

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ДУН Нуань

РУССКИЕ ЗАГАДКИ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Аннотация к магистерской диссертации

специальность 1-21 85 05 «Инновации в обучении языкам как иностранным
(русский язык)»

Научный руководитель

Таяновская Ирина Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент

Минск, 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Полный объем магистерской диссертации составляет 82 с. Магистерская диссертация содержит 2 таблицы, 67 источников, 4 приложения с 2 схематическими рисунками и 9 иллюстрациями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ЗАГАДКИ, МЕТАФОРА, ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА, ВИЗУАЛЬНАЯ (ЗРИТЕЛЬНАЯ) НАГЛЯДНОСТЬ, ЗАНЯТИЕ ПО РКИ.

Объект исследования – особенности русских загадок, усваиваемые в процессе преподавания РКИ, и их употребление как дидактического материала.

Предмет исследования – характерные черты построения, смыслового содержания, речевого оформления загадок, а также их использование для формирования знаний о языке и культуре и коммуникативных умений в процессе личностного языкового развития.

Цель работы – дать обобщенную характеристику русской загадке на основе изучения научной, учебно-методической литературы и текстов-загадок, провести систематизацию упражнений для лингвистической и речевой подготовки на занятиях по РКИ.

Методы проведения работы – анализ научных и учебно-методических источников в области фольклористики (паремиологии), педагогики и психологии преподавания иностранных языков, лингвистики (включая теории языковой личности); комплексный жанровый, речевой и коммуникативный анализ примеров загадок; сравнительный (сопоставительный) метод в процессе анализа русских и китайских загадок; педагогический эксперимент в процессе обучения.

Полученные **результаты работы:** обобщены и систематизированы знания о содержательных и композиционных особенностях загадок путем анализа научных источников по данной проблематике; выявлены средства языка, характерные для текстов-загадок; изучены возможности использования различных видов упражнений на речевом материале русских загадок в процессе лингвистической и речевой подготовки на занятиях по РКИ, в том числе с использованием индивидуальных заданий на основе визуальной наглядности.

Положения и материалы исследования могут получить дальнейшее **практическое применение** в учреждениях высшего образования в преподавании русского языка как иностранного, речевой практики, русской литературы, в разработке методики обучения русскому языку как

иностранному, в процессе проведения специальных курсов и семинаров по коммуникативно-методической проблематике.

Достоверность результатов проведенного исследования основывается на соответствии применяемых методов поставленным цели и задачам магистерской диссертации, самостоятельном подборе и анализе 157 примеров русских загадок, в том числе загадок о растениях и животных, характеристике более 55 видов упражнений и заданий, используемых на занятиях по РКИ, основанных на русских загадках как дидактическом материале.

GENERAL DESCRIPTION OF THE WORK

The volume of the Master's thesis is 82 pages. The Master's thesis consists of 2 tables, 4 annexes with 2 schematic pictures and 9 illustrations; the reference list includes 67 sources.

KEY WORDS: SPEECH DEVELOPMENT, RUSSIAN RIDDLES, SPEECH METAPHORIZATION, DIDACTIC MATERIAL, RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE, VISUALIZATION IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.

Object of research is peculiarities of the Russian riddles, learnt during teaching Russian as a foreign language while using them as a material for analysis. **Subject** of the research is the peculiarity of the content, composition, speech design of riddles and types of exercises for its mastering, the formation of cultural views and communicative skills of the secondary linguistic personality. **Aim** of Master's thesis is to give a general characteristic of the Russian riddle, to systemize possible types of tasks for its diversity learning on basis of scientific, teaching methodical literature and texts of riddles. **Methods** of Master's thesis conduction – analysis of scientific and teaching methodical literature on folkloristics (paramiology), linguistics (including theories of linguistic persona), pedagogics and psychology of teaching foreign languages, methods of teaching Russian as a foreign language; complex genre communicative analysis of riddle examples; comparative method suggesting comparison of a number of Russian and Chinese riddles; teaching pedagogical experiment. Achieved **results** of Master's thesis: on basis of literature study of this theme knowledge about semantic and compositional specificity of riddles is systemized; data of language means, which are typical for riddle texts, is generalized and concretized; possibilities of application of different task types based on riddle speech material during classes with students while teaching Russian as a foreign language including individual tasks with application of visualization are revealed.

Provisions and materials of research can be **applied practically** in academic studies in institutes of high education of modern Russian as a foreign language, speech practice, the Russian literature, methods of teaching Russian as a foreign language, during teaching special courses and specialized seminars on communicative and methodical problems. **Authenticity of the results** of the conducted research is provided by the correspondence of applied methods to the set aim and tasks of the diploma thesis, individual choice and partial running analysis of 157 examples of Russian riddles, including animal riddles, description of more than 55 possible types of tasks during the process of teaching Russian as a foreign language on didactic material of the Russian riddles.