

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

М. В. Гузаревич, студентка 4 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

кандидат исторических наук,

доцент **К. В. Стволыгин** (ГИУСТ БГУ)

С середины прошлого века ведутся активные исследования агрессивного поведения у подростков. Особую актуальность эта проблема приобретает в настоящее время, так как в современном мире проявляются жестокость и агрессивность, ведущие к различным правонарушениям по отношению к личности (грабеж, изнасилование, убийство). Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации, в детском и подростковом возрасте. На агрессивность в подростковом возрасте оказывает влияние стиль взаимоотношений с родителями, а также положение семьи. Негативно влияет социально опасное положение семьи на ребенка в подростковом возрасте. Причины социально

опасного положения могут быть различны: деформация ценностных ориентаций, конфликты в семье, приводящие к разводам, лишение одного из родителей родительских прав.

На современном этапе наиболее часто употребляется определение агрессивности, которое дал российский психолог А. А. Реан. Агрессивность, по его мнению, это черта характера личности, которая обеспечивает готовность личности, на которую направлена агрессия [3].

Перечисленные выше обстоятельства определили цель исследования – выявить особенности агрессивности у подростков, находящихся в социально опасном положении. Гипотеза исследования состояла в следующем: существуют различия в уровне агрессивности у подростков, находящихся в социально опасном положении, и их сверстников. В исследовании приняли участие 40 подростков (8–9 классы), из которых 20 являлись проживающими в семьях социально опасного положения, остальные – из семей, не находящихся в социально опасном положении. Эмпирическое исследование проводилось с использованием опросника агрессивности Басса – Дарки [1]. Данная методика предназначена для

выявления уровня агрессивности респондентов. Для статистической обработки полученных эмпирических данных был использован *t*-критерий Стьюдента.

В результате проведенного исследования выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение: были выявлены статистически значимые различия в уровне агрессивности у подростков, находящихся в социально опасном положении, и их сверстников.

Результаты исследования показали, что подростки, находящиеся в социально опасном положении, наиболее агрессивны, чем их сверстники, не находящиеся в социально опасном положении. Сравнивая показатели ценностей у двух групп подростков, статистически значимые различия были выявлены по шкалам *негативизм, раздражение, подозрительность и агрессивность*. Выбор шкал подростками, находящимися в социально опасном положении (далее – СОП), обусловлен отношением подростков к будущей жизни: проявление негативных чувств по отношению к окружающим (вспыльчивость, грубость), оппозиционное поведение к устоявшимся нормам и законам, обида на окружающих и проявление агрессивного поведения. Исходя из теории, это сводится к тому, что в таких семьях мало уделяется внимания воспитанию детей. Отрицательный пример личного опыта родителей в большей степени влияет на поведение подростков [2, с. 57].

Можно сделать вывод, что проявление агрессивности у подростков, не находящихся в семьях социально опасного положения, и у подростков,

находящихся в социально опасном положении, различно. Это является свидетельством того, что на проявление агрессивности у подростков огромную роль оказывает внутрисемейная жизнь, так как семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Таким образом, подростки, находящиеся в социально опасном положении, более агрессивны, чем их сверстники. Однако умело проводимая и своевременная работа специалистов по социальной работе и психологов позволит изменить уровень агрессивности у подростков. Психологам в школе следует проводить с подростками различные мероприятия, направленные на обучение коммуникации, развитие навыков общения. Нужно обратить внимание на поведение подростка в школе и его взаимодействие с окружающими, так как окружающая среда является одним из факторов, влияющих на формирование агрессивности. И чтобы агрессивность находилась в норме, нужно благоприятное влияние окружающей среды.

Литература

1. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. Н. Ф. Гребень. – Минск : Современная школа. – 2007. – 496 с.
 2. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. – 2-е изд., стер. – М. : Когито-Центр, 2008. – 179 с.
 3. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – № 5. – С. 303–347.
-