

Тяглые крестьяне имели 2 или более единиц рабочего скота, а полутяглые – только 1 [1, с. 488]. Огородниками считались лица, владевшие усадебной землей с огородами. В разряде бобылей оставались безземельные и бездомные крестьяне, не имевшие возможности обзаведения хозяйством даже при помощи государства [3, с. 118–119, отд. II].

Таким образом, реформа П. Д. Киселева в государственной реформе была направлена на определение объема повинностей государственных крестьян и разделение их на категории. Выполнение этих задач способствовало переводу государственных крестьян с барщины на оброк и учреждению на казенных землях органов местного самоуправления.

### **Литература**

1. Гісторыя Беларускай ССР: у 5 т. / І. М. Ігнаценка, Л. С. Абэцэдарскі і інш. – Т. 1. Першы бытнаабшчыны лад на тэрыторыі Беларусі. Эпоха феадалізму. – Мінск : Навука і тэхніка, 1972. – 632 с.
2. Журнал Министерства государственных имуществ. – СПб. – №1–3. – 571 с.
3. Историческое обозрение пятидесятилетней деятельности Министерства государственных имуществ. 1837–1887 : в 5 ч. – СПб.: Тип. Я. И. Либермана, 1888. – Ч. 2 : Попечительство. Поземельное устройство. – 547 с.
4. Панютич, В. П. Социально-экономическое развитие белорусской деревни в 1861–1900 гг. / В. П. Панютич. – Минск : Навука і тэхніка, 1990. – 373 с.
5. ПСЗРИ. – 2-е собр. – Т. 14. – Отд. 1. – СПб., 1840. – №13036. – С. 1150–1183.
6. ПСЗРИ. – 2-е собр. – Т. 38. – Отд. 2. – СПб., 1866. – №40104. – С. 97–98.
7. Улащик, Н. Н. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г. в Литве и Западной Белоруссии / Н. Н. Улащик. – М.: Наука, 1965. – 478 с.

## **Реформа системы общего среднего образования Беларуси в 1990–2000-е гг.**

*Крепский Ю. Г., магистрант АУпПРБ,  
науч. рук. Латина И. А., канд. юр. наук, доц.*

В начале 1990-х гг. после распада Советского Союза перед Республикой Беларусь встал вопрос реформирования системы общего среднего образования. Школьное образование должно было соответствовать общественно-политическим реалиям как структурно, так и содержательно.

Основная цель представленной реформы состояла в переводе общеобразовательной школы на качественно новый уровень образовательного процесса, который заключался в личностно-гуманистической ориентации школьного образования при сохранении достижений советской школы и творческом использовании мирового опыта [1, с. 6].

В ходе реализации реформы было запланировано создание оптимальных условий для подготовки школьников к полноценной жизни в изменяющемся мире, овладения основами национальной и мировой культуры, гармоничного развития их личности [3, с. 8].

Реформа системы общего среднего образования предусматривала комплекс мероприятий:

1. переход на 12-летний срок обучения в общеобразовательных учреждениях, что предполагало обучение детей с 6-летнего возраста и введение новой структуры общеобразовательной средней школы;

2. обязательное десятилетнее образование с 4-летней начальной школой (с 6 до 10 лет) и 6-летней базовой школой (с 10 до 16 лет). Полное среднее образование с 17 до 18 лет (старшая ступень, 11–12 классы);

3. разработку и внедрение нового учебного плана, обеспечивающего высокий уровень образования при снижении учебной нагрузки школьников;

4. трансформацию содержательного компонента школьного образования на основе оптимального сочетания фундаментальности и практической направленности учебного материала;

5. обеспечение разноуровневого, вариативного обучения школьников с учетом их индивидуальных возможностей и способностей;

6. дифференциацию обучения на старшей ступени общеобразовательной школы по различным направлениям: гуманитарное, природоведческое, технологическое и другие;

7. повсеместное внедрение десятибалльной системы оценки знаний (компетенций) и централизованного тестирования школьников.

Началом реформирования системы общего среднего образования можно считать принятие Концепции реформирования двенадцатилетней школы в августе 1996 года. Данный документ определил содержание реформы и ее хронологические рамки. В осуществлении реформирования общеобразовательной системы необходимо выделить ряд этапов. На первом этапе, в период 1996–1998 гг., были разработаны концепция реформы, образовательные стандарты и проекты учебных программ двенадцатилетней школы. В 1998 году в общеобразовательных учреждениях вводился подготовительный класс для обучения детей шестилетнего возраста (аналог «нулевого класса» в советской школе). Второй этап проведения реформы предусматривал поэтапный переход к новой структуре четырехлетней начальной школы, включающей в себя подготовительный и 1–3 классы, а также разработку и апробирование образовательных программ начальной и базовой школы. В учебный процесс была введена 10-балльная система оценки знаний учащихся. Данный этап осуществления реформы охватил период с 1998 по 2004 гг. Третий этап общеобразовательной реформы, осуществляемый с 2004 по 2008 гг., включал в себя полный переход на новые учебные програм-

мы и обязательное 10-летнее образование на уровне базовой школы, апробирование учебных программ для старшей школы (11–12 классы), а также введение в общеобразовательных школах лицейских классов. Первый выпуск двенадцатилетней школы должен был состояться в 2010 году.

Переломным моментом в ходе осуществления реформы общеобразовательной школы стало совещание при Президенте Республики Беларусь, прошедшее 17 апреля 2008 года. Результатом совещания стало приостановление проведения реформы и возвращение к 11-летнему обучению в средней школе. Данное решение мотивировалось негативным отношением общественного мнения и практикующих педагогов к результатам осуществляемых преобразований. 17 июля 2008 года был издан декрет Президента №15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования», который законодательно закреплял завершение реформы образования и обратный переход на 11-летнее обучение.

Таким образом, цели, которые были поставлены перед реформой системы общего среднего образования в 1990–2000-е гг., не были достигнуты, а реформа осталась незавершенной. Процессы трансформации образовательной системы были приостановлены, структурное и содержательное преобразование школьного образования осталось неосуществленным.

### **Литература**

1. Концепция реформы общеобразовательной средней школы. – Мн., 1996. – 14 с.
2. Программа реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь. – Мн.: НИО, 1996. – 136 с.
3. Программа реализации реформы общеобразовательной средней школы в Республике Беларусь. – Мн.: НИО, 1997. – 30 с.

## **Великая Отечественная война в творчестве Е. Е. Моисеенко**

*Лабович О. Ю., магистрант ГГУ им. Ф. Скорины,  
науч. рук. Старовойтов М. И., канд. ист. наук, доц.*

Одной из наиболее ярких страниц в истории изобразительного искусства является разработка военно-патриотической темы. В настоящее время изучение истории Великой Отечественной войны приобретает особую актуальность и значимость. Усилился интерес исследователей, значительной части населения, особенно молодежи, к истории нашей страны и ее военной истории.