

ОСОБЕННОСТИ САООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Н. Л. Федорович, студентка 4 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

кандидат исторических наук,

доцент К. В. Стволыгин (ГИУСТ БГУ)

Изучение отношения личности к себе продолжает быть актуальным благодаря тому, что представления о природе самоотношения дополняются и уточняются. Впервые термин «самоотношение» в качестве самостоятельной психологической категории был применен Н.И. Сарджвеладзе в 1974 г. и описан через категорию установки как общего и единого механизма формирования всей системы отношений

человека, в которую самоотношение включено в качестве структурного элемента.

По мнению В. В. Столина, самоотношение является центральным компонентом в структуре самосознания. Самоотношение определяет картину представлений о себе и поведенческие проявления [2, с. 110].

В подростковом возрасте происходит становление самоотношения. В условиях нормального развития процесс формирования самоотношения сопровождается противоречиями, что может привести к девиантному поведению. Важным и актуальным является исследование особенностей самоотношения подростков с девиантным поведением.

Приведенные выше обстоятельства определили цель исследования – выявить особенности самоотношения у подростков с девиантным поведением. В проведенном исследовании приняли

участие 40 подростков (8–9 классы), из которых 20 подростков с девиантным поведением, остальные – с поведением, не отклоняющимся от социальных норм. Эмпирическое исследование проводилось с помощью «Опросника самооотношения» (В. В. Столин, С. Р. Пантеев) [1].

В результате проведенного исследования были получены следующие данные:

1. По шкале глобальное самооотношение среднее значение у подростков с девиантным поведением – 11 баллов (38,33 % накопленных частот), признак не выражен, а у подростков с поведением, не отклоняющимся от социальных норм, – 15 баллов (69,33 %), признак выражен. Следовательно, у подростков с девиантным поведением внутренне чувство «против» самого себя. У подростков без девиантного поведения внутреннее чувство «за» самого себя.

2. По шкале самоуважение у подростков с девиантным поведением среднее – 7 баллов (44,67 %), признак также не выражен, а у подростков без девиантного поведения – 9 баллов (71,33 %), признак выражен. Это говорит о том, что у подростков с девиантным поведением нет веры в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, они не контролируют свою жизнь. Подростки без девиантного поведения верят в свои силы.

3. По шкале аутосимпатия у подростков с девиантным поведением среднее – 7 баллов (47,00 %), признак не выражен, а у подростков без девиантного поведения – 9 баллов (69,67 %), признак выражен. Можно сказать, что у девиантных подростков присутствует враждебность к собственному «Я». Это свидетельствует о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров.

4. По шкале ожидаемое отношение от других у подростков с девиантным поведением среднее – 9 баллов (39,67 %), признак не выражен, у подростков без девиантного поведения – 9 баллов (39,67 %), признак также не выражен. Это говорит о том, что подростки ожидают негативное отношение к себе окружающих. Данное ожидание не зависит от формы поведения самих подростков.

5. По шкале самоинтерес у подростков с девиантным поведением среднее – 5 баллов (49,67 %), признак не выражен, а у подростков без девиантного поведения – 6 баллов (71,33 %), признак выражен. Подростки с девиантным поведением

не проявляют интерес к собственным мыслям и чувствам, они не уверены в своей интересности для других.

Таким образом, у подростков с девиантным поведением наблюдаются особенности в самооотношении. Отношение личности к себе формирует его отношение к окружающему миру. Низкий уровень самооотношения может привести к девиантному поведению. Собственное самоуважение приводит к формированию правильного поведения.

Можно сформулировать ряд рекомендаций по повышению уровня самооотношения, что, в свою очередь, будет способствовать развитию правильного поведения, и не приведет к девиации:

Необходимо с раннего возраста формировать у подростков правильное, положительное отношение не только к себе, но и к окружающим его людям. Это можно сделать с помощью самовнушения. Рекомендуется применять мотивационные формулы самовнушения со словами, которые стимулируют проявление активности, уверенности – «несмотря», «вопреки», «наперекор», «зато» и др. Например: вопреки пессимистическим прогнозам из-за ожидаемых трудностей, я достигну цели.

Следует развивать у подростков интерес к собственной личности, чувство полезности для общества, в котором он формируется. Необходимо научить подростка самовыражению. Это может быть как самовыражение в творчестве, так и самовыражение в спорте, науке.

Так как самооотношение подростка формируется под влиянием результатов учебной деятельности, его поступков и действий, оценку этих результатов всегда дают окружающие (прежде всего учитель и родители), то именно родители и учителя должны подкреплять положительное самооотношение. Необходимо обращать внимание не только на негативные поступки подростка, но и на позитивные.

Необходимо направить энергию девиантного поведения на достижение социально приемлемых целей. Это могут быть секции, кружки, группы по интересам.

Литература

1. Столин, В. В. Опросник самооотношения // Практикум по психодиагностике : психодиагностические материалы / В. В. Столин, С. Р. Пантеев. – М. : Изд-во МГУ, 1988. – С. 123–130.
2. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М. : Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.