

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Т. А. Довженко

Современное образование является участником формирования нового социума и находится в центре проблем, связанных со становлением личности, которая, несомненно, должна обладать высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.

Основная линия развития интеллектуальной сферы характеризуется обобщением содержания мышления учащихся, постоянным накоплением интеллектуальных умений и совершенствованием уже имеющихся. С одной стороны, интеллектуальные умения развиваются в ходе обучения, с другой – обеспечивают возможность усвоения все усложняющихся знаний. С возрастом происходят изменения структуры и качества интеллектуальных умений.

С целью выяснения особенностей структуры и качества интеллектуальных умений учащихся нами было проведено исследование, заключающееся в изучении и анализе способов их формирования на уроках физики. За основу был взят школьный тест умственного развития. Ученикам было предложено четыре набора заданий (субтестов) по физике. Каждый субтест должен был быть выполнен в строго определенное время и предполагал определенный уровень сформированности конкретных мыслительных операций, лежащих в основе интеллектуальных умений. В результате обобщения полученных данных мы пришли к выводу, что даже в выпускном классе около трети учащихся не владеет мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование), что, безусловно, влияет на уровень развития интеллектуальных умений, затрудняет восприятие и усвоение учебного материала, приводит к перегрузкам. Оказалось, что для этой группы учащихся характерна повышенная напряженность, эмоциональный дискомфорт – все то, что создает неблагоприятный фон для успешной учебно-познавательной деятельности.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что существует необходимость в разработке такой системы обучения, основу которой составляет познавательная деятельность, ведущая к формированию соответствующих интеллектуальных умений, развитию творческих способностей на протяжении всех лет обучения. Учитель должен, прежде всего, направить свои усилия на формирование у учащихся умений абстрагировать, классифицировать, обобщать. Эти общие интеллектуальные умения составляют фундамент, на котором вырабатываются конкретные, специальные умения.

Следует добиваться и того, чтобы учащийся осознанно владел приемами и способами умственной работы, для чего учитель с помощью специальной методики должен уметь формулировать и ставить усложненные задачи по развитию мышления и вооружению учащихся способами самостоятельного изучения нового материала.

Познавательная деятельность учащихся должна определяться глубокими положительными мотивами. Мотивация должна быть постоянная, устойчивая и реальная, имеющая как промежуточный, так и конечный успех. Если ситуация успеха возникает от случая к случаю, а то исчезает совсем – это ведет к полному провалу выполняемой деятельности.

Учебная деятельность должна быть направлена не на уже достигнутый уровень развития интеллектуальных умений, а на «зону ближайшего развития». Это следует из тезиса Л.С. Выготского о единстве обучения и развития, где обучение всегда должно опережать развитие, стимулировать его, но одновременно опираться на актуальное развитие учащихся.

Учитель должен непрестанно преодолевать силу инерции, шаблона и формализма в методике преподавания и поведении, все время искать новые пути развития интеллектуальных умений и творческого потенциала учащихся. Иными словами, учитель сам должен быть творческой личностью.

Процесс развития интеллектуальных умений – это часть общего процесса развития личности, цель которого – создание предпосылок для творческой самореализации личности. Для реализации этой цели в содержании образования и организации учебно-воспитательного процесса нужны программы и учебники, предполагающие вариативность обучения, нестандартные разработки уроков, методические рекомендации, соответствующие мировому уровню, гибкие и постоянно обновляемые, с содержанием материала, позволяющего решать ученику учебные задачи в новой, незнакомой ситуации.

Большое значение для формирования интеллектуальных умений отводится использованию разнообразных форм организации учебной работы. Особую стимулирующую роль оказывает групповая и коллективная деятельность по решению нестандартных задач, что способствует усилению познавательных функций, развитию интеллекта и формированию у учащихся необходимых для жизни умений и навыков общения.

Таким образом, формирование интеллектуальных умений современного школьника представляет собой комплексную психолого-педагогическую проблему, требующую систематического подхода к организации, содержанию, технологии обучения, сверхзадачей которого является развитие выпускника средней школы в соответствии с запросами общества, семьи и самой личности.]