

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

В. А. Дворецкая, магистрант ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

*магистр социологических наук, старший
преподаватель Т. В. Тратинко (ГИУСТ БГУ)*

Профессиональное становление – это непрерывный процесс формирования личности будущего специалиста, который начинается с момента выбора профессии и завершается, когда человек прекращает трудовую деятельность.

Наиболее важным периодом профессионального становления является обучение в вузе. Поэтому важной задачей образования в формировании специалиста помимо передачи знаний, умений, навыков является формирование личности профессионала, содействие в его профессионально-личностном развитии.

Профессионально-личностное развитие тесно связано с развитием основных компонентов психологической структуры личности будущего специалиста по социальной работе [1, с. 147]. К ним относится:

А) Когнитивный компонент профессионально-личностного развития будущего специалиста, отражающий степень его понимания специфики

выбранной профессии, ее истинное предназначение.

Б) Мотивационно-ценностный компонент связан с процессами осмысления и личностного принятия приобретаемых профессиональных знаний, ответственного выбора стиля профессиональной деятельности, что в целом определяет содержание профессиональной направленности личности будущего специалиста.

В) Деятельностный компонент определяет понимание студентом перспектив и задач развития избранной профессиональной деятельности, а также стремление к самореализации творческих способностей, демонстрируя способность к применению полученных знаний в различных ситуациях профессиональной деятельности.

С целью установления характера взаимосвязей структурных компонентов профессионально-личностного развития студентов в процессе обучения в вузе нами было проведено исследование.

В ходе исследования использовались методики: «Определение направленности личности» (В. Смейкал, М. Кучер); «Определение потребности в достижениях» (на базе теста Ю. Орлова); «Мотивационная структура личности» (на базе теста В. Мильмана); «Ценностные ориентации личности» (И. Архипова).

Выборка составила 80 человек, которые были разделены на группы: 1-я группа – студенты 1 курса; 2-я группа – студенты 2 курса; 3-я группа – студенты 3 курса; 4-я группа – студенты 4 курса. Базой исследования являлись БГПУ и ГИУСТ БГУ.

Результаты исследования позволили выявить особенности профессионально-личностного становления студентов на каждом курсе.

У студентов первого курса преобладает направленность личности на «общение», которая имеет обратную корреляционную взаимосвязь с направленностью личности «на дело» ($p < 0,01$; $r = -0,752$).

При этом ценностные ориентации (далее – ЦО) студентов на «общение» взаимосвязано с ЦО «познание» ($p < 0,01$; $r = 0,792$). А ЦО «труд» взаимосвязаны ЦО «материальные ценности» ($r = 0,595$), «нравственные качества» ($r = 0,598$), «общение» ($r = 0,603$) и «познание» ($r = 0,671$).

Для студентов второго курса характерно наличие обратной корреляционной связи между направленностью личности «на себя» и ЦО «познание» ($p < 0,05$; $r = -0,593$).

Ценностная ориентация на «труд» связана с «материальными ценностями» ($p < 0,01$; $r = 0,839$); «общественной деятельностью» ($p < 0,05$; $r = 0,537$) и потребностью в достижениях ($p < 0,05$; $r = 0,568$).

Студенты 3 курса характеризуются наличием обратной корреляционной связи между направленностью личности «на дело» и направленностью личности «на общение» ($p < 0,001$; $r = -0,785$).

При направленности личности «на общение» значимой ценностной ориентацией является «труд» ($p < 0,05$; $r = 0,527$). Ценностная ориентация «познание» взаимосвязана с ЦО «общественная деятельность» ($p < 0,01$; $r = 0,754$); «нравственные качества» ($p < 0,01$; $r = 0,682$); «деловые качества» ($p < 0,01$; $r = 0,562$).

Четвертый курс является выпускным, и у студентов-выпускников установлена взаимосвязь направленности личности «на дело» и потребности в достижениях ($p < 0,01$; $r = 0,645$).

Ценностная ориентация на «труд» взаимосвязана с ЦО «познание» ($p < 0,05$; $r = 0,544$) и «волевые качества» ($p < 0,05$; $r = 0,609$).

Таким образом, мы видим, что на разных стадиях профессионального становления качества будущего специалиста имеют различное содержание, обусловленное уровнем его профессионального развития.

Компонентами, влияющими на сформированность профессиональной направленности личности студентов, являются: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностные ориентации (обуславливающие специфику профессии и обеспечивающие ее качество), профессиональная позиция (готовность к профессиональному развитию). Основные изменения на каждом возрастном периоде свидетельствуют о ее поэтапном и последовательном профессиональном развитии.

Литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.