

**Криминалистические чтения на Байкале – 2015** : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Вост.-Сиб. Фил ФГБОУВО «РГУП» ; отв. ред. Д. А. Степаненко. – Иркутск, 2015. – 479 с. (тезисы С. 370-373)

*Хлус А.М.  
доцент, кандидат юридических наук,  
доцент кафедры криминалистики  
Белорусского государственного университета*

## ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБВИНЯЕМОГО КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ

**Аннотация:** Исследование проведено в целях выявления возможностей криминалистики по установлению основ формирования деструктивного поведения личности. Их познание определяет направления работы по профилактике преступлений.

**Ключевые слова:** личность обвиняемого, деструктивное поведение, криминалистика, субъектно-функциональный анализ.

Практика изучения личности обвиняемого зачастую не способствует достижению целей расследования. Это обусловлено как субъективными, так и объективными причинами (загруженность следователей, их недостаточная профессиональная подготовка и др.). Поэтому проблема изучения личности обвиняемого до сих пор остается актуальной.

Личность обвиняемого изучается уголовным и уголовно-процессуальным правом, криминологией и криминалистикой<sup>1</sup>.

Криминалистический аспект в познании личности обвиняемого определяется основным назначением данной науки и предполагает изучение широкого диапазона ее свойств.

Криминалистика призвана разработать методы, средства, приемы и рекомендации по организации практической деятельности, направленной на раскрытие, расследование и предупреждение преступлений. Это позволяет выделить несколько направлений криминалистического изучения личности.

Первое направление связано с раскрытием и расследованием преступлений. В данном случае криминалистика призвана установить конкретное лицо, совершившее преступление, и определить его основные качества, то есть дать ответы на вопросы: кто он и какой он? Для решения этой задачи используются все существующие достижения криминалистической техники: осуществляется обнаружение и изъятие следов рук, ног, зубов, следов биологического происхождения, изучается почерк личности и т.д.

Второе направление связано с предупреждением преступлений. Криминологическое и криминалистическое изучение социальных, биологических и психологических аспектов личности позволяет выявить причины преступности и конкретного преступления, предотвратить его. В ряде случаев познание причин преступлений связано с выявлением свойств личности обвиняемого<sup>ii</sup>.

Вместе с тем недостаточно выявить конкретные характерные свойства обвиняемого. Необходимо углубленно изучить все то, что послужило основой для формирования его личности. В этих целях, в ходе расследования, целесообразно использовать разработанный в криминалистике метод субъектно-функционального анализа.

Субъектно-функциональный анализ преступления, являясь разновидностью криминалистического анализа, предполагает исследование функций, осуществляемых для достижения преступного результата. В процессе анализа исследуются сознательные волевые действия, проявления функций человека в наступивших вредных последствиях преступления.

Субъектно-функциональный анализ позволяет:

- 1) выявить совокупность функций человека, осуществление которых обеспечивает достижение целей преступления;
- 2) изучить действительные возможности совершения определенной функции конкретным лицом;

3) изучить особенности выполнения функции при совершении преступления конкретным лицом;

4) установить психологические, профессиональные особенности, навыки, свойства, состояние человека в момент совершения преступления через анализ механизма действий и их результата;

5) выделить такую совокупность взаимосвязанных действий человека, которые не могут быть произведены без предварительной сознательной подготовки и которые характеризуют реализацию заранее разработанного способа совершения преступления<sup>iii</sup>.

Кроме вышеуказанного субъектно-функциональный анализ обеспечивает возможность выявления всего, что послужило основанием для формирования конкретных свойств (качеств) личности обвиняемого. И, в итоге, определило мотивацию и направленность криминального умысла.

Процесс формирования личности человека длительный и связан с восприятием, оценкой и накоплением разноплановой информации (сведений). При этом сформировавшаяся на определенном жизненном этапе личность способна меняться в результате информационного воздействия.

Главным источником информации, оказывающим воздействие на сознание человека, и являющимся одним из факторов влияющим на формирование личности человека являются средства массовой информации (в том числе и Интернет).

В век технологического прогресса современные люди не представляют свою жизнь без средств массовой коммуникации (телевидение, печатные издания, Интернет и др.). Основное назначение этих средств – доведение информации до широких слоев населения как внутри государства, так и за его пределами. Но это благое дело при условии, что информация носит объективный и позитивный характер. В

тоже время оно имеет и обратную сторону. Все зависит от содержания и способов представления той информации, которая доводится до масс.

Средства массовой коммуникации, распространяя определенного рода информацию, могут быть пособниками преступников. Так, например, они часто способствуют терроризму. Терроризм (от лат. terror – страх, ужас) – это, прежде всего, устрашение людей посредством осуществляемого насилия. При этом для терроризма характерно наличие двух целей. Одна из них основная, связанная с идеологической концепцией, а вторая вспомогательная – запугать властные структуры, общественность и добиться от них реализации основной цели. В достижении вспомогательной цели террористам способствуют средства массовой информации (газеты, радио, телевидение), которые часто нагнетают страх в обществе, к чему и стремятся преступники, совершая насильственные преступления.

В Советском Союзе не было терроризма в нынешнем его понимании. Объясняется это тем, что его цели были недостижимы. Советские средства массовой информации не брали интервью у преступников и не транслировали ужасные сцены насилия. А сегодня, например, телевидение – соучастник террористов, оно вдумчиво и творчески делает именно то, что требуется террористам. Настало новое время – время «экранного терроризма». Свое свободное время люди часто занимают не прочтением классической или современной художественной литературы, а просмотром телевизора, который давно уже занял свое место в углу жилого помещения. И в то время, когда жизнь человеку кажется невыносимой без телевидения, которое, безусловно, не может не оказывать влияния на его сознание, тема терроризма в кинематографе становится весьма популярной. Но правильно ли это?

Современное кино все чаще обращает свое внимание на темы, связанные с различными мировыми трагедиями, в том числе и с терроризмом. Режиссеры, снимающие подобного рода кино, просто

спекулируют на трагедиях мирового масштаба. О событиях, произошедших в США 11 сентября 2001 года, снято много художественных фильмов. Такие фильмы массово демонстрируются не только в кинотеатрах, но и по телевидению. Причем в мировом масштабе. Но проблема не в этом, а в том, как они преподносятся зрителю. Эти фильмы еще больше приводят к разжиганию межнациональной розни. Ведь арабы там представлены злодеями, а американцы героями. Можно ли рассчитывать, что молодое поколение, вырастающее на таком кинематографе, будет должным образом воспитано? По всей видимости – нет.

Не вызывает сомнения, что посредством кино сегодня формируется негативная модель общественного сознания. Это связано с отсутствием должной в таком деле цензуры. В настоящее время отсутствует государственный заказ на фильмы. Их снимают все, кто располагает необходимыми финансовыми возможностями, руководствуясь при этом только коммерческим интересом. Таким образом, в условиях демократии и свободы слова, любые идеи и элементы пропаганды через кинематограф льются на зрителя. Ничего хорошего для формирования личности человека они не несут.

Например, в отношении обвиняемых по делу о взрыве в минском метро были проведены судебные экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в отношении одного из обвиняемых установила признаки патологического влечения к взрывам. Они вызывали у него чувство удовлетворения. Но изучение его личности не в полной мере позволило ответить на все вопросы. Не ясным осталось, что же способствовало формированию такого деструктивного влечения? Откуда взялся навык изготовления взрывных устройств? Почему их надо было использовать против ни в чем не повинных людей? Ответы на эти вопросы имеют профилактическое значение. Можно только предположить, что негативную роль в формировании личности данного человека, виновного в

совершении особо тяжкого преступления, сыграла информация, которую он черпал из различных средств массовой информации (Интернет, кинобоевики и др.). Из Интернета он, возможно, добыл информацию о способах изготовления взрывных устройств. На наш взгляд, необходимо противодействовать терроризму и другим радикальным явлениям в обществе начиная с Интернета. При этом нельзя ограничивать свободу распространения информации и доступа к глобальной сети. Интернет – это абсолютная коммуникация, к которой имеют отношение люди различного склада ума и целевой установки. В Интернете можно найти практически все, что интересует любого обывателя. Не исключено, что там можно обнаружить и пособия по изготовлению взрывчатки и взрывных устройств, а также инструкции по проведению различных акций, в том числе и террористического характера<sup>iv</sup>.

В связи с этим можно сделать вывод, что познание основ для формирования личности преступника может иметь своей целью определение направлений и организацию работы по профилактике преступлений.

---

<sup>i</sup> Кривошеев А.С. Изучение личности обвиняемого в процессе расследования / А.С. Кривошеев. - М.: Юрид. лит., 1971. – С. 23.

<sup>ii</sup> Хлус А.М., Карней А.М. Личность обвиняемого как объект изучения криминалистики / Актуальные вопросы совершенствования правового образования в средних учебных заведениях: материалы Респ. науч.-практ. конф. 25-26 нояб. 2010 г., Минск / редкол.: И.Р. Веренчиков (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 57-58.

<sup>iii</sup> Дулов А.В. Метод криминалистического анализа / Криминалистика: Учеб. пособие/ А.В. Дулов, Г.И. Грамович, А.В. Лапин и др.; под ред. А.В. Дулова – Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996. – С. 81-85.

<sup>iv</sup> Хлус А.М. Основы формирования деструктивного поведения личности и роль криминалистики в их познании / Вестник (Хабаршы) КазНПУ имени Абая, серия «Юриспруденция», № 1(39). – Алматы, 2015. – С. 50-54.