

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ

Шемонаева С.В.

ГУО «Гимназия № 2 г. Барановичи»

Интенсивное развитие информационных технологий и внедрение их в систему образования наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится дополнительный компонент – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Модернизация школьного образования предполагает, прежде всего, обновление и совершенствование его содержания. Поэтому особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширения возможностей углублённого образования, в том числе и языкового.

На данный момент информационные технологии, к примеру, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) значительно расширяют возможности не только педагогов и специалистов в сфере образования, но и родителей. Возможности применения различных электронных образовательных ресурсов, в частности на уроках английского языка, позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. В отличие от обычных технических средств обучения ЭОР позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, а также развивать умение самостоятельно приобретать новые знания.

Электронные образовательные ресурсы становятся неотъемлемой частью современного урока. ЭОР оказывают помощь в изучении английского языка, так как их применение создает уникальную возможность для учащихся по данному предмету пользоваться аутентичными текстами, аудиозаписями, разнообразными тестами и др. игровыми и интерактивными заданиями, таким образом, создавая естественную языковую среду.

Электронный образовательный ресурс – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет [1].

Применяя ЭОР на уроках иностранного языка учителю необходимо учитывать как достоинства, так и недостатки ЭОР.

К достоинствам ЭОР можно отнести:

– наглядное предъявление информации дает больше возможностей для эффективного усвоения материала. Психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения напрямую зависит от степени активизации всех органов чувств, а средства мультимедиа предполагают комбинированное воздействие на органы чувств человека одновременно. Различное представление информации дает возможность усваивать представленный материал, что способствует активизации познавательной деятельности и формированию инновационного мышления;

– интерактивная и игровая формы представления информации значительно влияют на повышение интереса учащихся к изучению английского языка;

– применение ЭОР позволяет соблюдать принципы индивидуализации и дифференциации на уроках английского языка, что позволяет учителю организовать учебный процесс с максимальной эффективностью, как для слабоуспевающих, так и для высокомотивированных учащихся;

– сетевое распространение ЭОР способствует его использованию, как на уроках, так и дома. Данный аспект дает возможность ученику при закреплении материала неоднократно повторять выполнение задания, что позволяет учащимся с низкой успеваемостью по английскому языку приобрести уверенность в своих силах;

– возможность моделирования различных коммуникативных процессов, ситуаций по предмету;

– учащиеся имеют возможность с помощью ЭОР расширить свои знания и самостоятельно найти сведения не входящие в рамки школьной программы;

– удобство поиска информации;

– открытость для внесения новых данных;

– компактность хранения данных.

Анализируя данный вопрос необходимо выделить ряд недостатков использования электронных ресурсов:

– интенсивное применение ЭОР на уроках иностранного языка может привести к информационному перенасыщению учебного процесса, следствием чего может являться низкая успеваемость учащихся;

– в случае несоблюдения временных норм использования компьютера, а значит и ЭОР, на уроках английского языка ведет к быстрой утомляемости учеников, что способствует развитию различных заболеваний;

– технологизация учебного процесса способствует формированию излишнего индивидуализма, следовательно, разрушению целостности личности [4];

– формирование дополнительной когнитивной нагрузки. Когнитивная нагрузка – количество мыслительной памяти, необходимой пользователю для достижения цели [3]. Работа учащихся с связанными страницами предполагает выполнение одновременного ряда действий: ученику необходимо усваивать прочитанный материал, а затем держать в памяти логическую цепочку рассуждений при переходе от одной ссылки к другой. В результате чего происходит расширение контекста решаемой задачи [2];

– наличие многочисленных, в особенности, нецелесообразных гиперссылок в ЭОР ведет к тому, что учащийся может отклониться от образовательной траектории, таким образом, возникает проблема структурирования информации с позиций эргономики;

– проблема квалифицированно подготовленных кадров, способных качественно согласно требованиям учебно-образовательных программ проводить обучение с использованием ЭОР;

– проблема авторского права.

В заключении необходимо сказать, что электронные образовательные ресурсы являются неизменным компонентом информационно-образовательной среды. Внедрение ЭОР на уроках английского языка способствует развитию творческих возможностей учащихся, приводит к деловому сотрудничеству учителя с учениками, предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Несмотря на перечисленные преимущества электронных образовательных ресурсов, не стоит забывать о возможном перенасыщении учебного процесса, способствующем понижению восприятия и усвоения учебного материала. Таким образом, только совместное использование как традиционных, так и электронных образовательных средств обучения поможет привести к максимальному результату в обучении иностранному языку.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» [Электронный ресурс] / Электронный образовательный ресурс. – Режим доступа : <http://megabook.ru/article/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81>. – Дата доступа : 26.03.2017.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. С. 127 –134.

3. Крез Р., Робертс Р. Иностраный для взрослых / Р. Крез, Р. Робертс. – М. : «Альпина Паблицер», 2017.

4. Ратнер, Ф. Л. Разработка электронных образовательных ресурсов : зарубежный опыт : учеб.-метод. пособие по направлению «Электронные образовательные ресурсы» / Ф. Л. Ратнер. – Казань : КГУ, 2008. – 106 с.