

# ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Мартинович Д.П.**

ГУО «Гимназия № 8 г. Минска»

В соответствии с инструктивно-методическим письмом от 05.09.2016 № 05-20/154 «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году» в должностных обязанностях руководителей, заместителей руководителей и иных педагогических работников учреждений общего среднего образования в обязательном порядке должна быть закреплена ответственность за обеспечение безопасных условий обучающихся при организации образовательного процесса (до начала и по окончании учебных (факультативных) занятий, во время перерывов между учебными (факультативными) занятиями, на уроках физической культуры и здоровья, трудового обучения и иных уроках и факультативных занятиях, в период проведения соревнований и иных внеурочных мероприятий и т.д.).

Каждому учителю, преподающему учебный предмет, следует на первом занятии в учебном году (далее – в каждой учебной четверти) провести с учащимися беседы о правилах безопасного поведения во время проведения учебных занятий с учетом специфики учебного предмета, о чем сделать соответствующую запись в классном журнале, например: «Обучение правилам безопасности» («ОПБП») [1].

На основании этого нами были разработаны приведенные ниже стихотворения. Стихотворная форма позволяет легко усвоить правила безопасного поведения. Эти правила можно изучить при помощи работы:

✓ в трех группах: учащиеся тянут жребий, каждая команда представляет ПБП ( А – в лесу, В – на дороге, С - в школе);

✓ фронтальной работы: каждый учащийся читает по 2 строчки стихотворения по цепочке либо по принципу эстафеты (учитель вызывает первого ученика, а этот ученик сам назначает следующего читающего). При этом каждый читает по 2-4 строчки, все учащиеся активизируют внимание и мотивированы на успешное выполнение задания, а следовательно, усвоение в доступной форме ПБП на иностранном языке.

### **1. Le code de la route**

- Faut-il respecter le code de la route?
- Oui, sans doute !
- Faut-il traverser la rue au passage piéton ?
- Oui, mon garçon !
- Et comment dois-je traverser :

Au feu vert ou au feu rouge ?

- Au feu vert tu bouges !
- Et si je traverse la rue au carrefour ?
- Regarde les feux de signalisation toujours !

En plus, tu regardes à gauche et à droite,

Et tu ne cours jamais,

Parce que c'est un danger.

### **2. Comment se conduire dans la forêt ?**

Si on va dans une forêt

En été, en été,

On veut marcher et aller

Très, très loin dans la forêt.

Mais il ne faut pas se promener

Tout seul en été,

Car on peut se perdre vite

Dans cette forêt.

On appelle ses parents, ses amis  
Et ses cousins,  
Mais personne ne vient.  
On commence à paniquer  
Et on cherche un arbre à rester.  
«Voilà, mon ami, un bel arbre de fruit !»  
Tout à coup on a froid,  
On s'assied sur un tas  
De feuilles mortes jaunes et grandes,  
Si l'on a un grand sac  
À ordures près de soi,  
On peut juste faire un trou,  
Se couvrir et ne pas avoir froid.  
Regardez ! C'est la nuit !  
Les animaux font des bruits.  
Pour chasser les animaux,  
On crie, on crie !  
Soudain, on entend des chiens,  
Et on crie : « Au secours ! »  
En agitant son sac à ordures.  
Et on voit les sauveteurs  
Beaux comme des héros d'Homère.  
On est sauvé, on est chez soi,  
on ne se promènera plus si loin.  
On y ira avec quelqu'un:  
Un ami, un cousin ou un chien.

### **3. Les règles de la classe**

Qu'est-ce qui rend un élève appliqué ?  
Il apprend ses leçons,  
Il ne prononce ni un son

Sans lever sa petite main.  
Il n'aime pas bavarder,  
Il n'aime pas se bagarrer.  
Il préfère obéir  
Et ranger ses affaires.  
Il adore bien écouter,  
Tout comprendre et réviser.  
Notre élève appliqué reste poli à la récré,  
Il sort aux toilettes à la récré,  
Pour avoir les mains propres, c'est vrai.  
Il déteste se balancer, oublier et crier,  
Il respecte tous et tout,  
Avec ses règles il réussit partout.

### **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Инструктивно-методическое письмо 2016/2017 у.г. [adu.by/wp-content/uploads/2015/imp-o-nekotor-osobennost-obr-proc-2016-17.doc]
2. Колосовская И.Г., Скибская Н. В., Гаврилова О. Н. Французский язык: учеб. пособие для 5 кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2. – Минск: Выш. шк., 2012. – 150 с.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ на 2011-2015 гг. [adu.by/wp-content/uploads/214/upravlenije/programma\_neprer\_vospit.doc]