

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И ГОРОДА МИНСКА

В.И. Денисик, студентка 5 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

доктор медицинских наук,

профессор **В.А. Сятковский** (ГИУСТ БГУ)

Появляясь на свет как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов, в результате чего приобретает особое социальное качество – он становится личностью. При этом культуральные, экономические, социальные особенности среды проживания и становления личности имеют исключительно важное значение для формирования социальной позиции и роли, которую будет играть личность в дальнейшем в жизни общества [5, с. 276]. Поскольку в большинстве работ в качестве объекта исследования выступают преимущественно личностные особенности жителей города, мы сочли значимым изучить социально-психологические особенности личности как городских, так и сельских школьников в сравнительном аспекте.

Цель работы: изучить социально-психологические особенности личности детей младшего школьного возраста из сельской местности и г. Минска.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень самооценки у детей младшего школьного возраста из сельской местности и города Минска.

2. Определить уровень школьной мотивации у младших школьников испытуемых групп.

3. Оценить степень развитости у младших школьников интеллектуальных процессов.

4. Изучить в обеих группах детей особенности параметров тревожности, связанных со школой.

5. Изучить социальную приспособленность ребенка, а также его взаимоотношение с окружающими.

Объектом изучения в нашей работе выступают дети младшего школьного возраста из сельской местности и города Минска.

Нами было обследовано 146 учащихся начальных классов, в т. ч. 62 ученика (группа 1) из сельской школы и 84 ученика (группа 2) из СШ № 154 г. Минска.

Для проведения исследования были применены следующие методы:

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) [1, с. 557].

2. Методика «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов» [2, с. 80].

3. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» [3, с. 198].

4. Методика «Диагностика уровня школьной тревожности» [4, с. 69].

5. Методика «Исследование межличностных отношений по Рене Жиля (адаптированный вариант)» [4, с. 418].

Результаты проведенных исследований обработаны статистически с использованием t -критерия Стьюдента для независимых выборок.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. По методике «Лесенка» не было выявлено различий в уровне самооценки между сельскими и городскими детьми ($1,5 \pm 0,16$ и $1,3 \pm 0,09$ соответственно, $p > 0,05$).

2. По методике «Диагностика школьной мотивации» было установлено, что у сельских школьников выше уровень школьной мотивации по сравнению с городскими школьниками ($11,6 \pm 0,55$ и $8,5 \pm 0,41$ соответственно, $p < 0,001$).

3. Изучение степени развитости у младших школьников интеллектуальных процессов по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходств и различий в объектах» между сельскими и городскими школьниками статистически достоверных различий выявлено не было ($8,1 \pm 0,15$ и $7,9 \pm 0,12$ соответственно, $p > 0,05$).

4. По методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филиппа» установлено, что по показателю общей тревожности в школе у сельских школьников уровень тревожности выше, но находится в пределах нормы ($47,5 \pm 2,91$ и $32,0 \pm 2,43$ соответственно, $p < 0,001$). По фактору «страх ситуации проверки знаний» у городских школьников имеет место повышенный уровень тревожности ($52,8 \pm 2,84$), по сравнению с сельскими детьми ($43,1 \pm 3,51$). Выявленные различия статистически достоверны ($p < 0,05$). По фактору «проблемы и страхи в отношении с учителями» у городских школьников выявлен повышенный уровень тревожности по сравнению с детьми из сельской местности ($54,8 \pm 3,17$ и $34,3 \pm 3,98$ соответственно, $p < 0,001$).

5. По методике «Межличностные отношения» Рене Жиля было установлено, что у школьников из сельской местности имеют место более высокие уровни по показателю «отношение к матери» ($2,0 \pm 0,19$ и $1,3 \pm 0,14$ соответственно, $p < 0,05$), по показателю «реакция на фрустрацию» ($1,6 \pm 0,24$ и $0,9 \pm 0,15$ соответственно, $p < 0,05$), по показателю «стремление к уединению» ($1,7 \pm 0,22$ и $1,1 \pm 0,18$ соответственно, $p < 0,05$). В то же время у школьников г. Минска выявлены более высокие уровни показателя «отношение к учителю» ($2,7 \pm 0,20$ и $2,0 \pm 0,17$ соответственно, $p < 0,05$) и показателя «стремление к общению в больших группах детей» ($3,3 \pm 0,12$ и $1,7 \pm 0,23$ соответственно, $p < 0,001$).

Таким образом, проведенные исследования позволили выявить ряд существенных различий в чертах личности детей младшего школьного возраста из сельской местности и г. Минска. Полученные результаты могут иметь существенное значение для формирования программ социально-психологической адаптации детей в ходе воспитательного и учебно-педагогического процесса.

Литература

1. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – 2-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
 2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
 3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
 4. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.
 5. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – 288 с.
-