

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

И. А. Пунчик, младший научный сотрудник ГУ «Республиканский научно-практический центр медицинской экспертизы и реабилитации»

Научный руководитель:
кандидат медицинских наук,
доцент **К. Э. Зборовский** (ГИУСТ БГУ)

Актуальность. Профессиональная абилитация или реабилитация людей с ограничениями жизнедеятельности вследствие дефектов здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе. Важнейшим аспектом, определяющим эффективность профессиональной реабилитации, является научно обоснованный подбор профессии, учитывающий наряду с мотивацией объективные физиологические, психофизиологические возможности, задатки человека, а также возможности рынка труда предоставить адекватные рабочие места данной категории лиц [1, с. 34–40].

Цель. Изучение эффективности технологии профессиональной, в т. ч. психологической диагностики, профессионального консультирования и реабилитационного сопровождения лиц молодого возраста с ограничениями жизнедеятельности вследствие нарушения слуха и речи в процессе их профессиональной реабилитации.

Объектом исследования являются выпускники специализированного профессионально-технического образовательного учреждения «Минский государственный колледж электроники» (далее – МГКЭ), обучавшиеся по специальности «Оператор ЭВМ».

Предметом исследования, соответственно, становится характер мероприятий профессиональной диагностики и профессионального отбора для абитуриентов с ограничениями жизнедеятельности вследствие нарушения слуха и речи, имеющих мотивацию к поступлению в специализированное профессионально-техническое образовательное учреждение «Минский государственный колледж электроники».

В основу исследования положена следующая гипотеза: успешность профессионального этапа реабилитации зависит от наличия технологии профессиональной диагностики, профессионального консультирования и реабилитационного сопровождения лиц молодого возраста с нарушениями слуха и речи в процессе их профессионального обучения.

Эмпирическая база исследования.

В первом этапе исследования приняло участие 32 выпускника (это 3 группы) с различными нарушениями слуха, обучающихся по специальности «Оператор ЭВМ» и проходившие полный комплекс научно обоснованных исследований в процессе профессионального отбора в МГКЭ с 2005 по 2008 гг.

На втором этапе исследования были задействованы 30 глухих и слабослышащих выпускников (это 3 группы), обучающихся по специальности «Оператор ЭВМ» в МГКЭ с 2008 по 2011 гг. Данные группы проходили только первичную профориентацию в средних учреждениях образования без специализированных профориентационных (физиологических, психофизиологических) исследований.

Материал и методы. Методы исследования: методы индукции и дедукции, методы анализа и синтеза, наблюдение, беседа, метод тестирования (анкета выпускника – разработана автором под руководством научного руководителя), метод экспертной оценки и метод математической статистики (χ -квадрат Пирсона).

Результаты исследования. Результаты профессионального становления выпускников МГКЭ первого и второго наборов позволили оценить фактическую успешность овладения профессией. В группах, которые проходили по научно обоснованной технологии определения профессиональной пригодности к специальности «Оператор ЭВМ» в МГКЭ, процент учащихся, которые выбрали дополнительное обучение по другой специальности, заметно меньше (на 25,9 %). А тех, кто выбрал продолжение образования на уровне высшего образования по своей специальности, в первом наборе больше на 5,9 %, чем во втором наборе учащихся.

Анализ трудоустройства первого и второго наборов выпускников МГКЭ показал, что сегодня выпускников первого набора, которые работают по специальности, полученной в колледже электроники, – 55,5 %, а во втором наборе на 28,9 % меньше – всего 26,6 %. По другой специальности в первом наборе работает на 24,4 % меньше, чем во втором.

Степень удовлетворенности своей трудовой деятельностью также является статистически важным критерием. В первом наборе удовлетворенность трудовой деятельностью составляет 62,9 %. Это больше, чем у второго набора, который набирался на специальность по среднему баллу аттестата без проведения полного комплекса профориентированных методик в МГКЭ, на 25,9 %. Тех, кого не удовлетворяет их трудовая

деятельность, в первом наборе на 26,3 % меньше, чем во втором.

Сравнив результаты оценки профессионального становления выпускников МКГЭ первого и второго наборов, можно сделать вывод, что молодые люди с ограничениями жизнедеятельности особо нуждаются в проведении как адекватной профориентации в среднем образовательном учреждении, так и затем специального профотбора в учреждениях средне-специального или профессионально-технического образования. Это заметно снизит потребность в трудоустройстве, позволит не тратить время и деньги на обучение по другой специальности за счет успешного овладения своей профессией.

Выводы:

1. У подростков с нарушениями слуха и речи значительно медленнее формируются социально значимые личностные качества и навыки, профессиональная направленность, поэтому им сложнее сделать правильный профессиональный выбор, чем их здоровым сверстникам.

2. Значительное влияние на мотивацию труда оказывают типологические особенности личности: пол, возраст, глубина дефекта, потребность, психологические установки, отношение, направ-

ленность, ценностные ориентации, уровень образования.

3. В результате исследования на основе трех критериев значимости проведения профессиональной диагностики подростков и молодых людей с нарушением слуха была доказана гипотеза, а также были получены статистически значимые результаты, уровень значимости которых составил $p < 0,01$.

По итогам работы были разработаны рекомендации по корректировке проведения профессиональной абилитации с учащимися с нарушениями слуха в условиях специализированного профессионально-технического учреждения образования.

Литература

1. Правовое положение инвалидов в трудовом законодательстве Республики Беларусь: пособие для людей с ограниченными физическими возможностями / БМОО «Разные – равные»; авт.-сост. И. Б. Зеленковский. – Минск, 2015. – 71 с.
 2. Васильева, Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
-