

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Т. А. Туезова, студентка 5 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

кандидат медицинских наук,

доцент **Л. А. Азарова** (ГИУСТ БГУ)

Анализ статистических данных показывает, что в Республике Беларусь число детей-инвалидов составляет более 30 000, ежегодно детьми-инвалидами признаются около 4000 детей в возрасте до 18 лет, 30 % из них – дети-инвалиды вследствие болезней нервной системы и органов чувств. Среди страдающих болезнями нервной системы 23,5 % составляют дети-инвалиды вследствие детского церебрального паралича (ДЦП) [1]. У детей-инвалидов, в т. ч. с двигательными нарушениями, значительно медленнее формируются социально значимые личностные качества и навыки, профессиональная направленность, поэтому им в целом намного сложнее сделать правильный профессиональный выбор, чем их здоровым сверстникам [3].

Цель исследования: изучить особенности профессионального самоопределения у детей с ДЦП.

В исследовании, организованном на базе Республиканского реабилитационного центра для детей-инвалидов и ГУО «Ивенецкая средняя шко-

ла», приняли участие 30 школьников с ДЦП и 30 здоровых школьников. Возраст детей 14–16 лет.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1) изучить особенности профессиональных предпочтений детей с ДЦП и здоровых детей с помощью методики «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова» (далее – методика ДДО);

2) изучить особенности профессиональных предпочтений детей с ДЦП и здоровых детей с помощью методики «Самооценка индивидуальных особенностей» (далее – методика СИО);

3) определить особенности профессиональных предпочтений детей с ДЦП и здоровых детей с помощью методики «Проверь свои интересы»;

4) оценить структуру личностных ориентаций личности детей с ДЦП и здоровых детей.

Методы исследования: методика ДДО для определения интересов и склонностей человека; методика СИО; методика «Проверь свои интересы» для определения профессиональных предпочтений по тринадцати направлениям.

Статистическая обработка результатов исследования проведена с помощью определения достоверности различий по *t*-критерию Стьюдента для независимых выборок [2].

В процессе исследования проблемы особенностей профессионального самоопределения у детей с детским церебральным параличом были получены следующие результаты.

При изучении профессионально значимых особенностей, склонностей, интересов у детей с ДЦП и здоровых детей по данным методики ДДО выявлены различия по шкале *человек – человек*: по данной шкале показатели в группе здоровых детей были выше ($p < 0,01$).

Результаты, полученные по методике СИО, показали, что для детей с ДЦП наиболее характерны такие профессиональные сферы, как работа с механизмами и устройствами, а также взаимодействие с человеком ($p < 0,01$). Для здоровых детей: анализ и обработка информации, а также работа с миром живой природы. Однако эти предпочтения не вышли в зону значимости ($p > 0,05$).

Анализ результатов, полученных по методике «Проверь свои интересы», показал, что для детей с ДЦП наиболее характерны сферы профессиональной деятельности в области, связанной с животными и растениями, а также помощью людям. Для здоровых детей наиболее характерны сферы профессиональной деятельности в области изготовления, производства, т. е. профессии, требующие большого внимания и точности.

Оценка личностной ориентации показала, что для детей с ДЦП наиболее характерно поиск прекрасного, приятное времяпрепровождение. Для здоровых же детей более характерен поиск новых знакомств и общение.

На основе данных полученных были сформулированы рекомендации:

Детям с ДЦП целесообразнее выбирать профессии в сферах: человек – человек (врач, адвокат, психолог, социальный работник, секретарь, бухгалтер и т. д.); человек – художественный образ (декоратор, скульптор, флорист, актер, музыкант и т. д.); человек – природа (ветеринар, эколог, агроном и т. д.); человек – знаковая система (переводчик, аналитики, финансисты и т. д.).

При выборе профессии детям с ДЦП и их родителям необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, а также его способности и мотивацию на определенный вид деятельности.

Необходимо развивать те навыки и качества личности ребенка, которые в дальнейшем пригодятся в профессии, посредством различных психолого-педагогических занятий, а также проводить беседы, лекции на тему различных профессий и их особенностей.

Литература

1. Анализ показателей инвалидности в Республике Беларусь – аналитический обзор. – Минск, 2007. – 84 с.
2. Азарова, Л. А. Психодиагностика: Применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях: метод. рекомендации / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 86 с.
2. Васильева, Л. П. Профессиональное консультирование подростков с нарушением психофизического развития на этапе выбора профессии / Л. П. Васильева // Специальная адукацыя. – 2010. – № 3. – С. 9–15.