

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общей экологии и методики преподавания биологии

Аннотация к дипломной работе

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ СШ№4 Г. ИВАЦЕВИЧИ»**

ГОРБАЧ
Марина Сергеевна

Научный руководитель:
кандидат биологических наук,
доцент Семенюк Галина Алексеевна

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Дипломная работа 45 с., 10 рис., 2 табл., 19 источников.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ 4 «А», 4 «Б» Г. ИВАЦЕВИЧИ.

Объект исследования: методы экологического воспитания младших школьников.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности осуществления экологического воспитания учащихся начальной школы.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование экологической культуры.

Теоретические основы экологического воспитания младших школьников достаточно разработаны в научной и методической литературе.

Для систематизации работы необходима программа экологического воспитания младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание нетрадиционных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом нам могут помочь уроки нетрадиционной формы: например уроки-праздники, экскурсии. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия учеников в подготовке урока, заинтересованности в том, чтобы урок прошел хорошо. Нетрадиционные уроки, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы урока особенно важны для формирования экологического сознания у школьников.

При проведении нестандартных уроков у школьников не только повысился уровень нравственно-экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, способствует значительному повышению экологической культуры школьников.

РЕФЕРАТ

Дыпломная праца 35 с., 10 мал., 2 табл., 19 крыніц.

ЭКАЛАГІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА ПРЫКЛАДЗЕ 4 «А», 4 «Б» Г. ІВАЦЭВІЧЫ. Аб'ект даследавання: метады экалагічнага выхавання малодшых школьнікаў.

Мэта: тэарэтычна абгрунтаваць і эксперыментальна праверыць магчымасці ажыццяўлення экалагічнага выхавання вучняў пачатковай школы.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз псіхолага-педагагічнай і метадычнай літаратуры па тэме даследавання, назіранне, гутарка, педагагічны эксперымент.

Экалагічнае выхаванне школьнікаў – прыярытэтны напрамак у працы школы, ажыццяўляецца з улікам узросту навучэнцаў, якая мае канчатковай мэтай фарміраванне экалагічнай культуры.

Тэарэтычныя асновы экалагічнага выхавання малодшых школьнікаў дастаткова распрацаваны ў навуковай і метадычнай літаратуры.

Для сістэматызацыі працы неабходная праграма экалагічнага выхавання малодшых школьнікаў, якая забяспечвае арганізацыю пазнавальнай, пазнавальна-забаўляльнай, практычнай і даследчай дзейнасці навучэнцаў, выкарыстанне і спалучэнне нетрадыцыйных і традыцыйных формаў, актыўных метадаў і прыёмаў працы, бесперапыннасць і паслядоўнасць у выкладзе матэрыялу.

Фарміраванне экалагічнага свядомасці - найважнейшая задача школы. І рабіць гэта трэба даходліва і ненадакучліва. І ў гэтым нам могуць дапамагчы ўрокі нетрадыцыйнай формы: напрыклад ўрокі-святы, экскурсіі. На такіх уроках можна дамагчыся таго, чаго немагчыма дамагчыся на традыцыйным уроку: актыўнага ўдзелу вучняў у падрыхтоўцы ўрока, зацікаўленасці ў тым, каб урок прайшоў добра. Нетрадыцыйныя ўрокі, як правіла, надоўга запамінаюцца дзецям, і, вядома, той матэрыял, які на іх вывучаўся. Таму нетрадыцыйныя формы ўрока асабліва важныя для фарміравання экалагічнага свядомасці ў школьнікаў.

Пры правядзенні нестандартных урокаў у школьнікаў не толькі павысіўся ўзровень маральна-экалагічных ведаў, але і ў значнай ступені змянілася матывацыя ўчынкаў у прыродзе, а таксама інтарэсы навучэнцаў.

Мэтанакіраваная сістэматычная работа па экалагічнаму выхаванню, спрыяе значнаму павышэнню экалагічнай культуры школьнікаў.

ABSTRACT

Thesis 35 p., 10 Fig., 2 tab., 19 sources.

ECOLOGICAL EDUCATION of JUNIOR SCHOOLCHILDREN ON the EXAMPLE 4 A, 4 B of IVATSEVICH.

The object of the research: methods for environmental education in primary school.

Objective: theoretically to prove and experimentally to check the possibility of implementation of environmental education in primary schools.

Research methods: theoretical analysis of psychological-pedagogical and methodological literature on research, observation, interview, pedagogical experiment.

Ecological education of schoolchildren is a priority in the work of the school carried out taking into account the age of the students, with the ultimate goal of the formation of ecological culture.

The theoretical foundations of environmental education in primary school are sufficiently developed in scientific and methodological literature.

To organize the work necessary programme of environmental education in primary school, providing a cultural, informative and entertaining, practical and research activity of students, using a combination of alternative and traditional forms, active methods and best practices, continuity and consistency in the presentation of the material.

The formation of ecological consciousness is the most important task of the school. And it should be done lucidly and unobtrusive. And we can help lessons from non-traditional forms: such as lessons, holidays, excursions. In these lessons you can achieve what cannot be achieved in traditional lesson: the active participation of students in lesson preparation, interest in the lesson was good. Unconventional lessons are usually long remembered by the children, and of course, the material that they studied. Therefore, a non-traditional form of lesson is particularly important for the formation of ecological consciousness in students.

When conducting non-standard lessons from school students not only increased the level of moral-ecological knowledge, but also greatly changed the motivation of actions in nature as well as the interests of the students.

Purposeful and systematic work on environmental education, contributes to a significant increase of ecological culture of schoolchildren.