

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Е. В. Безручко**, магистрант ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

магистр социологических наук, старший преподаватель **Т. В. Тратинко** (ГИУСТ БГУ)

Расстройство аутистического спектра (далее – РАС) является актуальной проблемой во всем мире. В Республике Беларусь к 2015 году выявлено 24 тысячи детей, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения [4]. Дети с РАС имеют ряд особенностей, которые в первую очередь связаны с качественными отклонениями в социальном взаимодействии, коммуникации, а также с наличием стереотипно повторяющихся действий и интересов.

К РАС относятся несколько диагнозов, от детского аутизма до Синдрома Аспергера, каждый из которых имеет свои особенности, что делает картину болезни для каждого ребенка индивидуальной. У одних детей имеются серьезные нарушения, во многом ограничивающие их возможности, а другие являются высоко функциональными, и их особенности выражены не так явно. Однако и те и другие, как правило, сталкиваются с выбором образовательного маршрута, содержание которого обусловлено вариативностью данных особенностей.

В статье 268 Кодекса об образовании прописаны «общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования» [1].

Решение о возможности обучения в интегрированном классе общеобразовательной школы принимается на комиссии Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации совместно с учреждением здравоохранения и, как правило, устанавливается на один, в редких случаях, на два года.

Для успешного вхождения детей с особенностями психофизического здоровья в образовательный процесс необходимо наличие определенных условий.

Во-первых, это наличие тьюторского сопровождения, которое способствует преодолению эмоциональных барьеров, развитию сознательной познавательной активности, коммуникативных и адаптивных качеств, что в целом содействует более успешной социализации детей с РАС.

В постановлении № 26 от 06.06.2016 г. «О внесении изменений в постановление Министерства

труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53» четко прописаны компетенции и квалификационные характеристики специалиста, призванного обеспечивать тьюторское сопровождение детей с РАС. Так, тьютору необходимо, учитывая возрастные и индивидуальные возможности, потребности и способности ребенка, осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие личности и коррекцию нарушений [3]. Работа тьютора – это ежедневная работа, которая заключается в поддержании дисциплины и режима учебных занятий, помощи в усвоении знаний и навыков, контроле и коррекции поведенческих нарушений, связанных с аутистическими проявлениями.

Согласно квалификационным требованиям на должность тьютора/воспитателя принимаются специалисты, имеющие высшее педагогическое образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» или высшее образование и переподготовку по вышеперечисленным профилям. Однако роль тьютора заключается в первую очередь в грамотном сопровождении, а не непосредственном обучении, что требует от тьютора знаний социологического профиля (социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские дисциплины), приобретаемых студентами в процессе обучения по специальностям «Социальная работа» и «Психология».

Во-вторых, работа с детьми, имеющими РАС, требует использования специально разработанных методик. Следовательно, им необходимо дополнительно обучать специалиста, принимаемого на работу на должность тьютора.

В-третьих, задачами тьюторского сопровождения является создание ситуации общения ребенка со сверстниками и включение его в совместную досуговую деятельность.

В-четвертых, необходимо обеспечить возможность получения ребенком и его семьей разноплановых образовательных услуг по своему месту жительства. При этом перечень этих услуг должен быть четко определен и согласован на межведомственном уровне.

В-пятых, необходимо обеспечить готовность конкретной школы (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также всех специалистов, работающих в школе) к процессу обучения ребенка с РАС. Этому могут способствовать проводимые семинары, проблемные круглые столы с приглашением специалистов по данной проблеме.

В-шестых, в учреждении образования необходимо обеспечить системное целенаправленное

взаимодействие в системах «тьютор – ребенок», «тьютор – родители», «тьютор – учитель», «тьютор – специалисты социально психолого-педагогической службы (*далее* – СППС)», «учитель – ребенок – тьютор», «учитель – родители – тьютор», «специалисты СППС – ребенок – тьютор», «специалисты СППС – родители – тьютор».

В качестве принципов, обеспечивающих успешность социализации ребенка с РАС, необходимо обозначить:

– индивидуальный подход, заключающийся в выборе форм, методов и средств работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка с РАС;

– междисциплинарный подход, обеспечивающий тесное взаимодействие в работе с ребенком нескольких специалистов (логопеда, психолога, дефектолога, учителя);

– принцип конкретизации предмета обучения, достигаемый при использовании различных методов презентации информации: визуализация, моделирование сверстниками, физическая под-сказка и т. д.;

– принцип самостоятельной активности ребенка, который заключается в поощрении самостоятельности ребенка при выполнении заданий и в проявлении инициативы в его конструктивной активности. Тьютор как сопровождающий должен стремиться к тому, чтобы через какое-то время ребенок не нуждался в его помощи [2, с. 53].

Также необходимо помнить и о том, что на успешность социализации ребенка с РАС влияет

и социально-психологический климат детского коллектива. Поэтому обучение совместно с ребенком, имеющим нарушение развития, требует от сверстников и их родителей понимания его особенностей, толерантности к нему и готовности принимать активное участие в общении.

Таким образом, для успешной социализации ребенка с РАС необходимо соблюдение определенных условий и принципов, которые опираются на индивидуальный подход и взаимодействие специалистов.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра : метод. рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С. В. Алехина ; под общ. ред. Н. Я. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 80 с.
3. О внесении изменений в постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 6 июня 2016 г., № 26 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – 8/30965.
4. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2016 г. / Нац. статист. комитет Респ. Беларусь ; редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск : Белстат, 2016. – 519 с.