

УЗБЕКИСТАНСКАЯ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исмоилова Б.

XXI век в Узбекистане начался как век культуры, экономики, научно-технических инноваций. Инновационный фактор - одна из особенностей современной образовательной системы. С первых лет независимости были разработаны правовые основы подготовки молодежи как гармоничных людей. Здесь официальные акты Республики Узбекистан, указы, постановления и общественно-политические идеи первого Президента Республики Узбекистан, государственные программы, указы Кабинета министров и другие законодательные и правовые документы определяют сущность и значение реформ в Образование.

За годы независимости было издано более 200 законов, указов, постановлений и других законодательных документов по защите социальных, экономических, правовых, политических, медицинских, духовных и образовательных интересов молодежи. В целях дальнейшего развития обучения иностранным языкам, повышения уровня и качества высококвалифицированных профессиональных учителей для средних школ, профессиональных колледжей и академических лицеев и высших учебных заведений, новый Указ первого Президента Республики Узбекистан И.Каримова (ПД - № 1971) 23 мая 2013 года «О мерах по совершенствованию деятельности Узбекского государственного университета мировых языков». 8 мая 2013 года Кабинет Министров издал Постановление «Об утверждении государственного образовательного стандарта по иностранным языкам непрерывной образовательной системы» № 124. Позднее Кабинет Министров 23 мая 2013 года издал очередное постановление (№ 143) «О мерах по ускоренному оснащению классов иностранных языков учебных заведений вРеспубликесовременным информационно-коммуникационным

оборудованием, техническими средствами обучения и инструментами в 2013-2016 годах ».

Национальная программа по подготовке кадров, которая рассматривается как инновационный подход, была проведена в трех этапах:

Этап I (1997-2001 гг.) Был направлен на создание нормативно-правовых, научно-методических и финансовых условий, необходимых для проведения реформ. Для этой цели правительством было израсходовано дополнительно 65 млрд. Сум. Эта фаза называется «эрой создания материально-технической базы» программы подготовки кадров.

Этап II (2001-2005) стал практической деятельностью по построению системы образования, ее сущности и кардинальному изменению образовательного процесса; Этот этап отражал интерес всего населения страны. Эта фаза называется фазой качества.

Этап III начался в 2005 году и находится в процессе реализации. В целях выполнения задач этой фазы была упомянута необходимость постоянной и непрерывной деятельности. На этом этапе завершена реализация Национальной программы подготовки кадров. Достигнутые результаты при проведении резких реформ в системе образования, принесли изменения был накоплен опыт в ходе реализации программы. Сегодня продолжается процесс инновационного совершенствования деятельности образовательной системы; Его модернизация также базируется на современных требованиях.

10 декабря 2012 года Президент Республики Узбекистан издал Указ « О дальнейшем совершенствовании мер в системы изучения иностранных языков».

В Указе указывается, что:

- «по всей республике изучение иностранных языков, особенно английского, начинается с игры и речевого общения в первых классах средних школ, и поэтапно алфавит, чтение и грамматика должны преподаваться со второго класса;

- некоторые специальные предметы, особенно технические и международные, преподаются на иностранных языках в высших учебных заведениях;

- учащимся и преподавателям общеобразовательных, средних специальных, профессиональных учебных заведений предоставляются учебники и учебные материалы на иностранных языках; Эти материалы публикуются в установленные сроки и финансируются Республиканским целевым книжным фондом при Министерстве финансов Республики Узбекистан ».

Согласно государственным образовательным стандартам, для непрерывного образования на иностранных языках государственные образовательные стандарты определяют следующие: цели и задачи предмета; Суть преподавания и изучения иностранных языков; Требования к уровню обязательной подготовки выпускников на всех уровнях образования.

Уровень В2 по иностранному языку для обучения включает: лингвистическую компетентность; Устную речь; Социолингвистическая компетентность; Лексическая компетентность; Грамматическая компетентность; Прагматическая компетентность;

С точки зрения знаний, опыта и навыков ученики определяют уровни восприятия, речи, чтения и письма. В рамках сущности образования: темы в Интернете и информационных технологиях; Социально-культурные темы; Сравнение культуры Узбекистана со странами, языки которых изучается; Темы, связанные со специальностью (история специальностей, смежные области); Социальные темы (социальные отношения с окружающей средой). В декрете представлена информация о требованиях, касающихся понимания в каждом языке. Например, разбор речи - диалоги монолог разделены. Диалог включает в себя возможность общения по конкретной задаче или цели, социальную коммуникацию или неформальный разговор, возможность участвовать в официальных или неофициальных дебатах среди большинства студентов, председательствовать на таких дискуссиях и руководить им,

проводить интервью, переговоры и телефонные разговоры. Монолог включает в себя возможность подготовки лекций.

Чтение включает в себя обмен письмами, информацией или электронными письмами; Также включает в себя способность понимать аутентичные тексты, относящиеся к основному лексикону текстов и терминологии текстов: например, отрывки из текстов, лекций, докладов и учебников, научной и специальной литературы (периодические издания, электронная литература). Кроме того, понимание прочитанного подразумевает умение развивать навыки: понимать общую идею на иностранном языке, получать некоторую информацию, осмыслить детали и знаки для определения направления (знаки, индикаторы и другие).

Все требования разрабатываются шире и глубже для тех, чья специальность - иностранные языки.

Сегодня основной тенденцией к компьютеризации образования является разработка педагогических программ по предмету английского языка. С этой точки зрения особенно важна методическая подготовка преподавателя английского языка. Наряду со знаниями по этому предмету, преподаватель, применяющий информационные технологии, широко используемый в настоящее время в образовании, в своей деятельности может добиться значительных результатов.