

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

Ильина
Александра Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ
КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ)**

Дипломная работа

Научный руководитель:
доктор педагогических
наук, профессор
Ф. М. Литвинко

Допущена к защите

«___» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы
кандидат педагогических наук, доцент И. В. Таяновская

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Ильина Александра Анатольевна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ)

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 53 наименования.

Общий объем работы – 85 страницы.

Ключевые слова: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ, КОГНИТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧАЩИХСЯ, КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ.

Объект исследования: процесс обучения составу слова и образованию слов на уроках русского языка в учреждениях общего среднего образования.

Предмет исследования: методика обучения словообразованию, сориентированная на интеллектуально-речевое развитие учащихся 6-х классов.

Цель – теоретически обосновать познавательные резервы раздела «Состав слова. Образование слов» для интеллектуально-речевого развития школьников и создать комплекс упражнений, развивающих все виды памяти, логическое и творческое мышление учащихся.

Актуальность и результат дипломной работы состоят в следующем: во-первых, все упражнения разработанного комплекса направлены на интеллектуально-речевое развитие шестиклассников: всех видов памяти, логического и творческого мышления – с учетом их психофизических особенностей; во-вторых, выявление и характеристика значимых частей слова и словообразовательных формантов производных слов способствует развитию всех видов орфографической памяти учащихся; в-третьих, технология развивающего обучения впервые применена к разделу «Состав слова. Образование слов».

Методы исследования: общетеоретический, описательный, методы анализа, синтеза, метод моделирования, методы интерпретации.

РЭФЕРАТ

Ільіна Аляксандра Анатольеўна

ФАРМІРАВАННЕ ІНТЭЛЕКТУАЛЬНА-МАЎЛЕНЧАЙ КУЛЬТУРЫ НАВУЧЭНЦАЎ ПРЫ НАВУЧАННІ СЛОВАЎТВАРЭННЮ НА ЎРОКАХ РУСКАЙ МОВЫ (РАЗВІЦЦЁВАЕ НАВУЧАННЕ)

Структура дыпломнай работы. Дыпломная работа складаецца з уводзінаў, трох глаў, заключэння, спіса выкарыстанай літаратуры, які ўключае 53 наймення.

Агульны аб'ём работы – 85 старонак.

Ключавыя словы: СЛОВАЎТВАРЭННЕ, ЛІНГВАМЕТАДЫЧНЫЯ ПАНЯЦЦІ, ДЫДАКТЫЧНЫЯ ПАНЯЦЦІ, РАЗВІЦЦЁВАЕ НАВУЧАННЕ, ПРЫНЦЫПЫ НАВУЧАННЯ, ПСІХАФІЗІЧНЫЯ ПАНЯЦЦІ, КАГНІТЫЎНЫ ПАТЭНЦЫЯЛ НАВУЧЭНЦАЎ, КОМПЛЕКС ПРАКТЫКАВАННЯЎ.

Аб'ект даследавання: працэс навучання складу слова і ўтварэнню слоў на ўроках рускай мовы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі.

Прадмет даследавання: методыка навучання словаўтварэнню, якая зарыентавана на інтэлектуальна-маўленчае развіццё навучэнцаў 6-х класаў.

Мэта – тэарэтычна абгрунтаваць пазнавальныя рэзервы раздзела “Склад слова. Утварэнне слоў” для інтэлектуальна-маўленчага развіцця школьнікаў і стварыць комплекс практыкаванняў, якія развіваюць усе віды памяці, лагічнае і творчае мысленне навучэнцаў.

Актуальнасць і вынікі дыпломнай работы заключаюцца ў наступным: па-першае, усе практыкаванні распрацаванага комплексу скіраваны на інтэлектуальна-маўленчае развіццё шасцікласнікаў: усіх відаў памяці, лагічнага і творчага мыслення – з улікам іх псіхафізічных асаблівасцей; па-другое, выяўленне і характарыстыка значных частак слова і словаўтваральных фармантаў вытворных слоў садзейнічае развіццю ўсіх відаў арфаграфічнай памяці навучэнцаў; па-трэцяе, тэхналогія развіццёвага навучання ўпершыню прыменена да раздзела “Склад слова. Утварэнне слоў”.

Метады даследавання: агульнатэарэтычны, апісальны, метады аналізу, сінтэзу, метады мадэлявання, метады інтэрпрэтацыі.

SUMMARY

Iliyina Alexandra Anatoliyevna

THE FORMATION OF THE STUDENTS' INTELLECTUAL-SPEECH CULTURE WHILE TEACHING THEM WORD FORMATION at the LESSONS OF RUSSIAN (DEVELOPING EDUCATION)

Structure of the graduation essay (work). The graduation work consists of an introduction, three chapters, the conclusion, a list of used literature, which includes 53 titles.

The total amount of work is 85 pages.

Keywords: WORD FORMATION, LINGUISTIC CONCEPTS, DIDACTIC CONCEPTS, DEVELOPING TRAINING, TRAINING PRINCIPLES, PSYCHOPHYSICAL CONCEPTS, COGNITIVE POTENTIAL OF STUDENTS, the COMPLEX OF EXERCISES

The object of research: the process of teaching the composition of a word and the words' formation at the lessons of Russian at the institutions of general secondary education.

The subject of research: method of teaching of the word formation, oriented towards the intellectual and speech development of the students of the 6th Form.

The goal is theoretically substantiate the cognitive reserves of the section "Composition of the word. Formation of words "for the intellectual and speech development of schoolchildren and create a set of exercises developing all types of memory, logical and creative thinking of the students.

The topicality(actuality) and results of the graduation work is as follows: first of all, all the exercises of the developed complex are aimed at the intellectual and speech development of sixth graders: all types of memory, logical and creative thinking, taking into account their psychophysical characteristics; secondly, the identification and description of significant parts of the word and word-formative formants of derived words contributes to the development of all types of spelling of the students' memory; thirdly, the technology of developing learning is first applied to the section «The composition of the word. Words' formation».

Research methods: general theoretical, descriptive, methods of analysis, synthesis, modeling method, methods of interpretation.