

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В СЕМЬЯХ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

М. С. Ижаковская, студентка 2 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

кандидат социологических наук,

доцент **Н. Н. Красовская** (ГИУСТ БГУ)

В современном мире развод стал фактически нормой. Если раньше развод приравнялся к греху, а решение о нем принималось лишь в безвыходной ситуации, то сейчас подать документы на развод не составляет большого труда. Число разводов в современных странах ежегодно растет, остановить эту тенденцию практически невозможно.

Беларусь занимает одну из лидирующих позиций по уровню разводимости в мире, наряду с США, Россией и Португалией. В нашей стране уровень разводов достигает почти 50 %, то есть каждый второй брак распадается. В 2016 г. в Беларуси было зарегистрировано 64 536 браков, в этом же году 32 628 браков распались [1]. Это является серьезной проблемой, как для демографических показателей, так и для экономики.

Для детей любого возраста развод родителей является психологической травмой, которая представляет собой расставание с близким человеком. Исключение составляют те случаи, когда в семье дети страдали от постоянных выяснений отношений между родителями и насилия, психологического либо физического. Принимая во внимание данный факт, на расторжение брака должны решаться родители, имеющие веские основания. Отсутствие таких оснований подтверждает недостаточный уровень личной и родительской ответственности [2].

Для детей последствия развода могут быть благоприятными, если совместное проживание и сохранение семьи несет угрозу их физическому либо психологическому здоровью ребенка. В данной ситуации положение ребенка можно трактовать как социально опасное, требующее немедленной помощи.

Однако необходимо помнить, что существуют и другие поводы для расторжения брака. В частности, когда развод является лишь способом ухода от проблем. В данном случае выявить положительные последствия развода для детей достаточно проблематично. Зачастую после расторжения брака родители ощущают облегчение, освободившись от «тяжких уз брака». Дети, напротив, нуждаются не только в особом внимании

со стороны родителей, но и в психолого-педагогической помощи для преодоления стрессового состояния. Каждый ребенок нуждается в защите его права на любовь и регулярное общение с близким человеком в ситуации, когда это право ограничивается не менее близким человеком.

Дети до 6 лет переживают развод родителей очень тяжело, и для того чтобы сгладить его негативные последствия, нужно как можно больше времени уделять ребенку. Ни в коем случае нельзя ограничивать общение ребенка с другим родителем, так как он нуждается в обоих. Следует вести себя достойно, ведь дети воспринимают родителей как эталон.

Каждому из разведенных родителей младшего школьника необходимо весело и интересно проводить время с ребенком, убеждать его в том, что он по-прежнему любим. Нужно создать условия для большего общения ребенка с друзьями и родственниками. Можно записать его на различные кружки и секции, а также вовлекать в участие в разноплановых мероприятиях.

С подростками взаимодействовать сложнее, поэтому для начала нужно найти с ними общий язык, советоваться с ним по различным семейным вопросам. Ребенку нужно иметь возможность самому дать оценку происходящего, не навязывая свое мнение. Не стоит выставлять на показ развод в школе и, особенно, в кругу друзей подростка.

Специалист по социальной работе – психолог в своей работе с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста ориентируется на достижение таких целей, как:

- формирование позитивной самооценки; понижение уровня тревожности, преодоление страхов;
- формирование навыков адекватного переживания и выражения негативных эмоций;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоорганизации.

Существует разнообразие методов работы с детьми младшего школьного возраста, но основными являются игровая терапия, арт-терапия и сказкотерапия [3].

Вышеперечисленные методы подходят для всех возрастных групп, как для младших школьников, так и для подростков. Также, работая с подростками, можно проводить мини-лекции по вопросам семейных взаимоотношений, обсуждать проблемные ситуации или реализовывать групповые тематические дискуссии.

Родителям, решившим развестись, следует помнить, что развод в любом случае наносит психическую травму детям и, особенно, в критиче-

ские периоды развития. Частично оградить детей от стресса можно путем убеждения, что они не являются причиной развода, что родители, как и прежде, их любят, и развод не повлияет на отношения детей с обоими родителями. Тот, кто остается с детьми, должен вести себя достаточно уважительно и корректно по отношению к другому родителю, не очерняя его в глазах детей. Замечая изменения в поведении ребенка, следует обратиться к психологу для своевременного выявления отрицательных последствий эмоциональных переживаний и проведения необходимой коррекционной работы. Очень важно вовремя рассказать ребенку о намерении развестись, не стоит оттягивать это до того момента, пока он узнает от кого-то другого, так как это лишь ухудшит сложившуюся ситуацию.

Литература

1. Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/demografiya_2/g/braki-razvody-i-obschie-koeffitsienty-brachnosti-i-razvodimosti/. – Дата доступа: 20.02.2017.
 2. Технологии практической деятельности психолога: деятельность практического психолога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/6981/1/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%A2%D0%9F%D0%94%D0%9F_%D0%94%D0%9F%D0%9F_28.05.05.2015%2B%D1%82%D0%B8%D1%82.pdf. – Дата доступа: 18.01.2017.
 3. Психологическая помощь детям при разводе родителей [Электронный ресурс] // Первое сентября. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/627364/>. – Дата доступа: 18.01.2017.
-