

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Гончарик А.О.

Кургун Ю.В.

ГУО «Средняя школа № 64 г. Минска»

В современном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты [5, с. 7].

Сегодня Интернет проникает во все сферы жизнедеятельности общества. В условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования сети Интернет. На современном этапе развития общества целью образования является создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося. И так как основная цель обучения иностранному языку в современной школе – это общение, то обучение неотделимо от новых гаджетов и всевозможных приложений [6, с. 10].

К сожалению, большинство ресурсов предлагается в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание заданий, что создает значительные трудности в использовании этих материалов в образовательном процессе. В своей педагогической деятельности я стараюсь широко использовать различные сервисы Веб 2.0.

Применительно к обучению Веб 2.0 представляет собой качественно новый подход к построению образовательного процесса. Веб 2.0. технологии способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывается учащийся, который становится более автономным с точки зрения управления

учебным процессом и более активным в создании учебной информации и взаимодействии с другими участниками процесса обучения.

Е.Д. Патаракин и Д.Б. Ярмахов [3, с. 32] выделяют следующие возможности использования Веб 2.0. технологий в образовании:

- деятельность, в которую легко включаются учащиеся и педагоги, не обладающие специальными знаниями в области информационных технологий.
- большое количество открытых материалов, которые могут быть использованы в учебных целях.
- упрощённый процесс создания материалов и публикации их в сети.

К социальным сервисам Веб 2.0 относятся социальные сети и системы социальных презентаций, сетевые дневники, Вики, системы онлайн-хранения закладок, мультимедийные системы и другие. Мы рассмотрим и опишем методические возможности двух наиболее популярных видов учебных сервисов: блога и подкаста, которые могут быть использованы в учебном процессе при обучении иностранному языку для решения определенных учебных задач [1, с. 15].

Блог (или сетевой дневник) является одним из самых распространенных социальных сервисов и представляет собой веб-пространство, ориентированное на организацию персонального информационного пространства пользователя в виде журнала.

Технология блогов позволяет публиковать, хранить, обрабатывать, передавать различную по виду информацию и осуществлять ее поиск в массиве данных; создавать сообщества, которые могут администрировать несколько человек, с персональными настройками доступа для авторов и комментаторов.

А. В. Филатова выделяет следующие виды блогов [4, с. 17]:

- по автору – личный, коллективный, корпоративный;
- по типу мультимедиа – текстовый, подкаст, видеоблог и др.;

- по особенностям контента;
- по технической платформе;
- по жанру;
- по правовому статусу – личный, групповой и т.д.

В Интернете предоставлено большое количество веб-сервисов, позволяющих без особых усилий завести блог. В списке наиболее популярных блог-платформ — Blogger, LiveJournal, WordPress. Среди других ресурсов для создания учебных блогов можно назвать SchoolBlogs, Blogosphere.us и Weblogg-ed. На этих сайтах размещается информация, связанная с современными тенденциями развития блогов и их применения в образовании [5, с. 11].

Еще одним важным инструментом коммуникаций в современном мире становятся подкасты. Подкастинг – это технология трансляции цифрового контента, представляющая собой создание, размещение и распространение в Интернете медиапоток (аудио- или видеофайлов), доступных для прослушивания или просмотра пользователям. Подкастом называется отдельный файл или серия регулярно обновляемых файлов, публикуемых по определенному адресу в Интернете [7, с. 248].

Интересные подкасты для изучающих английский язык предоставляет Всемирная служба новостей Би-Би-Си (www.bbc.co.uk/radio/podcasts/). Подкасты могут выступать не только как средство для развития умений аудирования, но и как инструмент совершенствования навыков говорения. Обучающиеся (и преподаватели) могут самостоятельно создавать подкасты при помощи бесплатных программ аудиозаписи, например, Audacity (audacity.sourceforge.net).

Благодаря таким характеристикам, как простота использования, доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность, мультимедийность, надежность и безопасность, Веб 2.0 технологии обладают значительным потенциалом в формировании межкультурной компетенции будущих специалистов [2, с. 25].

Однако фаворитом как моим, так и учащихся является приложение «learningapps.org», которое позволяет не только использовать готовые, но и создавать разнообразные модули, соответствующие особенностям учащихся.

Данный сервис предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. Сервис основан на работе с шаблонами. Шаблоны сгруппированы по функциональному признаку.

Огромным плюсом является наличие большого каталога уже готовых заданий, который вы так же можете использовать в своей работе.

LearningApps –это не просто учёба, а удобный, мобильный, современный инструмент обучения, соответствующий всем методическим принципам:

- сознательность. Выполнив задание, ребёнок проверяет себя и сразу же видит, что выполнено правильно, а что нет. Тут же проводит работу над ошибками.
- индивидуализация. Если учитель предполагает, что отдельным учащимся будет трудно исправить ошибки самостоятельно, он может создать подсказку в виде правила или алгоритма действий.
- дифференцированный подход. Исправив ошибку, ребёнок снова выполняет проверку и мгновенно получает рекомендацию учителя.

Занимаясь интегрированием современных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции школьника, можно прийти к выводу, что именно данная педагогическая система способствует раскрытию субъективного опыта учащегося, формированию личностно-значимых для него способов учебной работы, воспитанию нравственных идеалов, развитию критического мышления, адекватной оценки и самооценки, самосовершенствованию каждого учащегося и возможности реализовать себя как личность.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Патаракин Е.Д., Ярмахов Б.Б. Веб 2.0. Управление, изучение и копирование.- «Образовательные технологии и общество», 2007.
2. Патаракин Е.Д., Ярмахов Б.Б. Повседневная сетевая культура как решение классификационных задач. - «Образовательные технологии и общество», 2007.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю.- 2-е издание, М: Интуит. ру, 2007. – 64с.
4. Филатова, А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: (для студентов языковых специальностей вузов): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. В. Филатова. М.: МГУ, 2009. 24с.
5. Anderson R., DeMuelle L. Portfolio use in twenty-four teacher education programs.- Teacher Education Quarterly, 1998. – 25p.
6. Barret H. Pedagogical Issues in Electronic Portfolio Systems by Helen Barrett. – October 2002.
7. Crystal, D. Language and the Internet / D. Crystal. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2008. 304p.