

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Т. Ю. Барановская, Л. М. Блинкова,
В. В. Завацкая

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

В статье рассматривается важность использования новых форм организации самостоятельной работы студентов, в частности использование новых информационных технологий (таких как мультимедийные/компьютеры, сеть Интернет), как необходимое условие повышения качества высшего образования. Прежде всего рассматриваются различные формы организации самостоятельной работы, задачи, решаемые с ее помощью, и цели, которые достигаются при постановке определенных задач. В связи с развитием технологий организация самостоятельной, как аудиторной, так и внеаудиторной, работы студентов приобретает новое качество. Одним из перспективных направлений является внедрение в учебный процесс информационных технологий, что способствует увеличению объемов самостоятельной работы студентов. На примере изучения иностранных языков рассматривается актуальность использования новых технологий, продиктованных потребностями повышения эффективности обучения, необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности у студентов и развития их творческого потенциала. В статье даются конкретные примеры использования интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы студентов, примеры заданий для самостоятельной работы, указывается на важность овладения данной методикой преподавателями иностранного языка.

The paper deals with the importance of using new methods for organizing a students' self-study activity, in particular, of using a new information technologies (such as multimedia computers, Internet) as a necessary condition for improving the quality of higher education. The paper starts with the description of a different ways of organizing students' self-study activity, its aims and objectives. One promising direction in developing a new forms of students' self-study activity is related to the incorporation of these technologies into a teaching

process which results in increasing of the amount of students' self-study work. The necessity for using these new technologies is viewed by example of foreign language teaching as it helps to raise the efficiency of training and contributes to the students' self-study skills and the development of their creativity. Some specific examples of using the Internet resources for organizing a students' self-study activity are given, as well as examples of the self-study assignments to be implemented both in classroom and as one's homework.

Среди основных задач современного образования есть задача развития личности обучаемого, предполагающая формирование его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, рефлексии собственной деятельности. Важный элемент учебного процесса в вузе на современном этапе — «научить студентов учиться», т. е. привить им навыки, необходимые для эффективной организации их самостоятельной, как аудиторной, так и внеаудиторной, работы, которая должна способствовать:

- расширению, закреплению и углублению знаний, получаемых в аудитории;
- активному приобретению новых знаний;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач.

В целом самостоятельная и внеаудиторная работа развивает такие качества, как: умение работать со специальной литературой, справочниками, с периодическими изданиями, современными информационно-коммуникативными технологиями; организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач.

Наиболее широко используются следующие формы самостоятельной работы с применением компьютерных технологий;

- освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в Интернете;
- подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;
- подготовка к устному опросу, коллоквиуму, зачету;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, самотестирование на компьютере;

- выполнение домашних контрольных работ и заданий;
- написание рефератов, докладов, статей;
- подготовка к деловой игре и оформление ее результатов;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание отчета по практике;
- выполнение дипломной работы (проекта).

К внеаудиторной деятельности относится любая деятельность студентов, осуществляемая в рамках учебного заведения вне учебного процесса, способствующая их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний и формированию профессионально значимых качеств.

Одно из перспективных направлений, характеризующих новую форму самостоятельной работы, связано с внедрением в учебный процесс информационных технологий, что значительно, увеличивает объемы самостоятельной работы студентов. Тенденцию к разработке информационно-коммуникативной формы самостоятельной работы студентов, предусматривающей большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, касающихся как содержательной стороны предметного материала, так и характера контроля, определяют изменения в развитии общества, включение общества в активный информационно-коммуникационный процесс информатизации.

Анализ организации самостоятельной работы студентов показывает, что при очном обучении самостоятельная работа студентов традиционно включает в себя чаще всего лишь работу с литературой. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы студентов в целом. Но с использованием информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов расширяются. Актуальной становится самостоятельная работа с обучающими программами, тестирующими системами, с информационными базами данных. По существу, все известные виды электронных изданий могут служить основой для организации самостоятельной работы студентов, наиболее эффективными из них являются мультимедийные издания.

Самостоятельная работа является одной из важных форм обучения иностранному языку. При этом большое внимание должно уделяться подготовке и систематизации учебных материалов для организации самостоятельной работы студентов,

индивидуальному подходу к разработке задания для самостоятельной работы.

Индивидуальный подход к студентам, учитывающий их психологические особенности, поддерживает у них мотивацию обучения в режиме самостоятельной работы. Для этой цели в учебном процессе могут использоваться различные возможности современных информационных технологий.

Новые информационные технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса обучения иностранному языку. Актуальность использования новых технологий продиктована потребностями повышения эффективности обучения, необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности у студентов и развития их творческого потенциала.

Среди различных вариантов использования современных компьютерных технологий в обучении иностранному языку следует особо выделить всемирную сеть Интернет.

Сегодня всемирная сеть Интернет предоставляет колоссальные возможности и может широко применяться в учебном процессе. Говоря об использовании Интернета в обучении иностранному языку, необходимо помнить, что в качестве ведущего компонента содержания обучения выступают не основы наук, а различные виды речевой деятельности — аудирование, говорение, чтение, письмо. В соответствии с психологической теорией деятельности обучение любому виду деятельности происходит в процессе ее выполнения, действий и связанных с ней операций. Поэтому для эффективного обучения различным видам речевой деятельности каждому студенту необходимо предоставить практику в определенном виде речевой деятельности. Интернет по своим дидактическим возможностям позволяет практиковаться во всех четырех видах речевой деятельности.

Структура Интернета довольно сложна, она состоит из нескольких сервисов, или служб. Какие из них наиболее эффективны при обучении иностранному языку? Для ответа на этот вопрос целесообразно разделить основные службы на две большие группы в соответствии с их функциями - коммуникативной и информационной. К коммуникативным службам можно отнести следующие виды связи: электронная почта, телеконференция, веб-форум, видеоконференция, чат. Информационные службы чрезвычайно популярны в преподавании, поскольку они содержат обширные образовательные ресурсы, просты в использовании и почти не требуют дополнительного оборудования и материальных

затрат. На сегодняшний день система гипермедиа WWW (World Wide Web), поисковые системы, информационные каталоги и служба FTP широко используются в обучении английскому языку.

Использование интернет-ресурсов повышает активность студентов и меняет роль преподавателя, он становится консультантом и координатором, что и является одним из необходимых условий успешной организации самостоятельной работы. При интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс возрастает уровень мотивации студентов, повышается стремление самостоятельно найти и изучить необходимую информацию. Таким образом, процесс обучения выходит за временные рамки занятия. Более того, обучение с применением интернет-ресурсов является интерактивным, общение происходит на разных уровнях: преподаватель — студент, студент — студент, студент—друг по переписке (носитель языка, специалист в какой-либо области). И пожалуй, одним из основных достоинств Интернета является доступ к неограниченному количеству информации и огромный выбор.

Рассматривая организацию самостоятельной работы студентов с по мощью сети Интернет, необходимо определить, в каких конкретно видах образовательной деятельности их можно использовать и какие типы заданий могут получать в этой связи студенты.

Нам представляется, что интернет-ресурсы могут использоваться в образовательном процессе следующим образом: для включения в контекст урок; аутентичных материалов сети, для самостоятельной работы студентов < целью поиска информации в рамках заданной темы, для обучения на дистанционных курсах или получения дистанционного образования, для прохождения общего тестирования уровня знаний и уровня усвоения материала конкретного занятия. Существуют различные виды интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс: использование готовых обучающих материалов, применение коммуникативных служб для участия в обсуждении по заданной теме, создание и использование веб-страниц и веб-сайтов.

Организация самостоятельной работы является при этом очень важны? аспектом методической работы преподавателя, ведь от этого зависит, будет ли работа эффективной для обучаемых, или же они просто формально выполняют указания преподавателя и не получают нужного результата и, как следствие, удовлетворения от работы.

Таким образом, в качестве вариантов заданий для самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков можно предложить:

- работу с комплексными онлайн-курсами для изучения языка;
- прохождение тестирования общего уровня знаний;
- выполнение тренировочных и тестовых упражнений на усвоение материалов конкретных разделов;
- участие в форумах, конференциях, чатах и т. п.;
- поиск дополнительной информации по заданной теме, подготовку к презентации;
- развлекательные ресурсы: загадки, флэш-игры, опросы с языковыми (лексическим) наполнением;
- чтение и прослушивание аутентичных материалов на изучаемом языке (новости, блоги, форумы).

В качестве источника заданий и материалов для организации самостоятельной работы студентов могут быть рекомендованы следующие сайты [<http://www.englishclub.com/>](http://www.englishclub.com/); [<http://www.eleaston.com/>](http://www.eleaston.com/); [<http://www.voanews.com/>](http://www.voanews.com/); [<http://www.esl-lab.com/>](http://www.esl-lab.com/); <http://www.wordchamp.com> и др.

На сегодняшний день преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве информационных ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя и повышают эффективность обучения, а также осознавать важность и необходимость применения современных информационных технологий для организации самостоятельной работы как перспективного и высокотехнологичного направления.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Беляева, А.* Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. — 2003. — № 6.
2. *Халяпина, Л. П.* Интернет-коммуникация и обучение иностранным языкам / Л. П. Халяпина. — Кемерово : Кузбассвузиздат, 2005.
3. Интернет в гуманитарном образовании: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. С. Полат. — М., 2001.
4. *Титова, С. В.* Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С. В. Титова. — М. : Изд-во Московского ун-та, 2003.

5. *Barret, Barney*. The Internet and Business English / Barney Barret, Pete Sharma. — Sum- mertown Publishing, Oxford, 2003.
6. <http://ito.edu.ru/> Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании».