

**Белорусский государственный университет
Факультет социокультурных коммуникаций**

Кафедра общей и клинической психологии

**Реферат магистерской диссертации
«Лидерские качества и «Большая пятерка» личностных особенностей:
различия в самооценке и оценке со стороны других»**

**Гордейчук Святослава Павловна,
руководитель Радюк Олег Михайлович**

РЕФЕРАТ

Гордейчук Святослава Павловна

«Лидерские качества и «Большая пятерка» личностных особенностей: различия в самооценке и оценке со стороны других»

Дипломная работа: 70 с., 156 источников, 5 прил.

Ключевые слова: СТИЛИ ЛИДЕРСТВА, ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА ЛИДЕРА, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИДЕРА, ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА, «БОЛЬШАЯ ПЯТЕРКА» ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, САМООЦЕНКА, ОЦЕНКА СО СТОРОНЫ ДРУГИХ, ВОСЬМИФАКТОРНЫЙ ЛИДЕРСКИЙ ОПРОСНИК

Объект исследования – студенты Белорусского государственного университета.

Цель работы – исследовать различия между уровнями лидерских качеств и личностных особенностей при их самооценке и оценке со стороны других.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, метод психологического тестирования, статистический метод обработки данных: методы описательной, сравнительной, корреляционной статистики.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики: Восьмифакторный лидерский опросник «8FLQ», Многофакторный опросник лидерства (форма 5X), Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д.Марлоу и Д.Крауна.

Полученные результаты и их новизна: проведен анализ литературы, проанализированы основные подходы к изучению лидерских качеств, проведено эмпирическое исследование, в результате которого, выявлены различия между показателями лидерских качеств и личностных особенностей, полученных при самооценке и при оценке другими людьми.

Область возможного практического применения: полученные в процессе эмпирического исследования результаты могут быть полезны в консультативной и профилактической деятельности, в деятельности специалистов по кадрам (управлению персоналом) при работе с перспективным и кадровым резервом, а также с руководящим составом организаций, в системе образования: для разработки и реализации учебных программ, для работы с молодежью по развитию лидерских качеств и личной эффективности, планированию карьерного роста и т.п., в области дополнительного образования взрослого населения, для организации консультирования по вопросам развития карьеры работников и корпоративном обучении.

РЭФЕРАТ

Гардзійчук Святаслава Паўлаўна

«Лідэрскія якасці і «Вялікая пяцёрка» асобных асаблівасцяў: адрозненні ў самаацэнцы і ацэнцы з боку іншых»

Дыпломная работа: 70 с., 156 крыніц, 5 прыкл.

Ключавыя словы: СТЫЛІ ЛІДЭРСТВА, АСАБЛІВАСЦІ ХАРАКТАРУ ЛІДЭРА, АСОБАСНЫЯ ЯКАСЦІ ЛІДЭРА, ЛІДЭРСКІЯ ЯКАСЦІ, «ВЯЛІКАЯ ПЯЦЁРКА» АСОБАСНЫХ АСАБЛІВАСЦЕЙ, САМААЦЭНКА, АЦЭНКА З БОКУ ІНШЫХ, ВАСЬМІФАКТАРНЫ ЛІДЭРСКІ АПЫТАЛЬНІК.

Аб'ект даследавання - студэнты Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта.

Мэта работы – даследаваць адрозненні паміж ўзроўнямі лідэрскіх якасцяў і асобных асаблівасцяў пры іх самаацэнцы і ацэнцы з боку іншых.

Метады даследавання: аналіз літаратуры па праблеме даследавання, метады псіхалагічнага тэставання, статыстычны метады апрацоўкі дадзеных: метады апісальнай, параўнальнай, карэляцыйнай статыстыкі. У эмпірычным даследаванні былі выкарыстаны наступныя метадыкі: Васьміфактарны лідэрскі апытальнік «8FLQ», Шматфактарнага апытальнік лідэрства (форма 5x), Методыка дыягностыкі самаацэнкі матывацыі адабрэння Д. Марлоу і Д. Краўна.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: праведзены аналіз літаратуры, прааналізаваны асноўныя падыходы да вывучэння лідэрскіх якасцяў, праведзена эмпірычнае даследаванне, у выніку якога, выяўлены адрозненні паміж паказчыкамі лідэрскіх якасцяў і асобных асаблівасцяў, атрыманых пры самаацэнцы і пры ацэнцы іншымі людзьмі.

Вобласць магчымага практычнага ўжывання: атрыманыя ў працэсе эмпірычнага даследавання вынікі могуць быць карыснымі ў кансультацыйнай і прафілактычнай дзейнасці, у дзейнасці спецыялістаў па кадрах (кіраванні персаналам) пры працы з перспектыўным і кадравым рэзервам, а таксама з кіруючым складам арганізацый, у сістэме адукацыі: для распрацоўкі і рэалізацыі навучальных праграм, для працы з моладдзю па развіццю лідэрскіх якасцяў і асабістай эфектыўнасці, планаванню кар'ернага росту і да т.п., у галіне дадатковай адукацыі дарослага насельніцтва, для Арганізуюць цыі кансультавання па пытаннях развіцці кар'еры работнікаў і карпаратыўным навучанні.

ANNOTATION

Gordeichuk Svatoslava Pavlovna

«Leadership and the "Big Five" personality traits: differences in self-esteem and evaluation by others»

Degreepaper: 70 p., 156 sources, 5 app.

Key words: LEADERSHIP STYLES, LEADER SPECIFIC FEATURES, LEADER'S PERSONAL QUALITIES, LEADERSHIPS, "GREAT FIFTH" OF PERSONAL FEATURES, SELF-ASSESSMENT, EVALUATION BY THE OTHER, EIGHTH LEADERSHIP FACTORS.

Object of research – Students of the Belarusian State University.

Purpose of research - to explore the differences between the levels of leadership qualities and personal characteristics in their self-assessment and evaluation by others.

Research methods: analysis of literature on the problem of research, method of psychological testing, statistical method of data processing: methods of descriptive, comparative, correlation statistics. In the empirical study the following methods were used: Eight-factorial leadership questionnaire "8FLQ", Multifactor questionnaire of leadership (form 5X), Methodology for self-evaluation of motivation D.Marlow and D.Kraun.

Obtained results and their novelty: analysis of the literature, analysis of the main approaches to the study of leadership qualities, conducted an empirical study, as a result of which, differences were revealed between the indicators of leadership qualities and personality characteristics obtained during self-assessment and when evaluated by other people.

Area of possible practical application: The results obtained in the process of empirical research can be useful in advisory and preventive activities, in the activities of human resources specialists (personnel management) when working with the prospective and staff reserve, as well as with the management of organizations in the education system: for the development and implementation of training programs, To work with young people to develop leadership skills and personal effectiveness, career development planning, etc., in the field of additional education for the adult population, for the organization Career development counseling and corporate training.