

Во время Великой Отечественной войны из подвергнутой революцией основы военных специалистов, воссоздался иной строй перспективных офицеров, генералов, маршалов, командно-исполнительское искусство которых, как более творческое и патриотическое, одолело признанную во всем мире немецкую пунктуальность и исполнительность. Основанием этого, как сообщали после войны аналитики, являлось то, что русские командующие имели более богатый военных опыт и знали нюансы, которые зачастую не учитывались в того времени уставах и руководящих документах. Вооруженные Силы Советского Союза, вобрав в себя весь опыт войны и творчески его развивая в послевоенный период, стали, по-видимому, одной из лучших армий мира [2, с. 98].

Таким образом, можно сделать вывод, что военная культура, несомненно, играет важную роль в воспитательном процессе военнослужащих и до сегодняшнего времени остается актуальной. Необходимо совершенствовать ее прежний уровень и уделять военной культуре должное внимание подготовке кадровых специалистов военных ведомств.

Литература

1. Калинин, Б. А. Эволюция идеи войны в культуре / Б. А. Калинин, – Ставрополь: Издательство СГУ, 2001. – 156 с.
2. Месснер, Е. Э. Всемирная мятежовина / Е. Э. Месснер, – М.: Военный университет, Русский путь, 2005. – 131 с.

Личностные характеристики образа девиантного подростка у педагогов общеобразовательных учреждений

*Гапоник М. И., студ. V к. БарГУ,
науч. рук. Русецкая Л. А., исслед.*

Проблема девиантного поведения не является новой и уникальной, однако исследование ее становится особенно актуальным в кризисные периоды развития общества. Особое значение уделяется исследованию негативных отклонений в поведении подростков, так как этот возраст является периодом повышенного риска. При восприятии учителем плохого ученика преобладает негативная оценка его личностных качеств, а с опытом работы стереотипизация восприятия школьников усиливается [1, с. 145].

С целью изучения образа девиантного подростка у педагогов общеобразовательных школ, нами было проведено исследование на базах ГУО «Средняя школа №15 г. Барановичи», ГУО «Гимназия №3 г. Барановичи». Выборку

исследования составили 70 учителей гимназии и 70 учителей средней школы. В процессе исследования мы использовали методику «Семантический дифференциал».

На основании исследования личностных характеристик, свойственно девиантному подростку, в представлении педагогов, мы выделили систему факторов, называемой большой пятеркой (Big Five или B5) [2, с. 17]:

1. экстраверсия-интроверсия;
2. доброжелательность-антагонизм;
3. сознательность-несобранность;
4. эмоциональная стабильность-нейротизм;
5. открытость-закрытость опыту.

Полученные с помощью методики оценки по 20 шкалам мы перевели в баллы от 1 до 7. Суммирование и подсчет средних баллов по шкалам позволил определить личностные характеристики девиантного подростка по факторам.

Так, по фактору «интроверсия-экстраверсия» учителя гимназии отмечают среднее значение в 4,12 балла и 5,18 баллов у учителей школы. Значит, девиантные подростки, по мнению педагогов, энергичные, активные, быстро и просто налаживающие отношения с людьми, быстро принимающие решения. Чаще всего такие люди быстро реагируют на внешние обстоятельства.

Среднее значение показателей по фактору «антагонизм-доброжелательность» составляет 3,51 балла у учителей гимназии и 3,8 балла у учителей школы. Значит, таких подростков, по мнению педагогов, чаще интересуют собственные проблемы, они не проявляют интереса к трудностям других людей. Они могут быть неискренними и недружелюбными по отношению к сверстникам.

По фактору «несобранность-сознательность» среднее значение составляет 3,55 балла у учителей гимназии и 3,28 балла у учителей школы. Значит, по мнению педагогов, девиантные подростки склонны к суетливости, не умеют действовать четко. Они относятся к своим обязанностям без должного внимания и старательности. Такие подростки склонены ко лжи, не желают и не умеют отвечать за последствия собственных действий.

Среднее значение по фактору «нейротизм-эмоциональная стабильность» учителя гимназии отметили 3,78 балла и 3,16 балла, по мнению учителей школы. Это значит, что педагоги видят девиантных подростков несдержанными, раздражительными, вспыльчивыми, могут удивлять своим поведением, которое сложно предугадать.

При этом среднее значение фактора «закрытость-открытость опыту» в 3,68 балла отметили учителя гимназии и 3,13 балла учителя школы. Значит, по мнению педагогов, у девиантных подростков не достаточно знаний, они не любознательны, лишены сообразительности.

С целью оценки различий личностных характеристик девиантных подростков в представлении учителей гимназии и школы по методике «Семантический дифференциал» был использован метод статистической обработки данных t-критерий Стьюдента. Это позволило подтвердить различия личностных характеристик девиантного подростка в представлении учителей гимназии и школы по методике «Семантический дифференциал».

Так, у девиантных подростков в представлении учителей гимназии наиболее выражен фактор нейротизм. Нейротизм проявляется в беспокойстве, тревожности и эмоциональной неустойчивости. Выражен также фактор закрытость – склонность преграждать доступ окружающим в свое личное пространство, в свой социальный и душевный мир. У девиантных подростков в представлении учителей школы наиболее выражен фактор экстраверсия. Это говорит о том, что личностные качества человека склоны к активным социальным контактам.

Таким образом, установлено, что существуют различия между учителями гимназии и школы в личностных характеристиках девиантного подростка. Так, учителя школы видят такого подростка энергичным, активным, общительным. В то время как учителя гимназии описывали девиантного подростка раздражительным, несдержанным, нелюбознательным.

Литература

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Шмелев, А. Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 158 с.

Личностный профиль образа девиантного подростка у педагогов общеобразовательных учреждений

*Гапоник М. И., студ. V к. БарГУ,
науч. рук. Русецкая Л. А., исслед.*

Проблема девиантного поведения не является новой и уникальной, однако исследование ее становится особенно актуальным в кризисные периоды развития общества. В подростковом возрасте формирование системы ценностей происходит под влиянием окружающей социальной среды. Большая роль в социализации личности подростка принадлежит школе, так как она является специально организованной, контролируемой сферой жизнедеятельности детей, а процесс обучения занимает большое место в формировании личности подростка. При восприятии учителем плохого ученика пре-