерантности. Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов, которые можно заработать, — 135, свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности. Точно так же невероятно получить ноль баллов — свидетельство терпимости ко всем типам партнеров во всех ситуациях. В среднем, по нашим данным, опрошенные набирают:

руководители медицинских учреждений и подразделений — 40 баллов;
 медсестры — 43 балла;
 воспитатели — 31 балл.

Сравните свои данные с приведенными, сделайте вывод о своей коммуникативной толерантности.

Обратите внимание на то, по каким из 9 предложенных выше поведенческих признаков у вас высокие суммарные оценки (здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов). Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнерами. Разумеется, полученные данные позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимодействиям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

ДИАГНОСТИКА МАНИПУЛЯТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ПО ШКАЛЕ БАНТА

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 5 — практически всегда;
- 4 — часто;
- 3 — иногда;
- 2 — случайно;
- 1 — очень редко.

Бланк ответов

Ф. И. О. _____
Пол _____ Возраст _____

Варианты ответа

№	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Опросник

1. Большинство людей отвечают грубостью на грубость.
2. Большинство людей не верят во что-либо новое до тех пор, пока не испытают это на себе.
3. Тот, кто полностью доверяет другим людям, часто находится в затруднительном положении.
4. Большинство людей работают в полную силу только в том случае, если их заставляют это делать.
5. Даже самые отвратительные преступники имеют хоть капелючку приличия.
6. Каждый нормальный человек будет бороться за то, что важно для него, даже если это будет стоить ему рабочего места (не задумываясь о последствиях).
7. Большинство людей не задумываются о том, что для них плохо, а что хорошо.
8. Некоторые самые блестящие люди обладают самыми отвратительными пороками.
9. Большинство людей намного легче забывают смерть своих родителей, чем потерю собственности.
10. Многие люди любят похвалиться, когда для этого нет достаточных оснований.
11. Большинству людей нравится преодолевать сложные ситуации.
12. Большинство людей отличаются храбростью.
13. Природа так создала человека, что он способен достичь меньше того, чем ему хотелось бы.
14. Самая большая разница между преступниками и другими людьми заключается в том, что преступники были настолько глупы, что дали себя поймать.
15. Наилучший способ поладить с людьми — говорить им то, что они хотели бы услышать.
16. Более безопасно помнить о том, что люди имеют пороки, которые проявляются в самых неожиданных ситуациях.
17. По природе своей люди добры.
18. Неверно считать, что в мире каждую минуту рождаются подлецы.
19. Для человеческой природы характерно поступать только с выгодой для себя.
20. Большинство людей удовлетворяются тем, что похоже на правду, но не является таковой.

Обработка и интерпретация результатов. Баллы суммируются:

- 80 баллов и больше — высокий показатель;
- 60—80 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;
- 40—60 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;
- 40 баллов и меньше — низкий показатель.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
К. РОДЖЕРСА И Р. ДАЙМОНДА**

Опросник СПА

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать — иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него — не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.

29. В душе — оптимист, верит в лучшее.

30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.

31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.

33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

35. Человек с привлекательной внешностью.

36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.

37. Приняв решение, следует ему.

38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.

39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.

40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.

41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.

43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.

44. Уравновешен, спокоен.

45. Разозлившись, нередко выходит из себя.

46. Часто чувствует себя обиженным.

47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.

48. Бывает, что сплетничает.

49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.

50. Довольно трудно быть самим собой.

51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом — не от мира сего.

53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.

54. Старается не думать о своих проблемах.

55. Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.

56. Человек стеснительный, легко тушуетя.

57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.

58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг — не справлюсь, а вдруг — не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.

89. Иной раз любит прихвастнуть.

90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

92. Никогда не опаздывает.

93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Выделяется среди других.

95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.

96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.

97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспokoится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101									

Инструкция. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6:

**ШКАЛА
ОТВЕТОВ**

- 0 — это ко мне совершенно не относится;
- 2 — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- 3 — не решаюсь отнести это к себе;
- 4 — это похоже на меня, но нет уверенности;
- 5 — это на меня похоже;
- 6 — это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Показатели и ключи интерпретации

Интегральные показатели	
Адаптация $A = \frac{a}{a+b} \times 100\%$	Самопринятие $S = \frac{a}{a+b} \times 100\%$
Принятие других $L = \frac{1,2a}{1,2a+b} \times 100\%$	Эмоциональная комфортность $E = \frac{a}{a+b} \times 100\%$
Интернальность $I = \frac{a}{a+1,4b} \times 100\%$	Стремление к доминированию $D = \frac{2a}{2a+b} \times 100\%$

Показатели		Номера высказываний	Нормы
1	a Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68—170) 68—136
	b Дезадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68—170) 68—136
2	a Лживость -	34, 45, 48, 81, 89,	(18—45)
	b Лживость +	8, 82, 92, 101	18—36
3	a Принятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22—52) 22—42
	b Непринятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14—35) 14—28

Окончание

Показатели		Номера высказываний	Нормы
4	a	Принятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97 (12—30) 12—24
	b	Непринятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76 (14—35) 14—28
5	a	Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78 (14—35) 14—28
	b	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85 (14—35) 14—28
6	a	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98 (26—65) 26—52
	b	Внешний контроль	13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77 (18—45) 18—36
7	a	Доминирование	58, 61, 66 (6—15) 6—12
	b	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87 (12—30) 12—24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86 (10—25) 10—20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых — без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ ОПРОС Я. МОРЕНО (В МОДИФИКАЦИИ Я. Л. КОЛОМИНСКОГО)

Инструментарий: бланки с инструкцией и критериями социометрического выбора.

Процедура исследования

Заготавливаются бланки для социометрического опроса в учебных группах следующего содержания.

Группа _____ Фамилия _____ Дата _____

1. С кем бы из членов своей группы Вы хотели бы вместе жить в общезжитии?

1-й выбор _____ 2-й выбор _____ 3-й выбор _____

2. Кого из членов группы Вы хотели бы видеть в составе совета самоуправления?

1-й выбор _____ 2-й выбор _____ 3-й выбор _____

3. К кому из членов группы Вы хотели бы обратиться за помощью и советом в учебе?

1-й выбор _____ 2-й выбор _____ 3-й выбор _____

Основываясь на знаниях о психологии межличностных отношений и методах их изучения, проводится опрос в учебных группах вуза.

«Сейчас вам предоставляется возможность принять участие в опросе, результаты которого помогут лучше организовать работу в группе. Задача состоит в том, чтобы каждый из вас назвал фамилии трех наиболее предпочитаемых им членов группы для избрания в состав актива, совместного проживания в общезжитии, совместного выполнения учебных заданий. Заполняя бланк, не забудьте указать свою фамилию, дату и номер группы.

Ваши ответы оглашаться не будут, но будут обязательно учтены в дальнейшей жизни группы».

Затем необходимо провести обработку полученных результатов.

Обработка результатов

На первоначальном этапе необходимо провести количественную обработку результатов социометрического опроса. Для этого информацию об отданных предпочтениях по каждому из трех критериев необходимо из индивидуальных опросных листов перенести в сводные таблицы.

Фамилия	№	Критерии выбора							
		Совместная учеба							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Иван А.	1			+		+			+
Павел Б.	2	+			+			+	
Анна Ж.	3								
Дмитрий З.	4								
Андрей К.	5								
Полина Л.	6								
Кирилл М.	7								
Татьяна О.	8								
Общее количество выборов									
Статусная структура группы									

После этого подсчитывается общее количество выборов, полученное каждым членом группы, и результаты заносятся в специальную графу таблицы. В соответствии с полученным количеством выборов определяется принадлежность каждого к той или иной статусной группе.

Критерии статусного распределения

I группа — «звезды» — от 6 и более выборов.

II группа — «предпочитаемые» — от 3 до 5 выборов.

III группа — «принятые» — от 1 до 2 выборов.

IV группа — «изолированные» — 0 выборов.

Обработка социометрических данных завершается количественным и качественным анализом картины статусного распределения членов группы, в ходе которого необходимо выяснить уровень благополучия взаимоотношений в группе, причины, обусловившие принадлежность каждого к той или иной статусной группе, позиции официального актива в системе межличностных отношений, взаимность.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ (ПО А. Ф. ФИДПЕРУ)

Назначение. Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность, которая увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Инструкция. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак «*», тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимная поддержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ данных

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «*», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОГО КОНТРОЛЯ (М. ШНАЙДЕР)

Назначение. Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

Инструкция. Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

Опросник

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.
2. Я смог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях в общении с другими людьми я часто веду себя по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка и интерпретация

По 1 баллу начисляется за ответ «Н» на вопросы 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы. Подсчитывается сумма баллов.

0—3 балла — низкий коммуникативный контроль: высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

4—6 баллов — средний коммуникативный контроль: в общении непосредствен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

7—10 баллов — высокий коммуникативный контроль: постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В. Э. МИЛЬМАН

Назначение. Методика позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечение комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитийской направленности личности.

Инструкция. Перед вами 14 утверждений, касающихся ваших жизненных стремлений и некоторых сторон вашего образа жизни. Просим высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого утверждения: «+» — согласен с этим, «=» — когда как, «-» — нет, не согласен, «?» — не знаю. Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 14з. Следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

Бланк ответов

Ф. И. О. _____

Дата _____ Возраст _____

Пол _____ Профессия _____

Опросник

1. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:

- а) «время — деньги». Нужно стремиться их больше зарабатывать;
- б) «главное — здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы;
- в) свободное время нужно проводить с друзьями;
- г) свободное время надо отдавать семье;
- д) нужно делать добро, даже если это дорого обходится;
- е) нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем;
- ж) нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг;
- з) нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести.

2. В своем поведении на работе нужно следовать таким принципам:

- а) работа — это вынужденная жизненная необходимость;
- б) главное — не допускать конфликтов;
- в) нужно стремиться создать себе спокойные, удобные условия;
- г) нужно активно стремиться к служебному продвижению;

- д) главное — завоевать авторитет и признание;
- е) нужно постоянно совершенствоваться в своем деле;
- ж) в своей работе всегда надо найти интересное, что может увлечь;
- з) нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.

3. Среди моих дел в свободное время большое место занимают следующие:

- а) текущие, домашние;
- б) отдых, развлечения;
- в) встречи с друзьями;
- г) общественные дела;
- д) занятия с детьми;
- е) учеба, чтение необходимой для работы литературы;
- ж) хобби;
- з) подрабатывание.

4. Среди моих рабочих дел много места занимают:

- а) деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т. д.);
- б) личное общение (на темы, не связанные с работой);
- в) общественная работа;
- г) учеба, получение новой информации, повышение квалификации;
- д) работа творческого характера;
- е) работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная);
- ж) работа, связанная с ответственностью перед другими;
- з) свободное время, перекуры, отдых.

5. Если бы мне добавили выходной день, я бы, скорее всего, потратил его на то, чтобы:

- а) заниматься текущими домашними делами;
- б) отдыхать;
- в) развлекаться;
- г) заниматься общественной работой;
- д) заниматься учебой, получением новых знаний;
- е) заниматься творческой работой;
- ж) делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими;
- з) делать дело, дающее возможность заработать.

б. Если бы у меня была возможность по-своему планировать рабочий день, я бы стал, скорее всего, заниматься:

- а) тем, что составляет мои основные обязанности;
- б) общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения);
- в) личным общением (разговорами, не связанными с работой);
- г) общественной работой;
- д) учебой, получением новых знаний, повышением квалификации;

- е) творческой работой;
 - ж) работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность;
 - з) работой, за которую можно больше получить.
7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:
- а) где что можно купить, как хорошо провести время;
 - б) про общих знакомых;
 - в) о том, что вижу и слышу вокруг;
 - г) как добиться успеха в жизни;
 - д) о работе;
 - е) о своих увлечениях;
 - ж) о своих успехах и планах;
 - з) о жизни, книгах, кинофильмах, политике.
8. Моя работа дает мне прежде всего:
- а) достаточные материальные средства для жизни;
 - б) общение с людьми, дружеские отношения;
 - в) авторитет и уважение окружающих;
 - г) интересные встречи и беседы;
 - д) удовлетворение от работы;
 - е) чувство своей полезности;
 - ж) возможность повышать свой профессиональный уровень;
 - з) возможность служебного продвижения.
9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:
- а) уютно, хорошие развлечения;
 - б) можно обсудить волнующие тебя рабочие темы;
 - в) тебя уважают, считают авторитетом;
 - г) можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи;
 - д) можно приобрести новых друзей;
 - е) бывают известные заслуженные люди;
 - ж) все связаны общим делом;
 - з) можно проявить и развить свои способности.
10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:
- а) с которыми можно поговорить на разные темы;
 - б) которым мог бы передавать свой опыт и знания;
 - в) с которыми можно больше заработать;
 - г) которые имеют авторитет и вес на работе;
 - д) которые могут научить чему-нибудь полезному;
 - е) которые заставляют тебя становиться активнее на работе;
 - ж) которые имеют много знаний и интересных идей;
 - з) которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.
11. К настоящему времени я имею в достаточной степени:

- а) материальное благополучие;
- б) возможность интересно развлекаться;
- в) хорошие условия жизни;
- г) хорошую семью;
- д) достаточно возможностей интересно проводить время в обществе;
- е) уважение, признание и благодарность других;
- ж) чувство полезности для других;
- з) ценного, полезного.

12. Я думаю, что имею в своей работе в достаточной степени:

- а) хорошую зарплату, другие материальные блага;
- б) хорошие условия для работы;
- в) хороший коллектив, дружеские взаимоотношения;
- г) определенные творческие достижения;
- д) хорошую должность;
- е) самостоятельность и независимость;
- ж) авторитет и уважение коллег;
- з) достаточно высокий профессиональный уровень.

13. Больше всего мне нравится, когда:

- а) не нужно думать о насущных заботах;
- б) есть комфортное, приятное окружение;
- в) кругом оживление, веселая суета;
- г) предстоит провести время в веселом обществе;
- д) испытываю чувство соревновательности, поиска;
- е) испытываю чувство активного напряжения и ответственности;
- ж) погружен в свою работу;
- з) включен в совместную работу с другими.

14. Когда меня постигает неудача, не получается то, что я хочу:

- а) теряюсь, злюсь на себя;
- б) стараюсь переключиться на что-нибудь приятное;
- в) злюсь на то, что мне помешало;
- г) стараюсь оставаться спокойным;
- д) переживаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую, что произошло;
- е) стараюсь понять, в чем я сам был виноват;
- ж) стараюсь понять причины неудачи и поправить положение.

Обработка и интерпретация результатов

Ответы испытуемого переводятся в баллы: «+» — 2 балла, «=» — 1 балл, «-» или «?» — 0 баллов. Баллы суммируются по следующим шкалам: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность

(Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (ОД). Затем строится график (мотивационный профиль), при этом по горизонтали обозначаются шкалы, по вертикали — баллы. Если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР и ОД, то у него выражен «рабочий» мотивационный профиль личности, если наиболее высокие баллы по шкалам Ж, К, С, О (или в равной степени с другими шкалами), то у него выражен «общезитейский» мотивационный профиль личности.

Ключ

Жизнеобеспечение: 1а, б; 2а; 3а; 4е; 5а; 6з; 8а; 10д; 11а; 12а.

Комфорт: 1е; 2г; 7в, г; 8в, з; 9в, г, е; 10г; 11д; 12д, е.

Общение: 1в; 2д; 3в; 4б, в; 7б, з; 8б, г; 9д, з; 10а; 11г; 12в.

Сумма всех баллов по этим шкалам характеризует «общезитейскую» направленность личности.

Общая активность (Д) — ответы: 1г, з; 4а, г; 5з; 6а, б, г; 7д; 9б; 10в; 12з.

Творческая активность (ДР): 1ж, з; 2е, ж; 3ж; 4д; 5д, е; 6е; 7е, ж; 8д, ж; 10ж; 11з; 12г.

Социальная полезность (ОД): 1д; 2з; 3г, д; 4в, ж; 5г, ж; 6ж; 8е; 9ж; 10б, е; 11е, ж; 12ж.

Суммы баллов по этим шкалам характеризуют «рабочую» направленность личности.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА (ВАРИАНТ, АДАПТИРОВАННЫЙ В НИИ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА)

Назначение. Методика предоставляет возможность изучить отношение к самому себе и другим людям. Разработанный вариант включает полюса трех классических факторов семантического дифференциала: оценки, силы и активности.

Инструкция. В предложенном бланке представлены наиболее распространенные качества человека. Положительные значения этих качеств обозначены знаком «+», а отрицательные — «-». Их степень оценивается по семибалльной шкале. Порядок работы с методикой очень прост и заключается в следующем:

- 1) выбор знака того или иного качества;
- 2) определение степени его проявления по баллам:
- 3 — проявляется очень сильно и очень часто;
- 2 — выражено достаточно заметно и часто встречается;
- 1 — проявляется иногда и слабо;
- 0 — трудно сказать, есть и то, и другое.

На основе выбранных знаков и степени выраженности качества обведите соответствующую цифру в таблице. Помните, что приведенные положительные и отрицательные качества людей постоянно меняются местами. Поэтому будьте внимательны в своих оценках.

Бланк для ответов и ключ

О	+	1	Обаятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Непривлекательный
С	-	2	Слабый	3	2	1	0	1	2	3	+	Сильный
А	+	3	Разговорчивый	3	2	1	0	1	2	3	-	Молчаливый
О	-	4	Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	+	Добросовестный
С	+	5	Упрямый	3	2	1	0	1	2	3	-	Уступчивый
А	-	6	Замкнутый	3	2	1	0	1	2	3	+	Открытый
О	+	7	Добрый	3	2	1	0	1	2	3	-	Эгоистичный
С	-	8	Зависимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Независимый
А	+	9	Деятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Пассивный
О	-	10	Черствый	3	2	1	0	1	2	3	+	Отзывчивый
С	+	11	Решительный	3	2	1	0	1	2	3	-	Нерешительный
А	-	12	Вялый	3	2	1	0	1	2	3	+	Энергичный
О	+	13	Справедливый	3	2	1	0	1	2	3	-	Несправедливый
С	-	14	Расслабленный	3	2	1	0	1	2	3	+	Напряженный
А	+	15	Суетливый	3	2	1	0	1	2	3	-	Спокойный
О	-	16	Враждебный	3	2	1	0	1	2	3	+	Дружелюбный
С	+	17	Уверенный	3	2	1	0	1	2	3	-	Неуверенный
А	-	18	Нелюдимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Общительный
О	+	19	Честный	3	2	1	0	1	2	3	-	Неискренний
С	-	20	Несамостоятельный	3	2	1	0	1	2	3	+	Самостоятельный
А	+	21	Раздражительный	3	2	1	0	1	2	3	-	Невозмутимый

Обработка данных

Производится с помощью ключа — бланка. Подсчитываются значения О (оценки), С (силы), А (активности). Их максимальные значения могут колебаться от +21 до -21. По нашей версии, их количественные уровни могут иметь следующие значения:

- 17—21 — высокий уровень;
- 8—16 — средний уровень;
- 7 и менее — низкий уровень.

Интерпретация факторов ЛД

Фактор оценки (О) свидетельствует об уровне самоуважения. Его высокие значения говорят о том, что испытуемый принимает себя как личность, склонен осознавать себя носителем позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой.

Низкие значения фактора (О) указывают на критическое отношение человека к самому себе, его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самого себя. Особенно низкие значения этого фактора при самооценке свидетельствуют о возможных невротических или иных проблемах, связанных с ощущением малой ценности своей личности.

При использовании ЛД для измерения взаимных оценок фактор (О) интерпретируется как свидетельство уровня привлекательности, которым обладает один человек в восприятии другого. При этом положительные (+) его значения соответствуют предпочтению, оказываемому объекту оценки, отрицательные (-) — его отвержению.

Фактор силы (С) в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым. Его высокие значения говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Низкие значения свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особенно низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность. Во взаимных оценках фактор (С) выявляет отношения доминирования — подчинения, как они воспринимаются субъектом оценки.

Фактор активности (А) интерпретируется как свидетельство экстраверсии личности. Положительные (+) его значения указывают на высокую активность, общительность, импульсивность; отрицательные (-) — на интроверсию, определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции. Во взаимных оценках отражается восприятие людьми личностных особенностей друг друга.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ
В МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ О. Ф. ПОТЕМКИНОЙ**

Методика выявления социально-психологических установок, направленных на «альтруизм — эгоизм», «процесс — результат».

Цель методики: выявить степень выраженности социально-психологических установок.

Процедура проведения: для использования методики можно вносить ответы на вопросы в нижеприведенный протокол (см. образец). Отвечая на вопросы, необходимо придерживаться следующей инструкции: «Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них двумя способами: „да“, если Ваш ответ утвердителен, и „нет“, если вы отвечаете отрицательно, а Ваше поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос».

Вопросы:

1. Сам процесс выполняемой работы увлекает Вас больше, чем этап ее завершения?
2. Для достижения цели Вы обычно не жалеете сил?
3. Вам часто говорят, что Вы больше думаете о других, чем о себе?
4. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что Вам неинтересно, даже если это необходимо?
6. Вы уверены, что настойчивости в Вас больше, чем способностей?
7. Вам легче просить за других, чем за себя?
8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?
9. Закончивая интересное дело, Вы часто жалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?
10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?
11. Вам трудно отказать людям, когда они Вас о чем-либо просят?
12. Для себя Вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?
13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?
14. Вы считаете, что успехов в Вашей жизни больше, чем неудач?
15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?
16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?
17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?

18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?

19. Для себя у Вас обычно не хватает ни времени, ни сил?

20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?

21. Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?

22. Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?

23. Вы стремитесь как можно больше сделать для других людей?

24. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?

25. Можете ли Вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?

26. Вам часто удается довести начатое дело до конца?

27. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни — жить интересами других людей?

28. Вы можете назвать себя эгоистом?

29. Бывает, что Вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело?

30. Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?

31. Ваша отличительная черта — бескорыстие?

32. Свободное время Вы используете для своих увлечений?

33. Вы часто загружаете свой отпуск или выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать?

34. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?

35. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?

36. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?

37. Соглашаясь на какое-либо дело, Вы больше думаете о том, насколько оно Вам интересно?

38. Стремление к результату в любом деле — Ваша отличительная черта?

39. Ваша отличительная черта — умение помочь другим людям?

40. Вы способны сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?

Методика выявления социально-психологических установок, направленных на «свободу — власть», «труд — деньги».

Цель методики и процедура проведения та же, что и в предыдущей.

Вопросы:

1. Вы согласны, что самое главное в жизни — быть мастером своего дела?

2. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?

3. Ваши знакомые считают Вас властным человеком?

4. Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?

5. Творческий труд для Вас является главным наслаждением в жизни?

6. Основное стремление в Вашей жизни — свобода, а не власть и деньги?

7. Вы согласны, что иметь власть над людьми — наиболее важная ценность?

8. Ваши друзья — состоятельные в материальном отношении люди?

9. Вы стремитесь, чтобы все вокруг Вас были заняты увлекательным делом?

10. Вам всегда удастся следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?

11. Считаете ли Вы, что самое важное качество для власти — это ее сила?

12. Вы уверены, что все можно купить за деньги?

13. Вы выбираете друзей по деловым качествам?

14. Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?

15. Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется Вашим требованиям?

16. Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?

17. Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?

18. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?

19. Вам легко заставить людей делать то, что Вы хотите?

20. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?

21. В жизни Вас радует только отличный результат работы?

22. Самое главное стремление в Вашей жизни — быть свободным?

23. Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?

24. Является ли для Вас заработок главным стремлением в жизни?

25. Любимое дело для Вас ценнее, чем власть и деньги?

26. Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?

27. Испытываете ли Вы жажду власти, стремление руководить?

28. Вы согласны, что деньги «не пахнут» и неважно, как они заработаны?

29. Даже бывая на отдыхе, Вы не можете не работать?

30. Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?

31. Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?

32. Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?

33. Ваши друзья и знакомые ценят Вас как специалиста?

34. Люди, ущемляющие Вашу свободу, вызывают у Вас наибольшее негодование?

35. Власть может заменить Вам многие другие ценности?

36. Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?

37. Труд — наибольшая ценность для Вас?

38. Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?

39. Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?
40. Наиболее сильное потрясение для Вас — отсутствие денег?

Образец протокола:

1.	5.	9.	13.	17.	21.	25.	29.	33.	37.
2.	6.	10.	14.	18.	22.	26.	30.	34.	38.
3.	7.	11.	15.	19.	23.	27.	31.	35.	39.
4.	8.	12.	16.	20.	24.	28.	32.	36.	40.

Обработка и интерпретация данных

Обработка данных производится по горизонтальным строкам протокола (см. образец).

Ключи к методике выявления установок на «альtruизм — эгоизм», «процесс — результат»:

1. Сумма «плюсов» первой строки — вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 — *«ориентация на процесс»*. Обычно люди более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности; ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть.

2. Сумма «плюсов» второй строки — вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 — *«ориентация на результат»*. Люди, ориентирующиеся на результат, — одни из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам.

3. Сумма «плюсов» третьей строки — вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 — *«ориентация на альтруизм»*. Люди, ориентирующиеся на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Это люди, о которых стоит позаботиться. Альтруизм — наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека. Если же альтруизм чрезмерно вредит, он, хотя и может казаться неразумным, но приносит счастье.

4. Сумма «плюсов» четвертой строки — вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 — *«ориентация на эгоизм»*. Люди с чрезмерно выраженным эгоизмом встречаются довольно редко. Известная доля «разумного эгоизма» не может навредить человеку. Скорее более вредит его отсутствие, причем это среди людей «интеллигентных профессий» встречается довольно часто.

Ключи к методике выявления установок «свобода — власть», «труд — деньги».

Подсчет данных осуществляется так же, как и в предыдущей методике, — подсчитывается количество плюсов (ответов «Да» по горизонтальной строке протокола).

1. Сумма первой строки — «*ориентация на труд*». Обычно люди, ориентирующиеся на труд, все время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней, отпуска и т. д. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то иные занятия.

2. Сумма второй строки — «*ориентация на свободу*». Главная ценность для этих людей — это свобода. Очень часто ориентация на свободу сочетается с ориентацией на труд, реже это сочетание «свобода — деньги».

3. Сумма третьей строки — «*ориентация на власть*». Эта ориентация больше свойственна представителям сильного пола. Очень часто это производственники, хотя среди них бывают и исключения.

4. Сумма четвертой строки — «*ориентация на деньги*». Обычно бывает в двух случаях, когда деньги есть и когда их нет. В наших выборках, в которых в основном учителя, руководители, эта ориентация выражена слабее, чем другие.

В настоящее время, когда происходит ломка многих устоявшихся ранее взглядов на жизнь, исследование изменений ориентации имеет чрезвычайное значение. Особенности ценностных ориентаций интересны при профессиональном отборе, профориентации, индивидуально-психологических, а также групповых консультациях. А могут быть интересны и в самых неожиданных ситуациях, например, при консультировании по вопросам семьи и брака. Как показал наш опыт, разногласия в социально-психологических установках часто вносят разлад в брачно-семейные отношения. Целесообразнее, если разногласия в установках будут выявлены заранее и будут попытки их преодоления.

Результаты, полученные с помощью данных методики, целесообразно представить графически. Для этого необходимо начертить две вертикальные пересекающиеся прямые и отложить на каждой из четырех прямых от центра (точка О) количество баллов согласно ключам опросника. Далее следует эти точки соединить. В результате получится плоскость, отражающая особенности социально-психологических установок.

Следует отметить, что можно на основании результатов использования методики выявить несколько групп испытуемых:

1. Группа высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями. Все ориентации выражены сильно и в равной степени.

2. Группа низкомотивированных испытуемых, у которых все ориентации выражены чрезвычайно слабо.

3. Группа с дисгармоничными ориентациями, у которых некоторые ориентации выражены сильно, а другие могут даже отсутствовать.

В процессе индивидуального консультирования целесообразно уточнить, в частности, причины дисгармоничности ориентации или низкую мотивацию. Эти причины могут быть временными и не нуждаться в коррекции.

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» М. РОКИЧА

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изменения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные — убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявляется два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция. Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки, и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18-е место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Стимульный материал

Список **А** (терминальные ценности):

— активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать слово);

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

- В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?
- Как бы Вы расположили эти ценности, если бы они были такими, о каких Вы мечтали?
- Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?
- Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?
- Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?
- через 5 или 10 лет?
- Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?

Анализируя иерархию ценностей, испытуемым следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профес-

сиональной самореализации и личной жизни и т. д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ
СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
(ПРЕДЛОЖЕННАЯ Д. Я. РАЙГОРОДСКИМ)**

Инструкция. Перед вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой.

Сначала сравните 1-е утверждение со 2-м, 3-м и т. д. и результат впишите в 1-ю колонку. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым предпочтительным для себя вы сочтете второе, то в начальную клеточку впишите цифру 2. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру 1. Затем то же самое проделайте со вторым утверждением: сравните его сначала с 3-м, потом с 4-м и т. д., и вписывайте результат во вторую колонку.

Подобным же образом работайте с остальными утверждениями, постепенно заполняя весь бланк.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Во время работы полезно к каждому утверждению вслух проговорить фразу «Я хочу...».

1. Добиться признания и уважения.
2. Иметь теплые отношения с людьми.
3. Обеспечить себе будущее.
4. Зарабатывать на жизнь.
5. Иметь хороших собеседников.
6. Упрочить свое положение.
7. Развивать свои силы и способности.

8. Обеспечить себе материальный комфорт.
9. Повышать уровень мастерства и компетентности.
10. Избегать неприятностей.
11. Стремиться к новому и неизведанному.
12. Обеспечить себе положение влияния.
13. Покупать хорошие вещи.
14. Заниматься делом, требующим полной отдачи.
15. Быть понятым другими.

Ключ

а) Закончив работу, подсчитайте количество баллов (т. е. выборов), выпавших на каждое утверждение.

Выберите 5 утверждений, получивших наибольшее количество баллов, и расположите их по иерархии.

Это ваши главные потребности.

б) Для определения степени удовлетворенности 5 главных потребностей подсчитайте сумму баллов по пяти секциям по следующим вопросам:

1. Материальные потребности: 4, 8, 13.
2. Потребности в безопасности: 3, 6, 10.
3. Социальные (межличностные) потребности: 2, 5, 15.
4. Потребности в признании: 1, 9, 12.
5. Потребности в самовыражении: 7, 11, 14.

Результат

Подсчитайте суммы баллов по каждой из 5 секций и отложите на вертикальной оси графика результата. По точкам-баллам постройте общий график результата, который укажет три зоны удовлетворенности по пяти потребностям.

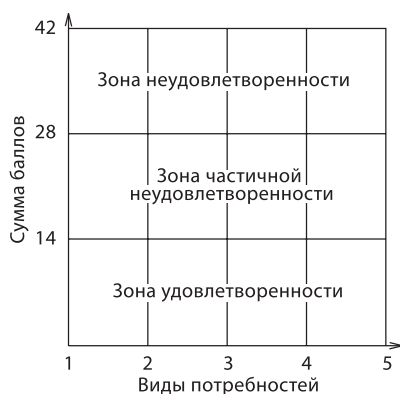


График результата: степень удовлетворенности потребностей

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО А. МАСЛОУ И Г. МЕРРЕЮ

Американский психолог А. Маслоу разработал теорию иерархии потребностей. Предложенная им модель представляет собой пирамиду, включающую в себя пять уровней потребностей (рис.). Потребности иерархизованы по степени их значимости для человека.

Первый уровень — *физиологические потребности*. Это низший, но самый значимый для человека уровень потребностей (в пище, воздухе, отдыхе и пр.). Если эти потребности актуализированы, но не удовлетворяются, то и все остальные потребности не имеют значения, поскольку нарушается регуляция работы организма человека.

Второй уровень — *потребности в безопасности*. Сюда входят потребности в защите от лишений, физических угроз и опасностей со стороны окружающей среды. Если эти потребности актуализированы, но не удовлетворяются, то нарушается регуляция психики человека.

Третий уровень — *социальные потребности*. К ним относятся потребности в принадлежности к группе, в теплых взаимоотношениях с людьми, во взаимной помощи и поддержке, в любви и дружбе. Если эти потребности актуализированы, но не удовлетворяются, то нарушается регуляция социальной деятельности человека.



Рисунок — Иерархия потребностей
по А. Маслоу

Четвертый уровень — *личностные потребности*. Они носят двойственный характер и чрезвычайно сложны. Во-первых, человек нуждается в самоуважении, которое часто является следствием совершенного овладения какой-либо деятельностью. Так формируется потребность в уверенности в своих силах, возможностях, способностях, знаниях, в независимости от других людей, в успехах и достижениях в работе. Во-вторых, человек нуждается в уважении со стороны других людей, в высокой оценке ими его деятельности, в признании другими его репутации, авторитета, статуса, заслуг. Если эти потребности актуа-

лизированы, но не удовлетворяются, то нарушается регуляция поведения личности: человек не в состоянии действовать как личность, значимая для других людей.

Пятый уровень — *потребность в самоактуализации*. Это, по выражению Маслоу, «потребность стать тем, кем данный человек способен стать». Практически она выражается в потребности реализовать свои собственные потенциалы, продолжать саморазвитие, заниматься творчеством. В отличие от других четырех уровней потребностей, которые могут быть удовлетворены, потребность в самоактуализации никогда не бывает удовлетворена полностью. Эта неудовлетворенность является следствием нереализованных возможностей человеческого духа. Будучи однажды приведен в движение, получив первоначальный импульс, дух способен бесконечно и безгранично развиваться и творить. Если эта потребность актуализирована, но не удовлетворяется, то нарушается регуляция творческой деятельности и человек не в состоянии работать как творец, создатель.

Между иерархией потребностей и возрастом человека существует взаимосвязь. Каждый уровень потребностей соотносится с определенным периодом жизни. Физиологические потребности и потребности в безопасности имеют первостепенное значение в младенческом возрасте. По мере роста и развития ребенка все более важными становятся для него социальные потребности. Когда человек достигает зрелости, его деятельностью, как правило, руководят личностные потребности. Если он добивается успеха и удовлетворяет эти потребности, то в последующих периодах жизни наиболее значимой становится потребность в самоактуализации. Однако успеха в жизни (имеется в виду его субъективное понимание) добивается далеко не каждый, соответственно пятый уровень потребностей выражен не у всех.

Другой американский психолог — Г. Меррей разработал детальную классификацию социальных потребностей. По его мнению, они имеют противоречивый характер и включают в себя два полюса. В зависимости от специфики сложившихся отношений у конкретного человека актуализируется то один, то другой полюс потребности, и тогда в своем поведении он будет руководствоваться более напряженной потребностью. Отношение человека к людям выражают следующие социальные потребности:

Потребность в дружеских связях.

Потребность в автономии, в отказе от сближения с человеком.

Потребность проявить уважение к другим людям.

Потребность освободиться от регламентированных отношений, от необходимости проявлять к другим людям уважение и интерес.

Потребность в доминировании, контроле над поведением других, стремление играть главную роль в контактах.

Потребность в достижении успеха, стремление сделать что-то лучше других, настойчивость в устранении помех на пути к цели.

Потребность оказывать помощь; проявлять заботу, альтруизм — забвение собственных интересов ради интересов другого человека.

Потребность в порядке — стремление к упорядоченности, понятности, четкости взаимоотношений с людьми, избегание сложных, конфликтных отношений.

Потребность в покровительстве, ожидание совета, помощи, сочувствия, духовной близости.

Потребность в позитивном видении мира — приписывание людям «доброй природы», «добра».

Потребность в подчинении, принятии навязываемой линии поведения.

Потребность в избегании неудачи, уклонение от трудностей, отсутствие инициативы.

Потребность защищать и отстаивать свои интересы, эгоизм — превыше всего собственные интересы.

Потребность в игре — предпочтение игровых форм отношений, легкость, загадочность, фантазия в отношениях.

Потребность в самостоятельности, отпор ущемлению личных интересов.

Потребность в негативном видении мира — приписывание людям «враждебной природы», «зла».

**СООТНОШЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОТИВОВ И СТИМУЛОВ
ПО Л. Г. ПОЧЕБУТ И В. А. ЧИКЕР**

Потребности	Мотивы	Стимулы
Физиологические потребности	Возможность заработка	Экономические мероприятия, обеспечивающие наличие рабочих мест в государстве и достойную оплату труда
Потребности в безопасности	Гарантированность работы	Социально-правовые мероприятия, обеспечивающие безопасность и правовые гарантии граждан
Социальные потребности	Установление хороших взаимоотношений с менеджером и коллегами	Социально-психологические мероприятия, обеспечивающие благоприятный климат
Личностные потребности: а) в самоуважении; б) в уважении со стороны других людей	Возможность продвижения по службе и повышения квалификации; получение престижной профессии и места работы	Организационные мероприятия, направленные, во-первых, на создание системы обучения и повышения квалификации работников, во-вторых, на обеспечение престижа фирмы
Потребность в самоактуализации	Возможность заниматься творчеством	Профориентационные мероприятия, направленные на обеспечение выбора интересной для человека профессии

**ОБЗОР ЦЕННОСТЕЙ
(МЕТОДИКА ШВАРЦА В ИНТЕРПРЕТАЦИИ
О. А. ТИХОМАНДРИЦКОЙ И Е. М. ДУБОВСКОЙ)**

Инструкция. В этом опроснике Вам нужно ответить на вопрос: «Какие ценности важны для меня как руководящие принципы моей жизни и какие ценности менее важны для меня?» Далее приведен список ценностей, взятых из различных культур. В скобках приведено объяснение каждой ценности.

Ваша задача заключается в том, чтобы оценить степень важности каждой ценности как руководящего принципа Вашей жизни.

Используйте оценочную шкалу отметок от –1 до 7.

Чем выше номер (–1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), тем более важной данная ценность является для Вас как руководящий принцип Вашей жизни. При этом примерно ориентируйтесь на следующие значения отметок:

отметка «–1» характеризует ценности, противоположные Вашим принципам,

отметка «0» означает, что ценность совершенно не важна, не является руководящим принципом Вашей жизни,

отметка «3» означает, что ценность важна,

отметка «6» означает, что ценность очень важна,

отметка «7» характеризует ценности высшей значимости, обычно таких ценностей не должно быть более двух.

Перед каждой ценностью в списке проставьте номер, указывающий важность этой ценности лично для Вас как *руководящего принципа Вашей жизни*. Постарайтесь различать ценности насколько это возможно, используя все номера от –1 до 7 (–1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Как руководящий принцип моей жизни эта ценность является:

Противоположной моим принципам	Неважной	Важной					Очень важной	Высшей значимости
		1	2	3	4	5		
–1	0	1	2	3	4	5	6	7

Для начала просмотрите ценности из списка, выберите одну из них, которая является самой важной для Вас, и оцените ее значимость (отметка «7»). Далее выберите ценность, которая наиболее противоречит Вашим принципам, и оцените ее (отметка «–1»). Если нет такой ценности, выберите ценность, наименее важную для Вас, и оцените ее отметкой «0» или «1», в соответствии с ее значимостью. Затем оцените все остальные ценности из списка.

Список ценностей

1. РАВЕНСТВО (*одинаковые возможности для всех*).
2. СОГЛАСИЕ С САМИМ СОБОЙ (*мир внутри себя*).
3. СОЦИАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ (*господство над другими людьми*).
4. НАСЛАЖДЕНИЯ (*удовлетворение всех желаний*).
5. СВОБОДА (*действий и мыслей*).
6. ДУХОВНОСТЬ (*доминирование духовной, а не материальной стороны жизни*).
7. ЗАБОТА О СЕБЕ (*ощущение, что другим есть до тебя дело*).
8. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК (*стабильность общества*).
9. НАСЫЩЕННОСТЬ ЖИЗНИ (*интересная, наполненная жизнь*).
10. ОСМЫСЛЕННОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ (*существование цели в жизни*).
11. ВЕЖЛИВОСТЬ (*обходительность, воспитанность*).
12. БОГАТСТВО (*собственность, имущество, деньги*).
13. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (*защищенность государства от врагов*).
14. САМОУВАЖЕНИЕ (*вера в собственную значимость*).
15. ЧУВСТВО БЛАГОДАРНОСТИ (*стремление отдавать долги*).
16. ТВОРЧЕСТВО (*уникальность, воображение, вера в свои творческие способности*).
17. МИР НА ЗЕМЛЕ (*свобода от войн и конфликтов*).
18. ТРАДИЦИИ (*сохранение обычаев*).
19. БОЛЬШАЯ НАСТОЯЩАЯ ЛЮБОВЬ (*глубокая эмоциональная и духовная близость*).
20. САМОДИСЦИПЛИНА (*сдержанность, борьба с искушениями*).
21. НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ВНУТРЕННЕГО МИРА (*право на тайну личной жизни*).
22. БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ (*безопасность тех, кого мы любим*).
23. СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ (*уважение, одобрение другими*).
24. ЕДИНЕНИЕ С ПРИРОДОЙ (*включенность в природу, соответствие природе*).
25. РАЗНООБРАЗНАЯ ЖИЗНЬ (*постоянные перемены, жизнь, насыщенная увлечениями, различными событиями*).
26. МУДРОСТЬ (*зрелое, глубокое понимание жизни*).
27. ВЛАСТЬ (*право управлять, командовать людьми*).
28. ВЕРНАЯ ДРУЖБА (*близкие, надежные друзья*).
29. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАСЛАЖДЕНИЕ (*красота природы, красота мира*).
30. СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (*защита прав людей, забота о слабых*).
31. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (*уверенность в себе, самодостаточность*).
32. УМЕРЕННОСТЬ (*избегание крайностей*).

33. ПРЕДАННОСТЬ (*верность друзьям, группе*).
34. ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ (*настойчивость в достижении цели*).
35. ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ (*терпимость к идеям и мнениям, отличным от моих*).
36. СМИРЕНИЕ (*скромность, почтительность*).
37. ОТВАГА (*поиск приключений, риска, опасности*).
38. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (*охрана природы*).
39. ВЛИЯТЕЛЬНОСТЬ (*воздействие на людей и события*).
40. УВАЖЕНИЕ СТАРШИХ (*почтение к возрасту*).
41. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ (*целенаправленность*).
42. ЗДОРОВЬЕ (*физическое и психическое*).
43. КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ (*умение работать, эффективность*).
44. ПРИНЯТИЕ ЖИЗНИ ТАКОЙ, КАКАЯ ОНА ЕСТЬ (*приспособление к жизненным обстоятельствам*).
45. ЧЕСТНОСТЬ (*неподеленность, искренность*).
46. РЕПУТАЦИЯ (*сохранение своего лица*).
47. ПОСЛУШАНИЕ (*обязательность, исполнительность*).
48. ИНТЕЛЛЕКТ (*логичность, умение думать*).
49. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ (*работа на благо других*).
50. ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ (*способность радоваться жизни*).
51. БЛАГОЧЕСТИЕ (*следование религиозным верованиям и убеждениям*).
52. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (*надежность*).
53. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (*интерес ко всему*).
54. СНИСХОДИТЕЛЬНОСТЬ (*готовность прощать*).
55. УСПЕХ (*достижение целей*).
56. ОПРЯТНОСТЬ (*аккуратность*).
57. ПОТВОРСТВОВАНИЕ СЕБЕ, САМОСНИСХОЖДЕНИЕ (*доставление себе удовольствия*).
58. РЕЛИГИОЗНОСТЬ (*вера в бога*).

Ключ для обработки результатов

Тип ценностей	Номера пунктов опросника
1. САМОРЕГУЛЯЦИЯ	10; 26; 31; 34; 41; 52; 55
2. СТИМУЛИРОВАНИЕ	5; 16; 25; 35; 37; 50; 53
3. ГЕДОНИЗМ	4; 7; 56; 57
4. ДОСТИЖЕНИЕ	9; 14; 42; 43; 46; 48
5. ВЛАСТЬ	3; 12; 23; 27; 39
6. БЕЗОПАСНОСТЬ	1; 8; 13; 17; 18; 22; 30
7. КОНФОРМНОСТЬ	11; 20; 32; 36; 40; 44; 45; 47

Продолжение

Тип ценностей	Номера пунктов опросника
8. ТРАДИЦИИ	6; 15; 24; 38; 49; 51; 58
9. БЛАГОСКЛОННОСТЬ	19; 28; 29; 33; 54
10. САМООРИЕНТАЦИЯ	2; 21

Структура отношений мотивационных типов

Группа ценностей	Тип ценностей
Ценности САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	САМОРЕГУЛЯЦИЯ
	СТИМУЛИРОВАНИЕ
Ценности САМОВОЗВЫШЕНИЯ	ГЕДОНИЗМ
	ДОСТИЖЕНИЕ
	ВЛАСТЬ
Ценности СОХРАНЕНИЯ	БЕЗОПАСНОСТЬ
	КОНФОРМНОСТЬ
	ТРАДИЦИИ
Ценности САМОСОХРАНЕНИЯ	БЛАГОСКЛОННОСТЬ
	САМООРИЕНТАЦИЯ

Диаграмма отношений мотивационных типов

Ценности, выражающие интересы	Мотивационный тип
Индивида	Конформность
	Традиции
	Благосклонность
Группы	Саморегуляция
	Стимулирование
	Гедонизм
	Достижение
	Власть
Универсальные	Безопасность
	Самоориентация

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ
НА МОТИВАЦИЮ К УСПЕХУ
Т. ЭЛЕРСА**

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многого, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ

Вы получили по 1 баллу за ответы «да» на вопросы 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получили по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов.

Результат

- От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;
от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;
от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;
выше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Анализ результата

Результат теста «Мотивация к успеху» следует анализировать вместе с результатами двух следующих тестов: «Мотивация к избеганию неудач» и «Готовность к риску».

Исследования показали, что люди, умеренно сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху — достижению цели, тем ниже готовность

к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху — достижению цели.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ САМООЦЕНКИ
МОТИВАЦИИ ОДОБРЕНИЯ (ШКАЛА ЛЖИВОСТИ)
Д. МАРЛОУ И Д. КРАУНА**

Для оценки правдивости высказываний испытуемых в опросники нередко включают так называемые шкалы лживости или шкалы стремления к одобрению. Ниже приводится один из вариантов такой шкалы, разработанной Д. Марлоу и Д. Крауном.

Инструкция. Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям Вашего поведения, то напишите «да», если же оно неверно, то — «нет».

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.
3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдаться.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.
11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
12. Иногда вместо того, чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.
17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Ключ для обработки результатов опроса

Ответы «да» — на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.

Ответы «нет» — на вопросы 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Общий итоговый показатель мотивации одобрения по шкале получают суммированием всех «работающих» вопросов. Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

МЕТОДИКА «МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА»

А. Г. ЗДРАВОВОМЫСЛОВА И В. А. ЯДОВА

Инструкция. Уважаемый студент!

Просим принять участие в исследовании, направленном на выявление мотивов выбора Вами специальности и своего отношения к ней.

Ответы на вопросы анкеты будут использованы только в научных целях и огласке не подлежат.

Возможные варианты Ваших ответов представлены после каждого вопроса. Внимательно прочтите их и подчеркните тот, который соответствует Вашему мнению.

Если ни один из предложенных ответов Вас не устраивает, напишите свой ответ.

1. Чем Вас привлекает избранная специальность? (Можно отметить несколько вариантов ответов в порядке значимости.)

1. Избранная специальность мне интересна.
2. Престижностью вуза и данной специальности.
3. Востребованностью данной специальности на рынке труда.
4. Возможностью наиболее полной самореализации.
5. Став специалистом, активно способствовать социально-экономическому развитию своей страны.
6. Возможностью в дальнейшем много зарабатывать.
7. Возможностью впоследствии работать за границей.
8. Возможностью в будущем занять высокое социальное положение в обществе.
9. Стремлением принадлежать к достойному социальному окружению.
10. Желанием освоить избранную специальность.
11. Возможностью обеспечения для себя и своей семьи достойного уровня жизни.
12. Считаю, что это мое призвание.
13. Возможностью чувствовать себя нужным (полезным) другим людям.
14. Нежеланием идти в армию.
15. Выбор специальности определялся мною исходя из совокупного проходного балла по результатам тестирования.
16. Ничем, этого хотят мои родители.
17. Желанием продолжить семейную традицию.
18. Для меня главное получить диплом, а работать я буду там, где доходно.
19. Другое (укажите, что) _____

2. Если бы Вам сейчас предоставили возможность изменить специальность, то какую бы Вы выбрали? (Отметьте крестиком.)

1. Ту же _____
2. Нет (укажите, какую) _____
3. Не знаю _____

3. Как бы Вы оценили свое отношение к специальности? (Нужный ответ подчеркнуть.)

1. Специальность мне нравится.
2. Специальность мне скорее нравится, чем не нравится.
3. К своей специальности отношусь безразлично.
4. Специальность мне скорее не нравится, чем нравится.
5. Специальность мне совершенно не нравится.
6. Не могу сказать.

Обработка результатов исследования

Вначале производится первичная обработка анкет, в ходе которой все ответы опрошенных разносятся по следующим сводным таблицам.

Вопрос 1...	Число ответов	Общее количество
Варианты ответов		

Затем по суммарным результатам ответов высчитывается процентное соотношение мотивов выбора опрошенными специальности по трем основным группам: деловые, общественные и личные мотивы. Проводится качественный анализ полученных результатов, раскрывается их психологическое содержание. Делаются соответствующие психолого-педагогические выводы и заключения.

МЕТОДИКА «МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ»

Т. И. ИЛЬИНОЙ

Вопросы

1. Лучшая атмосфера на занятии — атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я, весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).
15. Самое замечательное время жизни — студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.

24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отстать от них.
45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточными для уверенного выбора данного вуза.

Шкала оценки:

(-) — отсутствие балла по переменной;

(+) — наличие балла по переменной, письменные высказывания.

Обработка результатов

Шкала «приобретение знаний»: за согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 — 3,6 балла; по п. 26 — 2,4 балла; за несогласие («-») с утверждением по п. 28 — 1,2 балла; по п. 42 — 1,8 балла. Максимум — 12,6 балла.

Шкала «овладение профессией»: за согласие по п. 9 — 1 балл; по п. 31 — 2 балла; по п. 33 — 2 балла; по п. 43 — 3 балла; по п. 48 — 1 балл и по п. 49 — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

Шкала «получение диплома»: за несогласие по п. 11 — 3,5 балла; за согласие по п. 24 — 2,5 балла; по п. 35 — 1,5 балла; по п. 38 — 1,5 балла и по п. 44 — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

Вопросы по п. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Порядок работы с методикой

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник для маскировки автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Ряд формулировок подкорректирован автором книги без изменения их смысла.

Инструкция. «Отметьте ваше согласие знаком „+“ или несогласие — знаком „-“ с нижеследующими утверждениями».

Руководитель занятия проводит наблюдение за тем, как выполняется задание, как респондент реагирует на вопросы. Данные заносятся в графу «Особенности поведения во время занятия» дневника наблюдений. Обработанные данные и их анализ заносятся в графу «Проявления свойств и результаты».

Интерпретация результатов

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

**ТЕСТ «ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ»
(АДАПТИРОВАННЫЙ В. А. ЧИКЕР)**

Насколько важным является для Вас каждое из следующих утверждений?

	Совершенно неважно							Исключитель- но важно		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были уравновешены.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Продолжать работу по своей специальности или получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Быть первым руководителем в организации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Продолжение

	Совершенно неважно							Исключитель- но важно		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. Соревноваться с другими и побеждать.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять моему образу жизни.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16. Создать новое коммерческое предприятие.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18. Занять высокую руководящую должность.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т. д.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20. Оставаться на одном месте жительства или переехать в связи с повышением.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21. Иметь возможность использовать свои умения и талант для служения важной цели.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?

	Совершенно не согласен							Полностью согласен		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22. Единственная действительная цель моей карьеры — находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	Совершенно не согласен							Полностью согласен		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30. Соревнование и выигрыш — это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Окончание

	Совершенно не согласен							Полностью согласен		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.										
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.										
36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.										
37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.										
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.										
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.										
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.										
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.										

Спасибо!

Ключ

Карьерная ориентация	Номера вопросов					Количество вопросов
Профессиональная компетентность	1	9	17	25	33	5
Менеджмент	2	10	18	26	34	5
Автономия (независимость)	3	11	19	27	35	5
Стабильность работы	4	12	36			
места жительства	20	28	41			3
Служение	5	13	21	29	37	5
Вызов	6	14	22	30	38	5
Интеграция стилей жизни	7	15	23	31	39	5
Предпринимательство	8	16	24	32	40	5

Обработка результатов

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом определяется ведущая карьерная ориентация — количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация — в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

**МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»
(ПРЕДЛОЖЕННАЯ Д. Я. РАЙГОРОДСКИМ)**

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40—50 мин.

Инструкция. У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу.

Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте, перед тем как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) — один плюс; если не знаете, сомневаетесь — ноль; если не нравится (не любите) — минус; если очень не нравится — два минуса. Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается.

Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Уроки физики.
2. Уроки математики.
3. Уроки химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.

15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области физики.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.

49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.

85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.

121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

Примечание. Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков «+» и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая.

Таким образом, получаются 24 цифры со знаками «+» или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2—3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков «+».

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся, пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

Ключ

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Физика; | 13) геология; |
| 2) математика; | 14) география; |
| 3) химия; | 15) общественная работа; |
| 4) астрономия; | 16) право; |
| 5) биология; | 17) транспорт; |
| 6) медицина; | 18) педагогика; |
| 7) сельское хозяйство; | 19) рабочие специальности; |
| 8) лесное хозяйство; | 20) сфера обслуживания; |
| 9) филология; | 21) строительство; |
| 10) журналистика; | 22) легкая промышленность; |
| 11) история; | 23) техника; |
| 12) искусство; | 24) электротехника. |

Рекомендуется применять методику для испытуемых в возрасте до 35 лет. Возможно применять опросник как индивидуально, так и в группе. Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

ОПРОСНИК Г. ДЭВИСА

Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей учащихся (студентов). Основопологающим методом исследования является тестирование, которое проводит педагог-психолог 1 раз в год в стандартных условиях учебного заведения (групповая форма тестирования). Результаты исследования предназначены для воспитателей, кураторов учебных (академических) групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, педагога-психолога.

Инструкция. Прочитайте высказывания. Если вы согласны с утверждением, то поставьте «+». Если вы не согласны с утверждением, то поставьте «-».

Высказывания

1. Я думаю, что я аккуратен(тна).
2. Я любил(а) знать, что делается в других учебных группах.
3. Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один (одна).
4. Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.
5. Если я имел(а) сладости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.
6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.
9. Я иногда поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничто не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один (одна).
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен(на), что прав(а), я стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я буду значимым(ой) и известным(ой).
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю новым играм ранее мне знакомые.
19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем заниматься другими делами.

Ключ

Креативность (способность к творчеству) в случае ответов «+» по вопросам 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов «-» по вопросам 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21.

Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

2 — беспокойство о других;	1 — принятие беспорядка;
4 — желание выделиться;	3 — рискованность;
6 — недовольство собой;	5 — альтруизм;
7 — полный любопытства;	11 — любовь к одиночной работе;
8 — не популярен;	13 — независимость;
9 — регресс на детство;	14 — деловые ошибки;
10 — отбрасывание давления;	15 — никогда не скупает;
12 — самодостаточность;	18 — активность;
16 — чувство предназначенности;	20 — стремление к риску;
17 — чувство красоты;	21 — потребность в активности.
19 — спекулятивность;	

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предположить наличие творческих способностей у отвечающего. Педагог-психолог должен помнить, что это еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им в этом (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими продуктами, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ (СТУДЕНТОВ)

Методика, подготовленная М. И. Рожковым, Ю. С. Тюнниковым, Б. С. Алишевым и Л. А. Воловичем, предназначена для проведения сравнительного анализа изменений в сформированности у учащихся (студентов) творческой активности. Основопологающим методом исследования является тестирование, которое проводит куратор (мастер) учебной (академической) группы 1 раз в год в стандартных условиях учебного заведения (групповая форма тестирования). Результаты исследования предназначены для заместителя руководителя по воспитательной работе, проректора по воспитательной работе, заместителя декана по воспитательной работе, куратора (мастера) учебной (академической) группы, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя.

Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися (студентами) по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41—44; по критерию «критичность» — на вопросы 45—48; по критерию «способность преобразовывать структуру объекта» — на вопросы 49—52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53—56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности учащегося (студента) и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.

1. Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках).

1. Если бы я строил дом для себя, то:
- | | |
|---|---|
| а) построил бы его по типовому проекту; | 0 |
| б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино; | 1 |
| в) построил бы такой, которого нет ни у кого. | 2 |

2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:
- а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми; 0
 - б) сочиняю сам сюрприз для гостей; 2
 - в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино. 1
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
- а) оригинальную; 2
 - б) трудную; 1
 - в) простую. 0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
- а) красивое; 1
 - б) точное; 0
 - в) необычное. 2
5. Когда я пишу сочинение, то:
- а) подбираю слова как можно проще; 0
 - б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли; 1
 - в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова. 2
6. Мне хочется, чтобы на занятиях:
- а) все работали; 1
 - б) было весело; 0
 - в) было много нового. 2
7. Для меня в общении самое важное:
- а) хорошее отношение товарищей; 0
 - б) возможность узнать новое («родство душ»); 2
 - в) взаимопомощь. 1
8. Если бы я был поваром, то:
- а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны; 0
 - б) создавал бы новые блюда; 2
 - в) старался бы мастерски готовить все известные блюда. 1
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:
- а) «Седьмое чувство»; 0
 - б) «Поле чудес»; 1
 - в) «Очевидное-невероятное». 2

10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
- | | |
|---|---|
| а) наиболее удобный маршрут; | 0 |
| б) неизведанный маршрут; | 2 |
| в) маршрут, который хвалили мои друзья. | 1 |

2. Опросник «Критичность»

Согласны ли вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами ваши ответы:

- а) полностью согласен — 0;
 б) не согласен — 2;
 в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (*Д. И. Писарев*).

12. Лицо — зеркало души (*М. Горький*).

13. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (*А. Франс*).

14. Разум человека сильнее его кулаков (*Ф. Рабле*).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (*Софокл*).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (*Публиций Сир*).

17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (*Ф. де Ларошфуко*).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (*Б. Паскаль*).

19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (*К. А. Тимирязев*).

20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (*Д. Л. Оруэлл*).

3. Испытание

«Способность преобразовывать структуру объекта»

Пункты 21—23. В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ — ЗАВОЕВАТЕЛЬ

- а) вор;
 б) обвиняемый;

Арест в) судья;
 г) адвокат.

22. ОЗЕРО — ВАННА

- а) лужа;

- Водопад б) труба;
в) вода;
г) душ.

23. ВУЛКАН — ЛАВА

- 1) источник — родник;
2) глаз — слеза;
3) огонь — костер;
4) шторм — наводнение.

Пункты 24—27. Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше. Ваши действия?

26. В чужом городе вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.

Пункты 28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.
29. Металлическая линейка.
30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество»

Пункты 31—40. Если бы у вас был выбор, то что бы вы предпочли?

- | | |
|--|---|
| 31. а) Читать книгу; | 0 |
| б) сочинять книгу; | 2 |
| в) пересказывать содержание книги друзьям. | 1 |
| 32. а) Выступить в роли актера; | 2 |
| б) выступить в роли зрителя; | 0 |
| в) выступить в роли критика. | 1 |
| 33. а) Рассказывать всем местные новости; | 0 |
| б) не пересказывать услышанное; | 1 |
| в) прокомментировать то, что услышали. | 2 |
| 34. а) Придумывать новые способы выполнения работ; | 2 |
| б) работать, используя испытанные приемы; | 0 |
| в) искать в опыте других лучший способ работы. | 1 |

35. а) Исполнять указания;	0
б) организовывать людей;	2
в) быть помощником руководителя.	1
36. а) Играть в игры, где каждый действует сам за себя;	2
б) играть в игры, где можно проявить себя;	1
в) играть в команде.	0
37. а) Смотреть интересный фильм дома;	1
б) читать книгу;	2
в) проводить время в компании друзей.	0
38. а) Размышлять, как улучшить мир;	2
б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир;	1
в) смотреть спектакль о красивой жизни.	0
39. а) Петь в хоре;	0
б) петь песню соло или дуэтом;	1
в) петь свою песню.	2
40. а) Отдыхать на самом лучшем курорте;	0
б) отправиться в путешествие на корабле;	1
в) отправиться в экспедицию с учеными.	2

5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удается находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
48. Могу обосновать, почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты*

Фамилия _____ Группа _____

Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

* В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный вами ответ.

**МЕТОДИКА «Q-СОРТИРОВКА» В. СТЕФАНСОНА.
 ДИАГНОСТИКА ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
 ПОВЕДЕНИЯ В РЕАЛЬНОЙ ГРУППЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ**

Испытуемому предлагается набор карточек, содержащих утверждения или названия свойств личности. Их необходимо распределить по группам от наиболее характерных до наименее характерных для него. Задания могут быть приготовлены в соответствии с целями диагностики. Достоинством методики является то, что при работе с ней испытуемый проявляет свою индивидуальность, реальное «Я», а не «соответствие-несоответствие» статистическим нормам и результатам других людей. Возможна и повторная сортировка того же набора карточек, но в других отношениях:

- «социальное „Я“» (Каким меня видят другие?);
- «идеальное „Я“» (Каким бы я хотел быть?);
- «актуальное „Я“» (Какой я в разных ситуациях?);
- «значимые другие» (Каким я вижу своего партнера?);
- «идеальный партнер» (Каким бы я хотел видеть своего партнера?).

Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: *зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание борьбы*. Тенденция к зависимости определена как внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовывать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к «борьбе» — активное стремление личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений; в противоположность этой тенденции избегание «борьбы» показывает стремление уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Каждая из этих тенденций имеет, на наш взгляд, внутреннюю и внешнюю характеристику, т. е. зависимость, общительность и «борьба» могут быть истинными, внутренне присущими личности, а могут быть внешними, своеобразной «маской», скрывающей истинное лицо человека.

Если число положительных ответов в каждой сопряженной паре (зависимость — независимость, общительность — необщительность, принятие «борьбы» — избегание «борьбы») приближается к 20, то мы говорим об истинном преобладании той или иной устойчивой тенденции, присущей индивиду и проявляющейся не только в определенной группе, но и за ее пределами.

Исследование проводится следующим образом. Испытуемому предъявляется карточка утверждений и предлагается ответить «да», если оно соответствует его представлению о себе как члене данной конкретной группы, или «нет», если оно противоречит его представлению, и только в исключительных случаях разрешается ответить: «сомневаюсь», т. е. разложить на три группы ответов. Ответы испытуемого разносятся по соответствующим ключам и подсчитываются тенденции по каждой из сопряженных пар. Так как отрицание одного качества является признанием полярного качества, количество ответов «да» складывается с количеством ответов «нет» противоположных тенденций.

В результате мы получаем суммарное количественное определение для каждой из перечисленных тенденций. Для сведения результатов в границы от +1 до -1 полученное число мы делим на 10. Предполагается, что ответ «да» имеет положительный знак, а ответ «нет» — отрицательный. Три-четыре ответа «сомневаюсь» по отдельным тенденциям расцениваются нами как признак нерешительности, уклончивости, астеничности, однако в других случаях это может свидетельствовать об известной избирательности в поведении, о тактической гибкости, стеничности. Эти качества можно верифицировать, анализируя их в совокупности с другими личностными особенностями.

Возможна и нулевая оценка, когда суммы ответов «да» и «нет» совпадают. Именно такое положение может явиться источником внутреннего конфликта личности, находящейся во власти имеющих одинаковую выраженность противоположных тенденций.

Определенный интерес представляет использование данной методики в качестве самооценки для сравнения представлений о самом себе с мнением каждого о каждом внутри группы.

Текст опросника

1. Критичен к окружающим товарищам.
2. Возникает тревога, когда в группе начинается конфликт.
3. Склонен следовать советам лидера.
4. Не склонен создавать слишком близкие отношения с товарищами.
5. Нравится дружелюбность в группе.
6. Склонен противоречить лидеру.
7. Испытывает симпатии к одному-двум членам группы.
8. Избегает встреч и собраний в группе.
9. Нравится похвала лидера.
10. Независим в суждениях и манере поведения.
11. Готов встать на чью-либо сторону в споре.
12. Склонен руководить товарищами.
13. Радуется общению с одним-двумя друзьями.

14. Внешне спокоен при проявлении враждебности со стороны членов группы.
15. Склонен поддерживать настроение своей группы.
16. Не придает значения личным качествам членов группы.
17. Склонен отвлекать группу от ее целей.
18. Испытывает удовлетворение, противопоставляя себя лидеру.
19. Хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы.
20. Предпочитает оставаться нейтральным в споре.
21. Нравится, когда лидер активен и хорошо руководит.
22. Предпочитает хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Стремится сплотить вокруг себя единомышленников.
25. Недоволен слишком формальными отношениями.
26. Когда обвиняют — теряется и молчит.
27. Предпочитает соглашаться с основными направлениями в группе.
28. Привязан к группе в целом больше, чем к определенным товарищам.
29. Склонен затягивать и обострять спор.
30. Стремится быть в центре внимания.
31. Хотел бы быть членом более узкой группировки.
32. Склонен к компромиссам.
33. Испытывает внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки его ожиданиям.
34. Болезненно относится к замечаниям товарищей.
35. Может быть коварным и вкрадчивым.
36. Склонен принять на себя руководство в группе.
37. Откровенен в группе.
38. Возникает нервное беспокойство во время группового разногласия.
39. Предпочитает, чтобы лидер брал на себя ответственность при планировании работ.
40. Не склонен отвечать на проявление дружелюбия.
41. Склонен сердиться на товарищей.
42. Пытается вести других против лидера.
43. Легко находит знакомства за пределами группы.
44. Старается избегать быть втянутым в спор.
45. Легко соглашается с предложениями других членов группы.
46. Оказывает сопротивление образованию группировок в группе.
47. Насмешлив и ироничен, когда раздражен.
48. Возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться.
49. Предпочитает меньшую, но более интимную группу.
50. Пытается не показывать свои истинные чувства.

51. Становится на сторону лидера при групповых разногласиях.
52. Инициативен в установлении контактов в общении.
53. Избегает критиковать товарищей.
54. Предпочитает обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
55. Не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны.
56. Любит затевать споры.
57. Стремится удерживать свое высокое положение в группе.
58. Склонен вмешиваться в контакты товарищей и нарушать их.
59. Склонен к перепалкам, задиристый.
60. Склонен выражать недовольство лидером.

Ключ

- I. Зависимость* — 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 54.
- II. Независимость* — 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 57, 60.
- III. Общительность* — 5, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 52.
- IV. Необщительность* — 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 40, 55, 58.
- V. Принятие «борьбы»* — 1, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 56, 59.
- VI. Избегание «борьбы»* — 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 53.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В. В. БОЙКО**

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю родственную душу в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция — более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности — бес тактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я, тем не менее, нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.

25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.

26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.

27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, «разложив по полочкам».

28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.

29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настроженным, замкнутым человеком.

30. У меня творческая натура — поэтическая, художественная, артистичная.

31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.

32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.

33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.

34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.

35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.

36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка данных

Подсчитывается число правильных ответов (соответствующих ключу) по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка:

1. *Рациональный канал эмпатии*: +1, +7, -13, +19, +25, -31.

2. *Эмоциональный канал эмпатии*: -2, +8, -14, +20, -26, +32.

3. *Интуитивный канал эмпатии*: -3, +9, +15, +21, +27, -33.

4. *Установки, способствующие эмпатии*: +4, -10, -16, -22, -28, -34.

5. *Проникающая способность в эмпатии*: +5, -11, -17, -23, -29, -35.

6. *Идентификация в эмпатии*: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Интерпретация результатов

Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки на каждой шкале могут варьироваться от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека — на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими — сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция, надо полагать, менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии, вероятно, снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует информационно-энергетическому обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация — еще одно неперемное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя — уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. По нашим предварительным данным, можно считать: 30 баллов и выше — очень высокий уровень эмпатии; 29—22 — средний; 21—15 — заниженный; менее 14 баллов — очень низкий.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОАТТЕСТАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА

Р. С. НЕМОВА

Методика Р. С. Немова предназначена для определения эталонности общности в восприятии ее членов. Основопологающим методом исследования является тестирование, которое проводит куратор (мастер) учебной (академической) группы 1 раз в год (для исследования динамики) в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Результаты исследования предназначены для воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, куратора (мастера) учебной (академической) группы.

Каждый учащийся (студент) должен иметь бланк со следующим текстом:

«Давай поразмышляем о твоей группе. Является ли она дружным, сплоченным коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько учащихся (студентов) твоей группы обладают перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения. Буквы означают:

н — никто;

м — меньшинство;

п — половина;

б — большинство;

в — все».

Ответ	Утверждения
н м п б в	1. Свои слова подтверждают делом
н м п б в	2. Все вопросы решают сообща. Искренне огорчаются при неудаче товарища. К учащимся (студентам) своей группы и учащимся (студентам) из других групп предъявляют одинаковые требования
н м п б в	3. Правильно понимают трудности, стоящие перед группой
н м п б в	4. Радуются успехам товарищей
н м п б в	5. Помогают слабоуспевающим и учащимся (студентам) из других групп
н м п б в	6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности
н м п б в	7. Знают задачи, стоящие перед группой
н м п б в	8. Требовательны к себе и другим
н м п б в	9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива

Ответ	Утверждения
н м п б в	10. Принципиально оценивают успехи коллектива
н м п б в	11. Искренне огорчаются при неудаче товарища
н м п б в	12. К учащимся (студентам) своей группы и учащимся (студентам) других групп предъявляют одинаковые требования
н м п б в	13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе
н м п б в	14. Знают итоги работы коллектива
н м п б в	15. Сознательно подчиняются дисциплине
н м п б в	16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы группы
н м п б в	17. Одинаково оценивают общие неудачи
н м п б в	18. Уважают друг друга
н м п б в	19. Радуются успеху новичков и учащихся (студентов) из других групп
н м п б в	20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива
н м п б в	21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся (студенты) других групп
н м п б в	22. По-хозяйски относятся к общественному добру
н м п б в	23. Поддерживают принятые в группе традиции
н м п б в	24. Одинаково оценивают справедливость наказаний
н м п б в	25. Поддерживают друг друга в трудные минуты
н м п б в	26. Не хвастаются перед учащимися (студентами) из других групп
н м п б в	27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях
н м п б в	28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга

На доске изображается шкала возможных ответов.

После тщательного объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из учащихся (студентов) испытывает затруднения, то исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса. Важно, чтобы испытуемые ответили на все вопросы, тогда повышается достоверность и облегчается обработка полученных результатов.

Обработка и интерпретация полученных данных

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

в — 4 балла; м — 1 балл;

б — 3 балла; н — 0 баллов.

п — 2 балла;

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

Фамилия, имя	Ответы							Сумма баллов
	1	2	3	4	5	...	28	
1.								
2.								
...								
<i>Итого</i>								

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (M) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся (студентов) на количество ответов учащихся (студентов) на данный вопросник.

Принято считать, если M составляет не менее 75 % от максимально возможной оценки (в нашем случае $M > 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же составляет 50—74 % ($2 < M < 3$) или менее 50 % ($M < 2$), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ Т. ЛИРИ

Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: *доминирование-подчинение* и *дружелюбие-агрессивность*. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Оттуда: *оценка* и *сила*. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: *доминирование-подчинение*, *дружелюбность-недружелюбность*, *эмоциональность-аналитичность*.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: *доминирование-подчинение*, *дружелюбие-враждебность*. В свою очередь эти секторы разделены на восемь — соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты (I–VIII), определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (*доминирование-подчинение*) и горизонтальная (*дружелюбие-враждебность*) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т. е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я». В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Максимальная оценка уровня — 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0—4 балла — низкая
5—8 баллов — умеренная

адаптивное поведение

9—12 баллов — высокая
13—16 баллов — экстремальная

экстремальное поведение
до патологии

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, «социальное „Я“», «реальное „Я“», «мои партнеры» и т. д.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального «ключа» к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискорамму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.



По специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: *доминирование* и *дружелюбие*.

$$\text{Доминирование} = (I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$$

$$\text{Дружелюбие} = (VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$$

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С. В. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированности восприятия степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Методический прием позволяет изучать проблему психологической совместности и часто используется в практике семейной консультации, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга.

Типы отношения к окружающим

I. Авторитарный

13—16 — диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9—12 — доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0—8 — уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистический

13—16 — стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0—12 — эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13—16 — жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9—12 — требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0—8 — упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13—16 — отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

9—12 — критичный, испытывает трудности в interpersonalных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0—8 — критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13—16 — покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9—12 — застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0—8 — скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13—16 — резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9—12 — послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0—8 — конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9—12 — дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0—8 — склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9—16 — гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0—8 — ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Текст опросника

Поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте).

- I. 1. Другие думают обо мне благосклонно.
 2. Производит впечатление на окружающих.
 3. Умеет распоряжаться, приказывать.
 4. Умеет настоять на своем.
- II. 5. Обладает чувством собственного достоинства.
 6. Независимый.
 7. Способен сам позаботиться о себе.
 8. Может проявить безразличие.
- III. 9. Способен быть суровым.
 10. Строгий, но справедливый.
 11. Может быть искренним.
 12. Критичен к другим.
- IV. 13. Любит поплакаться.
 14. Часто печален.
 15. Способен проявить недоверие.
 16. Часто разочаровывается.
- V. 17. Способен быть критичным к себе.
 18. Способен признать свою неправоту.
 19. Охотно подчиняется.
 20. Уступчивый.
- VI. 21. Благородный.
 22. Восхищающийся и склонный к подражанию.
 23. Уважительный.
 24. Ищущий одобрения.

- VII. 25. Способен к сотрудничеству.
- 26. Стремится ужиться с другими.
- 27. Дружелюбный, доброжелательный.
- 28. Внимательный и ласковый.
- VIII. 29. Деликатный.
- 30. Одобряющий.
- 31. Отзывчивый к призывам о помощи.
- 32. Бескорыстный.
- I. 33. Способен вызвать восхищение.
- 34. Пользуется уважением у других.
- 35. Обладает талантом руководителя.
- 36. Любит ответственность.
- II. 37. Уверен в себе.
- 38. Самоуверен и напорист.
- 39. Деловит и практичен.
- 40. Любит соревноваться.
- III. 41. Строгий, где надо.
- 42. Неумолимый, но беспристрастный.
- 43. Раздражительный.
- 44. Открытый и прямолинейный.
- IV. 45. Не терпит, чтобы им командовали.
- 46. Скептичен.
- 47. На него трудно произвести впечатление.
- 48. Обидчивый, щепетильный.
- V. 49. Легко смущается.
- 50. Неуверен в себе.
- 51. Уступчивый.
- 52. Скромный.
- VI. 53. Часто прибегает к помощи других.
- 54. Очень почитает авторитеты.
- 55. Охотно принимает советы.
- 56. Доверчив и стремится радовать других.
- VII. 57. Всегда любезен в общении.
- 58. Дорожит мнением окружающих.
- 59. Общительный и уживчивый.
- 60. Добросердечный.
- VIII. 61. Добрый, вселяющий уверенность.
- 62. Нежный и мягкосердечный.
- 63. Любит заботиться о других.
- 64. Бескорыстный, щедрый.

- I. 65. Любит давать советы.
- 66. Производит впечатление значимости.
- 67. Начальственно-повелительный.
- 68. Властный.
- II. 69. Хвастливый.
- 70. Надменный и самодовольный.
- 71. Думает только о себе.
- 72. Хитрый и расчетливый.
- III. 73. Нетерпим к ошибкам других.
- 74. Своекорыстный.
- 75. Откровенный.
- 76. Часто недружелюбен.
- IV. 77. Озлобленный.
- 78. Жалобщик.
- 79. Ревнивый.
- 80. Долго помнит обиды.
- V. 81. Склонный к самобичеванию.
- 82. Застенчивый.
- 83. Безынициативный.
- 84. Кроткий.
- VI. 85. Зависимый, несамостоятельный.
- 86. Любит подчиняться.
- 87. Предоставляет другим принимать решения.
- 88. Легко попадает впросак.
- VII. 89. Легко попадает под влияние друзей.
- 90. Готов довериться любому.
- 91. Благорасположен ко всем без разбору.
- 92. Всем симпатизирует.
- VIII. 93. Прощает все.
- 94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
- 95. Великодушен и терпим к недостаткам.
- 96. Стремится покровительствовать.
- I. 97. Стремится к успеху.
- 98. Ожидает восхищения от каждого.
- 99. Распоряжается другими.
- 100. Деспотичный.
- II. 101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам).
- 102. Тщеславный.
- 103. Эгоистичный.
- 104. Холодный, черствый.

- III. 105. Язвительный, насмешливый.
- 106. Злобный, жестокий.
- 107. Часто гневливый.
- 108. Бесчувственный, равнодушный.
- IV. 109. Злопамятный.
- 110. Проникнут духом противоречия.
- 111. Упрямый.
- 112. Недоверчивый и подозрительный.
- V. 113. Робкий.
- 114. Стыдливый.
- 115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться.
- 116. Мягкотелый.
- VI. 117. Почти никогда никому не возражает.
- 118. Ненавязчивый.
- 119. Любит, чтобы его опекали.
- 120. Чрезмерно доверчив.
- VII. 121. Стремится снискать расположение каждого.
- 122. Со всеми соглашается.
- 123. Всегда дружелюбен.
- 124. Всех любит.
- VIII. 125. Слишком снисходителен к окружающим.
- 126. Старается утешить каждого.
- 127. Заботится о других в ущерб себе.
- 128. Портит людей чрезмерной добротой.

ТЕСТ «ПУЛЬСАР»
(РАЗРАБОТАННЫЙ Л. Г. ПОЧЕБУТ)

Уважаемый товарищ!

Просим Вас оценить качества организации, в которой Вы работаете. В опроснике представлены название качества и его содержательная характеристика. В бланке для ответов поставьте, пожалуйста, тот балл (от 12 до 1), который, по Вашему мнению, соответствует развитию данного качества в Вашей организации.

Благодарим за участие в исследовании!

Баллы	Оцениваемое качество
	<i>1. Подготовленность к деятельности</i>
12 11 10	Все члены нашей группы обладают глубокими профессиональными знаниями, способны с успехом применять их на практике, заинтересованы в повышении своей квалификации. Каждый сотрудник имеет высокий профессиональный авторитет. Группа добивается высоких показателей в труде
9 8 7	Большинство членов группы имеют хорошую профессиональную подготовку, стремятся повысить свою квалификацию, стараются применять свои знания на практике
6 5 4	В нашей группе есть и недостаточно квалифицированные работники, которые своим самонадеянностью наносят ущерб профессиональному авторитету фирмы
3 2 1	Сотрудники группы имеют низкую профессиональную подготовку. В большинстве вопросов — это дилетанты, не умеющие грамотно решать производственные проблемы и квалифицированно выполнять свою работу. Они часто срывают выполнение производственных заданий
	<i>2. Направленность</i>
12 11 10	Наша группа имеет общую, четкую для всех цель, которая осознается и понимается каждым, как его собственная. Группа опирается на давние традиции, вырабатывая взаимоуважительные нормы поведения, общие ценности. В нашей группе высоко ценятся принципиальность, честность, бескорыстие
9 8 7	Перед нашей группой стоит общая задача. Каждый сотрудник старается удовлетворить свои интересы в рамках решения общей групповой задачи. В нашей группе выработаны взаимоприемлемые нормы поведения
6 5 4	У каждого члена нашей группы существуют свои индивидуальные цели и ценности, которые совершенно не зависят от официальной цели. Каждый в своем поведении руководствуется собственными нормами и правилами, не пытаясь согласовывать их с другими членами фирмы

Баллы	Оцениваемое качество
3 2 1	Наша группа существует только как официальная система, цели которой не принимаются, а часто и входят в противоречие с целями отдельных сотрудников. Каждый строит свое поведение, опираясь на эгоистические цели. В отношениях наблюдается конфликтность, агрессивность
	<i>3. Организованность</i>
12 11 10	Наша группа способна самостоятельно управлять своей работой и досугом. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности. Мы всегда совместно и дружно решаем, как нам эффективнее организовать свой труд. В группе есть авторитетные специалисты, способные взять на себя функции организаторов работы
9 8 7	Наша фирма часто пытается самостоятельно организовать свою работу, но это не всегда получается эффективно. Наш организатор (менеджер, лидер, бригадир, руководитель) нечетко представляет себе план работы и возможности каждого
6 5 4	При попытках группы организовать общую работу возникает много споров, суеты, потерь драгоценного времени. У нас нет человека, который мог бы взять на себя функцию организатора. В результате приходится вмешиваться вышестоящему начальнику
3 2 1	Члены группы не могут договориться о том, как совместно организовать работу. Часто мешают друг другу или делают ненужную работу, дублируя друг друга. В группе преобладают соперничество, агрессия, подавление личности. У нас нет человека, который был бы способен взять на себя организаторские функции. Даже вышестоящий начальник не в состоянии справиться с группой
	<i>4. Активность</i>
12 11 10	Все члены нашей группы люди энергичные, кровно заинтересованные в эффективной работе. Они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело. Все очень активно участвуют в решении общих задач, сотрудничают и помогают друг другу
9 8 7	Большинство членов нашей группы люди энергичные, заинтересованные в эффективной работе. Когда нужно сделать полезное для всех дело, многие активно участвуют в общей работе, помогая друг другу
6 5 4	Большинство членов группы пассивны, мало участвуют в общей работе, не помогают друг другу, стараются решать свои проблемы индивидуально
3 2 1	Группу невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о своих интересах. Практически все члены группы проявляют пассивность, инертность при решении общих задач. Они разбираются со своими проблемами отдельно, независимо друг от друга. В группе преобладает соперничество, конкуренция

Баллы	Оцениваемое качество
	<i>5. Сплоченность</i>
12 11 10	В нашей группе существует справедливое отношение ко всем ее членам, здесь всегда поддерживают неопытных, выступают в их защиту. Группа участливо и доброжелательно относится к новичкам, помогает им адаптироваться в новых условиях. Все члены группы тесно сработались друг с другом, активно обмениваются знаниями и необходимым для работы инструментарием. При возникновении трудностей все сплачиваются, объединяются, живут по принципу: «Один за всех, все за одного». В группе велико желание трудиться совместно
9 8 7	Большинство членов нашей группы стараются справедливо относиться друг к другу, помочь неопытным, поддержать их, сориентировать в новых условиях. В трудных случаях группа временно объединяется, чувствуется эмоциональная поддержка друг друга
6 5 4	Члены группы проявляют друг к другу равнодушие. Трудности, с которыми сталкиваются новички, не волнуют их. Каждый предоставлен сам себе и решает свои проблемы самостоятельно. В кризисных ситуациях наша группа «раскисает», возникает растерянность, отчужденность
3 2 1	Наша группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых». Здесь презрительно относятся к слабым, неопытным, нередко высмеивают их. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним могут проявить враждебность. В трудных случаях в группе возникают ссоры, конфликты, взаимные обвинения, подозрения, доносы
	<i>6. Интегративность</i>
12 11 10	При необходимости выработать важное решение, определяющее дальнейшую деятельность группы, все члены активно участвуют в процессе выработки и принятия решения. Внимательно выслушивается мнение каждого и учитываются его интересы. В результате вырабатывается согласованное решение
9 8 7	При необходимости выработать важное решение все члены группы стараются активно участвовать в процессе его выработки и принятия. Учитываются мнения большинства членов группы. Решение принимается путем общего гласного голосования
6 5 4	При необходимости выработать важное решение только узкий круг активистов участвует в процессе его принятия. Учитываются мнения и интересы нескольких человек, а не всех членов группы. Решение принимается без гласного обсуждения, на закрытом совещании
3 2 1	В группе каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению других. В результате совместное решение принять невозможно

Баллы	Оцениваемое качество
	<i>7. Референтность</i>
12 11 10	Все члены нашей группы доброжелательно настроены по отношению друг к другу. В группе развиты взаимопомощь, взаимное доверие и взаимопонимание. Все мы близкие друзья, глубоко симпатизирующие друг другу. Достижения и неудачи всей группы переживаются нами как свои собственные. Успехи (или неудачи) отдельных членов группы вызывают искреннее участие остальных. Критика высказывается с добрыми побуждениями. В группе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений, оптимизм в настроении. У нас есть чувство гордости за свою группу
9 8 7	В нашей группе есть всякие люди — хорошие и плохие, очень симпатичные и малопривлекательные. Достижения и неудачи всей группы искренне переживаются нами. В группе у всех хорошее, ровное настроение
6 5 4	Большинство членов нашей группы люди малопривлекательные, несимпатичные, только в силу производственной необходимости работающие вместе. В группе относятся друг к другу критически, бывают мелочные придирки. Отношения между людьми прохладные, настроение чаще всего подавленное
3 2 1	Члены нашей группы люди неприятные, враждебно настроенные друг к другу. В группе преобладает настроение угнетенности и пессимизма. Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов. Успехи отдельных членов группы вызывают зависть, неудачи — злорадство. Люди неуютно чувствуют себя в группе

Бланк ответов

Номер качества	Баллы											
	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

Обработка результатов

Ответы всех испытуемых суммируются, и по каждому качеству группы подсчитывается средняя оценка по формуле

$$m = \frac{\sum}{n},$$

где m — средняя оценка, \sum — сумма ответов по отдельному качеству, n — количество испытуемых, членов группы.

В зависимости от полученной средней оценки можно дать содержательное описание изучаемой группы, определить уровень ее развития (зрелости). От 10 до 12 баллов — зрелая, сложившаяся, сплоченная, работоспособная и надежная группа. От 7 до 9 баллов — группа достаточно зрелая, способная выполнять производственные задания. От 4 до 6 баллов — группа недостаточно зрелая, не всегда способная эффективно справиться с поставленными задачами. От 1 до 3 баллов — группа незрелая, велика вероятность того, что она не справится с поставленными задачами.

МОТИВАЦИЯ АФФИЛИАЦИИ

Под аффилиацией понимается потребность человека в установлении, сохранении и упрочении добрых отношений с людьми. Индивид, обладающий этой потребностью, не только постоянно стремится к людям и испытывает удовлетворение от эмоционально положительного общения с ними, но в человеческих отношениях видит один из главных смыслов жизни. Иногда эта потребность становится для человека настолько значимой, что перевешивает остальные. Аффилиация для людей педагогических профессий должна быть одной из главных потребностей и, по крайней мере, не уступать тем потребностям, удовлетворение которых, напротив, как-то разъединяет людей.

Существует несколько методик для оценки аффилиации. Наиболее валидной, надежной, но вместе с тем и самой трудоемкой является проективная методика. Однако эта потребность такова по своей природе, что для ее диагностики с успехом могут быть использованы и методики опросного типа.

Модификация тест-опросника мотивации аффилиации (ТМА) А. Мехрабиана проведена М. Ш. Магомед-Эминовым. ТМА предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффилиации: стремление к принятию и страха отвержения.

Тест представляет собой опросник, состоящий из двух шкал, один из которых предназначен для оценки первой мотивационной тенденции, а другой — второй.

Методика применима для измерения интенсивности мотивов стремления к принятию и страха отвержения у школьников, студентов, взрослых как мужчин, так и женщин.

Испытуемые, проходящие тестирование по данной методике, перед началом исследования получают инструкцию следующего содержания:

«Вам предлагается несколько десятков суждений, ознакомившись с которыми, необходимо выразить степень своего согласия с каждым из этих суждений при помощи следующей шкалы:

- +3 — полностью согласен;
- +2 — согласен;
- +1 — скорее согласен, чем не согласен;
- 0 — ни да, ни нет;
- 1 — скорее не согласен, чем согласен;
- 2 — не согласен;
- 3 — полностью не согласен.

Меру своего согласия с тем или иным утверждением можно выразить цифрой с соответствующим знаком, проставленной на листе бумаги рядом с номером данного суждения».

Шкала теста для оценки силы стремления к людям

1. Я легко схожусь с людьми.
2. Когда я расстроен, то обычно больше предпочитаю быть среди людей, чем оставаться одному.
3. Если бы мне пришлось выбирать, то я предпочел бы, чтобы меня считали способным и сообразительным, а не дружелюбным и общительным.
4. Я нуждаюсь в близких друзьях меньше, чем большинство людей.
5. Я часто и охотно говорю с людьми о своих переживаниях.
6. От хорошего фильма или книги я получаю большее удовольствие, чем от хорошей компании.
7. Мне нравится иметь как можно больше друзей.
8. Я скорее предпочел бы провести свой отдых вдали от людей, чем на оживленном курорте.
9. Я думаю, что большинство людей славу и почет ценят больше, чем дружбу.
10. Я предпочел бы самостоятельную работу коллективной.
11. Излишняя откровенность с друзьями может повредить.
12. Когда я встречаю на улице знакомого, я всегда стараюсь перекинуться с ним парой слов, а не просто пройти мимо, поздоровавшись.
13. Независимость и свободу от личных привязанностей я предпочитаю прочным дружеским узам.
14. Я посещаю компании и вечеринки потому, что это хороший способ завестись друзьями.
15. Если мне нужно принять важное решение, то я скорее посоветуюсь с друзьями, чем стану обдумывать его один.
16. Я не доверяю слишком открытому проявлению чувств.
17. У меня много близких друзей.
18. Когда я нахожусь с незнакомыми людьми, мне совсем не важно, нравлюсь я им или нет.
19. Индивидуальные игры и развлечения я предпочитаю групповым.
20. Эмоционально открытые люди привлекают меня больше, чем сосредоточенные и серьезные.
21. Я скорее предпочту интересную книгу или схожу в кино, чем проведу время на вечеринке.
22. Путешествуя, я больше люблю общаться с людьми, чем просто наслаждаться видами и посещать достопримечательности одному.
23. Мне легче решить трудную проблему, когда я обдумываю ее один, чем тогда, когда я ее обсуждаю с друзьями.
24. Я считаю, что в трудных жизненных ситуациях скорее нужно рассчитывать на свои силы, чем надеяться на помощь друзей.

25. Даже в обществе друзей трудно полностью отвлечься от забот и срочных дел.

26. Оказавшись на новом месте, я быстро приобретаю новый круг знакомых.

27. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем общение с людьми.

28. Я избегаю слишком близких отношений с людьми, чтобы не потерять личную свободу.

29. Когда у меня плохое настроение, я скорее стараюсь не показывать окружающим свои чувства, чем пытаться с кем-нибудь поделиться ими.

30. Я люблю бывать в обществе и всегда рад провести время в хорошей компании.

Шкала теста для оценки боязни быть отвергнутым

1. Я стесняюсь идти в малознакомое общество.

2. Если вечеринка мне не нравится, я все равно не уйду первым.

3. Меня бы очень задело, если бы мой близкий друг стал противоречить мне при посторонних людях.

4. Я стараюсь меньше общаться с людьми критического склада ума.

5. Обычно я легко схожусь с незнакомыми людьми.

6. Я не откажусь пойти в гости из-за того, что там будут люди, которые меня не любят.

7. Когда два моих друга спорят, я предпочитаю не вмешиваться в их спор, даже если с кем-то из них не согласен.

8. Если я попрошу кого-то пойти со мной, а он мне откажет, то я не решусь попросить его снова.

9. Я осторожен в высказывании своего мнения, пока хорошо не узнаю человека.

10. Если во время разговора я чего-то не понял, то лучше промолчу, чем прерву говорящего и попрошу повторить сказанное.

11. Я открыто критикую людей и ожидаю от них того же.

12. Мне трудно говорить людям «нет».

13. Я все же могу получить удовольствие от вечеринки, даже если вижу, что одет не по случаю.

14. Я болезненно воспринимаю критику в свой адрес.

15. Если я не нравлюсь кому-то, то стараюсь избегать этого человека.

16. Я не стесняюсь обращаться к людям за помощью.

17. Я редко противоречу людям из боязни их задеть.

18. Мне часто кажется, что незнакомые люди смотрят на меня критически.

19. Всякий раз, когда мне предстоит идти в незнакомое общество, я предпочитаю брать с собой друга.
20. Я часто говорю то, что думаю, даже если это неприятно собеседнику.
21. Я легко осваиваюсь в новом коллективе.
22. Временами у меня возникает чувство, что я никому не нужен.
23. Я долго переживаю, если посторонний человек нелестно высказался в мой адрес.
24. Я никогда не чувствую себя одиноким в компании.
25. Меня очень легко задеть, даже если это не заметно со стороны.
26. После встречи с новым человеком меня обычно мало волнует, правильно ли я себя вел.
27. Когда мне необходимо за чем-то обратиться к официальному лицу, я почти всегда жду, что мне откажут.
28. Когда нужно попросить продавца показать понравившуюся мне вещь, то я чувствую себя неловко.
29. Если я недоволен тем, как ведет себя мой знакомый, я обычно прямо указываю ему на это.
30. Если в транспорте я сижу, мне кажется, что люди смотрят на меня с укором.
31. Оказавшись в незнакомой компании, я скорее включаюсь в беседу, чем остаюсь в стороне.
32. Я стесняюсь просить, чтобы мне вернули книгу или какую-либо другую вещь, занятую на время у меня.

Оценка результатов

По каждой из представленных выше шкал в отдельности определяется сумма баллов, полученных испытуемым. Для этого пользуются ключом и переводными оценочными шкалами, представленными ниже.

Ключ к шкале **«стремление к людям»**: +1, +2, -3, -4, +5, -6, +7, -8, -9, -10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, -18, -19, +20, -21, +22, -23, -24, -25, +26, -27, -28, -29, +30.

Ключ к шкале **«боязнь быть отвергнутым»**: +1, +2, +3, +4, -5, -6, +7, +8, +9, +10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, +18, +19, -20, -21, +22, +23, -24, +25, -26, +27, +28, -29, +30, -31, +32.

Для определения суммы баллов по каждой шкале используется следующая процедура. Пунктам опросника, помеченным в ключе знаками «+», приписываются баллы в соответствии со следующей переводной шкалой, где в числителе представлены оценки, данные испытуемыми соответствующим суждениям, а в знаменателе — те баллы, которые в конечном счете должны получить эти пункты шкалы и которые суммируются:

$$+ \begin{array}{r} -3 \quad -2 \quad -1 \quad 0 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \end{array}$$

Пунктам опросника, помеченным в ключе знаком «-», точно так же приписываются баллы, но в соответствии с другим соотношением:

$$- \begin{array}{r} -3 \quad -2 \quad -1 \quad 0 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \\ \hline 7 \quad 6 \quad 5 \quad 4 \quad 3 \quad 2 \quad 1 \end{array}$$

Выводы об уровне развития

Для каждого из испытуемых отдельно устанавливаются уровень развития мотива «стремление к людям» и уровень развития мотива «боязнь быть отвергнутым». При этом пользуются следующей суммарной шкалой:

сумма баллов **от 32 до 80** — низкий уровень развития данного мотива;

сумма баллов **от 81 до 176** — средний уровень развития мотива;

сумма баллов **от 177 до 224** — высокий уровень развития мотива.

Возможны следующие типичные сочетания двух обсуждаемых мотивов и способы их интерпретации:

1. Высокий уровень развития мотива «стремление к людям», сочетаемый с высоким уровнем развития мотива «боязнь быть отвергнутым». Индивид, имеющий такое сочетание обоих мотивов, характеризуется сильно выраженным внутренним конфликтом между стремлением к людям и их избеганием, который возникает каждый раз, когда ему приходится встречаться с незнакомыми людьми.

2. Высокий уровень развития мотива «стремление к людям», сочетаемый с низким уровнем развития мотива «боязнь быть отвергнутым». Такой человек активно ищет контактов и общения с людьми, испытывая от этого в основном только положительные эмоции.

3. Высокий уровень развития мотива «боязнь быть отвергнутым» в совокупности с низким уровнем развития мотива «стремление к людям». Индивид, обладающий таким сочетанием обоих мотивов, напротив, активно избегает контактов с людьми, ищет одиночества.

4. Низкий уровень развития обоих мотивов. Такое сочетание данных мотивационных тенденций характеризует человека, который, живя среди людей, общаясь с ними, не испытывает от этого ни положительных, ни отрицательных эмоций и хорошо себя чувствует как среди людей, так и без них.

При средних значениях мотивационных тенденций «стремление к людям» и «боязнь быть отвергнутым» ничего определенного о возможном поведении человека и его переживаниях, связанных с человеческими отношениями, сказать нельзя.

Научное издание

Шумская Любовь Ивановна

**КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Ответственный за выпуск *Т. Е. Янчук*
Корректоры *Е. А. Семашко, Е. В. Семенчукова*
Компьютерная верстка *Е. В. Хвагиной*

Подписано в печать 31.10.2007. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Myriad. Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,35. Уч.-изд. л. 12,84.
Тираж 500 экз. Зак. 873.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
ЛИ № 02330/0131748 от 01.04.2004.
ЛП № 02330/0056850 от 30.04.2004.
220030, Минск, ул. Красноармейская, 6.