

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ - ТОЛЧОК К НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Исроилова Д. М.

Шокиров Х. Т.

Андижанский машиностроительный институт

Ведущую роль в повышении качества подготовки выпускников технических вузов в сторону решительного поворота к развитию творческих способностей призвана сыграть научно-исследовательская работа специалистов, так как учебный процесс, сливаясь с научным трудом учителей, все более превращается в реальную профессиональную деятельность, которая в настоящее время составляет основу процесса становления будущего специалиста.[1]

В данной статье описывается опыт организации работы, ориентированной на проектную разработку книги английского языка в машиностроительном институте. Проведённые семинары по подготовке книги для студентов технического вуза помогло в том, чтобы организовать правильную работу и уделить особое внимание на дизайн книги. Необходимый педагогический опыт был необходим при создании материалов и в уделении внимания потребностей студентов. Как нам известно, английский язык, в наше время оказывается ключевым ингредиентом высшего образования [2]. Благодаря тому, что в наиболее выгодном положении на рынке труда находятся те выпускники, которые владеют иностранными языками, в последнее время наблюдается значительный рост мотивации к изучению иностранных языков, в первую очередь английского, среди студентов вузов.

Ведущей идеей данной статьи является единый подход к поэтапному освоению разными субъектами новых методов и технологий для создания новых версий известных текстов, а также собственные идеи в подготовке каждого урока. В статье приводится анализ методического опыта реализации

и интегрирования навыков по современным требованиям государственного стандарта. В рассматриваемом опыте реализован гибкий переход из одного метода к другому и связь между обучением и техническим аспектом. Так же учитывалось междисциплинарная интеграция – это основополагающий методический принцип, способствующий сближению различных учебных дисциплин, объединяющий знания, умения и навыки учебно-исследовательской деятельности по различным предметам в целостную систему [3].

Непосредственно учитывалось чтение, говорение, слушание и письмо в разработке упражнений. Периодическое наблюдение интересов и своеобразные качества студентов технического направления заставило нас творчески отнестись к работе. Например третью главу книги мы назвали “Science and Technology”. На первом занятии мы постарались дать общую информацию о технологии. Специфические особенности и необходимые фразы на английском языке. Подобрали соответствующий текст и вопросы по тексту. Это было подобрано для развития навыков чтения. Упражнения для письма соответствуют современным требованиям CEFR (Common European Framework of Reference). Даны необходимые инструкции для описания объекта и упражнения для закрепления. Для слушания был взят диалог между покупателем и продавцом. В разговоре были использованы технологические термины и пропущены некоторые слова для дополнения строк во время слушания. Развитие навыков говорения были взяты во внимание через упражнения “Look and match” и “Find the definition”. То есть были интегрированы все навыки и предназначены к уровню B2.

Второе занятие посвящено “Types of Technology”. Дается обзорная информация о типах технологии и специфические особенности современной техники. Для иллюстрации даны картины и подобраны упражнения. Студенты могут выражать свои мнения с помощью схем и рисунков. Для развития письма дается инструкция как описать проведение семинаров и научных

конференций на английском языке. Этим студенты могут воспользоваться и в дальнейшем когда будут описать свои научные проектные работы и выставки.

Система научно-исследовательской работы преподавателей представляет собой совокупность мероприятий, направленных на освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы. Данная работа подтолкнуло нас к начинанию научно-исследовательской работы. Мотивировало к творчеству и формированию творческого мышления в дальнейшей работе. Организации обучения в вузе неразрывно связывалась с проблемой активизации познавательной деятельности между преподавателем и студентом, с формированием творческого мышления обеих сторон. То есть совместная работа со студентами даёт большой импульс работе и плодотворному результату. Потому что студент является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, а, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития технологии. Основной целью подобных проектных работ является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов с высшим образованием. Мы поддерживаем подобные проекты и инновации. Потому что развитие науки и техники заставляет нас другими глазами посмотреть на методику преподавания иностранного языка в техническом вузе. И внедряет совместную работу с талантливыми студентами. Не смотря на то что студенты не преподаватели, но

они могут вести научную работу с точки зрения технологии. Это всё будет взято во внимание и перерасмотрено с точки зрения методики и педагогики. При работе над занятиями данного учебного пособия встречались некоторые проблемы. Такие как надёжные источники, литература и усваивать их (перенимать) на свои национальные и местные требования, потому что некоторые технологические разработки не соответствуют и не имеются в нашей стране, например кораблестроение. Вместо этого большое внимание уделялось на машиностроение и общие сферы технологии. Учитывали во внимание разный уровень знаний студентов, но это так же было тяжело при подборе упражнений. Например в книге “Successful writing” даётся описание праздников мы преобразовали на описание научно технических конференций или семинаров. Потому что описание таких мероприятий могут быть полезными в будущем для специалистов технического направления. Для этого были подобраны нужные термины и слова которые могут быть полезным студентам при описании того или иного научного семинара или выставки. Первое упражнение более лёгкое чем следующее то есть был использован метод с лёгкого к трудному. Более лёгкие упражнения предназначены для студентов с менее низким уровнем знаний иностранного языка, а упражнения посложнее предназначены для студентов с более хорошим уровнем знаний английского языка. С этим учитывается равномерная организация работы со студентами.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Тимофеева Е.М., Белик Н.П., Тимофеева А.С. «Научно-исследовательская работа студентов технических» Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12-
2. Graddoll D. English next. [URL:britishcouncil.org/learning-research-english-next.pdf](http://britishcouncil.org/learning-research-english-next.pdf).

3. Долгина О. Л., Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», 2001.