

С целью оценки различий личностных характеристик девиантных подростков в представлении учителей гимназии и школы по методике «Семантический дифференциал» был использован метод статистической обработки данных t-критерий Стьюдента. Это позволило подтвердить различия личностных характеристик девиантного подростка в представлении учителей гимназии и школы по методике «Семантический дифференциал».

Так, у девиантных подростков в представлении учителей гимназии наиболее выражен фактор нейротизм. Нейротизм проявляется в беспокойстве, тревожности и эмоциональной неустойчивости. Выражен также фактор закрытость – склонность преграждать доступ окружающим в свое личное пространство, в свой социальный и душевный мир. У девиантных подростков в представлении учителей школы наиболее выражен фактор экстраверсия. Это говорит о том, что личностные качества человека склоны к активным социальным контактам.

Таким образом, установлено, что существуют различия между учителями гимназии и школы в личностных характеристиках девиантного подростка. Так, учителя школы видят такого подростка энергичным, активным, общительным. В то время как учителя гимназии описывали девиантного подростка раздражительным, несдержанным, нелюбознательным.

Литература

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Шмелев, А. Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 158 с.

Личностный профиль образа девиантного подростка у педагогов общеобразовательных учреждений

*Гапоник М. И., студ. V к. БарГУ,
науч. рук. Русецкая Л. А., исслед.*

Проблема девиантного поведения не является новой и уникальной, однако исследование ее становится особенно актуальным в кризисные периоды развития общества. В подростковом возрасте формирование системы ценностей происходит под влиянием окружающей социальной среды. Большая роль в социализации личности подростка принадлежит школе, так как она является специально организованной, контролируемой сферой жизнедеятельности детей, а процесс обучения занимает большое место в формировании личности подростка. При восприятии учителем плохого ученика пре-

обладает негативная оценка его личностных качеств, а с опытом работы стереотипизация восприятия школьников усиливается [1, с. 145]. Образ ребенка в сознании педагога является одним из важнейших средств эффективной регуляции педагогического взаимодействия [2].

С целью изучения образа девиантного подростка у педагогов общеобразовательных школ, нами было проведено исследование на базах ГУО «Средняя школа №15 г. Барановичи», ГУО «Гимназия №3 г. Барановичи». Выборку исследования составили 70 учителей гимназии и 70 учителей средней школы. В процессе исследования мы использовали тест межличностных отношений ДМО Т. Лири, Л. Н. Собчик.

На основании исследования межличностных отношений, в представлении педагогов, мы выделили восемь вариантов межличностного взаимодействия:

- I. властный-лидирующий. (авторитарный);
- II. независимый-доминирующий (эгоистичный);
- III. прямолинейно-агрессивный (агрессивный);
- IV. недоверчивый-скептический (подозрительный);
- V. покорно-застенчивый (подчиняемый);
- VI. зависимый-послушный (зависимый);
- VII. сотрудничающий-конвенциальный (дружелюбный);
- VIII. ответственно-великодушный (альтруистический).

Так, 92% учителей гимназии и 84% учителей школ считают, что девиантные подростки проявляют властный-лидирующий тип отношений (I октант). Это значит, что они демонстрируют лидерские качества во всех видах групповой деятельности, стремятся к доминированию, независимости, склонны навязывать свое мнение.

73% учителей гимназии показали, что девиантные подростки имеют экстремально высокую выраженность независимо-доминирующего типа отношений (II октант), что может проявляться в излишней самовлюбленности, эгоистичности и черствости.

76% учителей гимназии, что девиантные подростки имеют прямолинейно-агрессивный тип межличностных отношений (III октант) и 90% учителей школы считает на экстремальном высоком уровне этот тип межличностных отношений. Значит, подростки демонстрируют жестокость враждебность по отношению к окружающим, критичность, нетерпимость к ошибкам других, насмешливость и язвительность. Они недружелюбные, несдержанные и вспыльчивые, Агрессивность может доходить до асоциального поведения.

По мнению 93% учителей гимназии и 73% учителей школы девиантные подростки имеют низкие показатели покорно-застенчивого типа отношений (V октант), то есть не проявляют скромность, робость, стыдливость и подчинение. Предпочитают социальные роли, в которых они могли бы привлечь к себе внимание окружающих.

Низкий уровень ответственно-великодушного (VIII октант) типа межличностных отношений видят 91% учителей гимназии и 96% учителями школы. Это говорит о низких показателях безответственности, неготовности помогать другим.

С целью оценки различий типов межличностных отношений девиантных подростков в представлении учителей гимназии и школы был использован метод статистической обработки данных t-критерий Стьюдента. Полученные данные свидетельствуют о том, что существует статистически значимых различий в представлении учителей школы и гимназии о девиантных подростках. Это позволило вычислить средние показатели представлений учителей двух общеобразовательных учреждений по методике ДМО Т. Лири, Л. Н. Собчик. Так, учителя гимназии отметили независимо-доминирующий (II) тип отношений девиантного подростка как лидирующий. А учителя школы выделили прямолинейно-агрессивный (III), недоверчиво-скептический (IV) и покорно-застенчивый (V) типы отношений, как наиболее свойственные девиантному подростку.

Таким образом, по методике ДМО Т. Лири, Л. Н. Собчик мы выявили различия между учителями гимназии и школы. Так, учителя гимназии видят девиантных подростков уверенными в себе, независимыми, соперничающими. В то время как учителя школы дали в ответах такие характеристики девиантного подростка, как чрезмерное упорство, недружелюбие, несдержанность, вспыльчивость и агрессивность. Все девиантные подростки склонны к конфликтным проявлениям, независимы от окружающих и их мнения.

Литература

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения: уч.-мет. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Актуальные проблемы девиантного поведения: борьба с социальными болезнями / Под ред. Кудина П. А. – М.: Просвещение, 2005. – 365с.

Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте и стратегий утешения, используемые руководителями учреждений образования

Жерко Д. И., магистрант БГПУ им. М. Танка

Руководитель учреждения образования является центральным и системообразующим звеном взаимоотношений в педагогическом коллективе. Взаимодействуя с различными людьми, каждый из которых имеет свои индивидуальные особенности, руководитель должен умело справляться с конфликтными и напряженными ситуациями.